

Информация о темах профессионального саморазвития педагогов с учетом направлений деятельности РИП-ИнКО в 2017-2018 учебном году

№	ФИО педагога	Тема программы профессионального развития
1.	Бернгардт И.Г.	Реализация концепции дополнительного образования в рамках курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»
2.	Бурьба Л.В.	Достижение планируемых результатов по математике обучающимися посредством алгоритмизации учебной деятельности
3.	Вайс К.И.	Формирование учебно-языковых опознавательных умений на уроках русского языка
4.	Жигайло О.В.	Создание системы работы по формированию познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
5.	Карташёва Н.В.	Формирование универсальных логических действий как средство повышения эффективности образовательного процесса
6.	Кербс И.В.	Особенности организации проектной деятельности обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства
7.	Нацаренус В.Н.	Возможности современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
8.	Шпек Е.А.	Развитие музыкальной одарённости детей в условиях работы вокального коллектива «Мечтатели»
9.	Акифьева Г.В.	Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии
10.	Диянов К.С.	Учебно-воспитательный диалог как средство формирования и развития предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания
11.	Елькина Н.Н.	Подходы к разработке контрольных измерительных материалов по истории в рамках промежуточной аттестации
12.	Говор Н.Н.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся и повышения качества обучения
13.	Жиргалова Н.А.	Особенности организации работы над индивидуальным проектом в 9 классе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий
14.	Лукьянова Е.В.	Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования
15.	Майфат Г.А.	Деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития мотивации к учению
16.	Рудаков А.В.	Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества обучения
17.	Сафронова Г.Э.	Подготовка обучающихся к выполнению практической части ОГЭ по физике
18.	Шмидт Т.П.	Использование технологии АМО (активные методы обучения) в преподавании математики как средства активизации познавательной деятельности обучающихся
19.	Игнатенко А.И.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии
20.	Матиевский В.В.	Особенности использования дистанционных технологий при обучении географии
21.	Пфафенрод М.А.	Использование дистанционных технологий в обучении химии
22.	Отмахова Л.В.	Основные требования к разработке и оценке КИМов для

		промежуточной аттестации по технологии
23.	Попкова О.Н.	Основные требования к разработке и оценке КИМов для промежуточной аттестации по физической культуре
24.	Волостнова Г.Л.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»
25.	Халюта З.А.	Ориентация школьников на педагогические профессии как условие модернизации педагогического образования
26.	Буглаева В.И.	Использование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей с девиациями.
27.	Гракова Н.А.	Дифференцированный подход на уроках русского языка и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условиях перехода на ФГОС
28.	Глеклер Н.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании сельских школьников средствами искусства
29.	Иванеко Т.И.	Использование методов и приемов комплексного анализа текста как средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся
30.	Осипова В.В.	Преподавание русского языка и литературы на основе дифференциации и индивидуального подхода.
31.	Теницкая И.В.	Использование приёмов мнемотехники для запоминания иностранных слов
32.	Дроздецкая Л.И.	Развитие читательского интереса у обучающихся как основа успешного обучения и самообразования
33.	Селезнёва О.М.	Методика подготовки учащихся к новой форме аттестации по русскому языку
34.	Бережная О.Н.	Совершенствование урока как основной формы обучения и воспитания учащихся посредством внедрения современных методов обучения
35.	Пестерева Е.С.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС
36.	Диденко Ю.И.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе
37.	Захарова О.Н.	Воспитание гражданской идентичности и социальной ответственности обучающихся посредством их вовлечения в систему социального проектирования
38.	Матиевская Е.Г.	Деятельность Нововаршавской гимназии как участника РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»
39.	Булгакова Е.Л.	Обеспечение единства образовательного пространства как одно из стратегических направлений деятельности Нововаршавской гимназии