

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Нововаршавская гимназия»



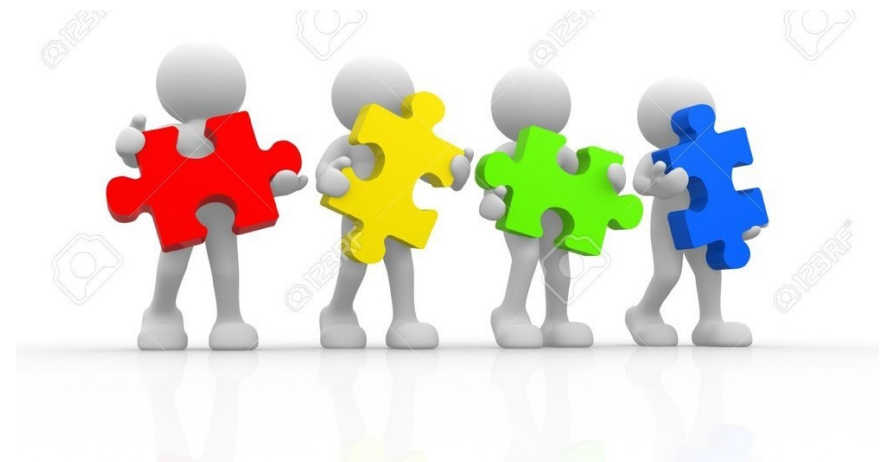
**ОТ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ —
К ФГОС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

*Обновление общего
образования в условиях
реализации ФГОС*

Методические материалы

Выпуск №3

Часть 2



Нововаршавка-2019

**Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС.
Методические материалы. Выпуск №3. Часть 2.**

В сборник вошли статьи, описывающие опыт работы Нововаршавской гимназии по реализации ФГОС на разных уровнях общего образования — от дошкольного звена и начальных классов до основной и средней школы.

Включенные в сборник статьи были подготовлены к участию в 2018-2019 учебном году во Всероссийской научно-практической конференции «Чередовские педагогические чтения», во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании-2018».

Составитель: Е. Матиевская

Редакторы: Е. Матис, Е. Матиевская

Техническая обработка текста: Е. Матис, Е. Матиевская

Издательский центр Нововаршавской гимназии
«Образ»

2019 год

отметили следующее:

«Думаю, теперь водители прислушаются к просьбе всех детей нашей гимназии и не будут нарушать правила. С ними было очень приятно общаться. Когда мы раздавали им письма, они нас благодарили, значит, они тоже не хотят, чтобы в авариях погибали дети».

«Хочу сказать больше спасибо инспекторам ГИБДД, ведь без них бы ничего не получилось. Они провели для нас урок о правилах дорожного движения, показали различные приборы, которыми они пользуются на дорогах, ответили на многие вопросы».

«Я теперь всегда перехожу дорогу по пешеходному переходу и учу этому своих младших сестреноч. Давайте все будем соблюдать правила, ведь нужно жить без аварий на дорогах».

«Наш проект был интересным. Я проверяла викторину и подводила ее итоги, раздавала буклеты пешеходам, снималась в видеоролике для новостей. Почему-то мне всегда было страшно – вдруг не получится».

«Когда я подходила к прохожим с буклетом-памяткой, терялась, не знала что сказать, но они мне улыбались, и мне становилось совсем не страшно. Они благодарили меня, говорили, что мы это хорошо придумали».

«Встреча с автоинспекторами ГИБДД мне тоже запомнилась. Они ответили на мои вопросы. Я теперь знаю правила движения. Побольше бы таких встреч!».

«Проект был интересный, потому что в нем участвовала вся школы. Мы сами награждали победителей, выбирали лучшие письма водителям, составляли викторину, раздавали буклеты пешеходам. А самое главное, этот проект очень важный, потому что он помогает сохранить жизнь многим людям - пешеходам и водителям».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕРЕДОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ» | 5 |
| <i>Матиевская Елена Георгиевна</i> | |
| Внутренняя система оценки качества образования в Нововаршавской гимназии как условие обеспечения системы единых требований к оценке качества образования в образовательной организации..... | 5 |
| <i>Халюта Зоя Аркадьевна</i> | |
| Индивидуализация и социализация как механизм выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта..... | 14 |
| <i>Матиевский Владимир Владимирович</i> | |
| Роль информационно-коммуникационных технологий при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе..... | 19 |
| ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТОК УРОКОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ СЕМЬЕ И ТРАДИЦИОННЫМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ..... | 25 |
| <i>Булгакова Елизавета Леонидовна</i> | |
| Технология проведения уроков в семейных гнездах (из опыта работы Нововаршавской гимназии..... | 25 |

СОДЕРЖАНИЕ

По материалам Всероссийского педагогического конкурса
«Мои инновации в образовании-2018»

ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «МОИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ-2018»

Корчагина Виктория Александровна

Современные подходы к взаимодействию и сотрудничеству дошкольных групп Нововаршавской гимназии и социальных партнеров в контексте ФГОС....

28

28

Матиевская Елена Георгиевна

Механизмы активизации профессиональной деятельности педагогов в условиях Нововаршавской гимназии.....

33

Шмидт Татьяна Петровна

Дистанционное обучение геометрии и визуализация учебного материала на примере дистанционного визуализированного курса «геометрия. ОГЭ-9».....

39

Шмидт Татьяна Петровна

Реализация социального проекта шестого класса «Дорогами без опасности» как способ вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность...

48

дать на дороге. Сотрудники ГИБДД напомнили нам, как правильно переходить дорогу. Они показали свои приборы с помощью, которой они могут определить скорость машины, и пил ли водитель алкогольные напитки».

«Это было очень интересно! Мы узнали много нового. Мы задавали много вопросов, и они с удовольствием нам на них отвечали».

«Сотрудники полиции похвалили наш класс за то, что мы провели такую замечательную акцию».

«Если бы они пришли еще много раз, я бы их с удовольствием слушала».

В итоге получилось, что проект мы реализовали полностью с некоторой корректировкой: сделали даже больше, чем планировали первоначально. Удивительно, но проблем практически не возникало. Нужные организации и службы шли нам на встречу. У нас появились замечательные социальные партнеры, в числе которых и наши родители, которые с удовольствием воплощали все наши идеи в жизнь.

Мы наметили и в дальнейшем продолжать призывать водителей и пешеходов соблюдать правила дорожного движения, не нарушать их, заботиться о своей жизни и жизни окружающих людей, среди которых очень много детей, которые по неосторожности могут быть травмированы.

О своем проекте мы рассказали всем учащимся области, опубликовав новость в социальной сети «ВКонтакте» группы «Российское движение школьников». Кроме этого нами была написана статья в районную газету «Целинник-НВ», выпущена школьная газета «Дорогами без опасности», снят небольшой видеоролик и сделана презентация, в которых мы рассказали о реализованных мероприятиях.

После подведения итогов ребята из нашего класса

рировали специальные средства, с которыми работают сотрудники Госавтоинспекции на дорогах: ручные индивидуальные приборы по измерению и контролю скорости потока автомобилей (радары), алкотестер для освидетельствования водителя транспортного средства на состояние алкогольного опьянения.

В завершении встречи автоинспекторы ответили на вопросы учащихся. Вопросов было очень много. Ребятам интересно было, как переходить дорогу по главной дороге, если нет пешеходного перехода; что делать, если ты идешь по пешеходному переходу, а машина не останавливается; можно ли, когда торопишься, проходить рядом с «зеброй»; почему некоторые машины, чтобы не ждать пока пройдут пешеходы, стараются объехать пешеходный переход; как пристегивать ремень безопасности, если в машине его нет, и могут ли за это оштрафовать моего дедушку? Были и неожиданные вопросы: «Есть ли у вас пистолеты?»; «А они настоящие?»; и «Для чего они нужны?».

Но больше всего вопросов возникло у мальчиков о работе приборов: как они работают; записывает ли радар номер машины нарушителя; сколь рублей штраф за превышение скорости?

Встреча длилась более часа. В завершении мы познакомили сотрудников ГИБДД с вопросами нашей викторины «ПДДейка» и вручили дипломы и свидетельства участникам и победителям.

Мы отметили, что подобные мероприятия не только способствуют повышению безопасности детей на дорогах, но и с юных лет воспитывают культуру поведения участников дорожного движения.

Приятно было слушать отзывы наших одноклассников: «После проведения викторины к нам на награждение пришли сотрудники полиции автоинспектора. Они рассказывали о правилах, которые мы должны соблю-

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Матиевская Елена Георгиевна,
заместитель директора
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Содержательной основой системы оценки качества образования в Нововаршавской гимназии являются два направления: внутренняя оценка качества образования, которая непосредственно организуется в образовательной организации, и внешняя оценка качества образования (лицензирование и аккредитация образовательной организации, контроль и надзор; аттестация педагогических работников; государственная итоговая аттестация выпускников; внешние мониторинговые исследования качества образования), результаты которой используются в работе, на их основе принимаются своевременные управленческие решения. В статье представлено содержательное наполнение первого направления – внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововаршавская гимназия» (далее – ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия») – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» призвана обеспечить деятельность по информационному обеспечению образовательной организации необходимой информацией, основанной на систематическом анализе качест-

ва реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов для последующего принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по его совершенствованию. С учетом общероссийских, региональных и муниципальных тенденций развития образования ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8], Федеральных государственных образовательных стандартов [1-7] и удовлетворение потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Основными направлениями ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» являются:

формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы.

В основу оценки качества образования в Нововаршавской гимназии положены: *организация* (комплекс организационного обеспечения и сопровождения ВСОКО), *контроль* (комплекс действий по сбору и накоплению информации) и *анализ* (комплекс аналитического обобщения), предусматривающие использование сле-

ГИБДД в нашей гимназии состоялась встреча по пропаганде безопасности дорожного движения учащихся 5-6 классов с инспектором ДПС, лейтенантом полиции Сосниным Максимом Михайловичем и инспектором ДПС, прапорщиком полиции Завязкиным Николаем Валерьевичем. Они в доступной форме рассказали ребятам, как вести себя на проезжей части, как в этом случае помогают дорожные знаки, какие ситуации могут происходить на дорогах по невнимательности и безответственности не только пешеходов, но и водителей. Акцентировалось внимание учащихся и на том, что использование наушников и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Ведущие встречи обыграли дорожно-транспортные ситуации, напомнили о том, что в автомобиле детям до определенного возраста нужно ездить только в детском кресле, и всем пассажирам быть пристегнутыми ремнями безопасности.

Максим Михайлович объяснил, для чего нужны светоотражающие элементы и попросил ребят, у кого их нет, обязательно попросить родителей их приобрести.

Ребята очень внимательно слушали сотрудников ГИБДД и отвечали на вопросы, ведь тема безопасности на дороге актуальна для них.

В ходе беседы сотрудники дорожной полиции подробно рассказали учащимся о состоянии аварийности в районе и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД пешеходами и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспекторы разбирали с учащимися основные ошибки пешеходов, обсуждали с ребятами психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. Они продемонст-

уступает вам дорогу. Он просто ждет, когда вы вспомните правила дорожного движения, затормозите и пропустите его».

Дополнением к письмам стали буклеты для пешеходов «Памятка пешеходу», которые мы также разработали.

Нам захотелось поскорее выйти на дороги поселка и отдать письма и буклеты адресатам. Мы были уверены, что они помогут предотвратить ни одно нарушение ПДД на дорогах и спасти немало жизней.

В назначенное время учащиеся нашего класса в количестве 15 человек, начальник ОГИБДД Храменок Алексей Николаевич и автоинспектор Соснин Максим Михайлович вышли на улицы поселка для того, чтобы вручить пешеходам памятки, а водителям письма-обращения.

Надев яркие жилеты, юные инспекторы 6-2 класса вместе с сотрудниками Госавтоинспекции останавливали автомобили, подходили к каждому водителю и разъясняли важность соблюдения правил дорожного движения. Каждый водитель, принявший участие в акции, получил от учеников письмо с призывом быть внимательным на дороге. Школьники не пропустили и пустые автомобили: они оставили напоминания на лобовом стекле для водителей припаркованных автомобилей. Не остались в стороне и пешеходы: взрослые и дети получили буклеты-памятки с правилами поведения на дорогах.

Несколькими днями позже, в преддверии праздника 8 марта, мы провели акцию «Мама-водитель, к тебе обращаются дети!». Для этого мы вышли на дороги р.п. Нововаршавка с инспекторами ДПС и вручили письма-обращения и письма-поздравления женщинам-водителям, написанные учащимися гимназии.

Также в рамках нашего проекта и по соглашению с

дующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинговые исследования (Всероссийские проверочные работы, региональный мониторинг, муниципальный мониторинг, мониторинг деятельности образовательной организации как участника региональных инновационных площадок «Инновационные комплексы в образовании» (далее — РИП ИнКО), другие мониторинги (по отдельным графикам));

- внутришкольный контроль (ВШК);
- самообследование.

Рассматривая модель ВСОКО, мы, с одной стороны говорим о качестве образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов, а с другой стороны – о субъектах ВСОКО (обучающиеся, педагоги, образовательная организация в целом).

К процедурам ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» относятся:

- **с точки зрения оценки качества образовательных условий** (кадровых, финансово-экономических, материально-технических и др.), составляющих ресурсное обеспечение, необходимое для полноценного и успешного функционирования разработанной модели ВСОКО:

экспертиза кадрового обеспечения (прохождение курсовой подготовки, аттестация работников, выявление профессиональных затруднений педагогов, качество и результативность деятельности (по данным Информационной карты руководителя методического объединения);

экспертиза соответствия финансово-экономических условий требованиям ФГОС (оценка финансового обеспечения в соответствии заданием учредителя по реализации ООП МБОУ «Нововаршавская гимназия» на основе нормативного подушевого финансирования);

экспертиза соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;

экспертиза соответствия информационно-методических условий требованиям ФГОС (обеспеченность учебной и методической литературой, соответствие школьного сайта требованиям; соответствие локальных нормативных актов требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

- с точки зрения оценки качества образовательного процесса:

экспертиза качества ООП и анализ качества их непосредственной реализации (при содействии Муниципального ресурсного центра);

экспертиза качества рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности, программ факультативов, элективных курсов в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями Положения, анализ качества календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФКГОС и требованиями Положения; анализ их непосредственной реализации;

наблюдение и анализ качества уроков, внеурочных занятий, индивидуальной работы с обучающимися, качества работы классных руководителей;

мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса (изучение мнений, анкетирование);

- с точки зрения оценки качества образовательных результатов:

мониторинг качества достижения обучающимися образовательных результатов (предметных, личностных, и метапредметных) в урочной и во внеурочной деятельности (сбор и анализ данных о промежуточной и итоговой аттестации, о результатах мониторинговых

•Съёмка, монтаж и презентация видеоролика.

Далее представлено краткое содержание некоторых мероприятий.

Вначале мы предложили учащимся 5-11 классов написать письма, содержащие обращения к водителям с призывом соблюдать правила дорожного движения. Было написано более 90 писем, причем более десятка писем подготовили ребята из 5-1, 5-2, 5-3, 6-2, 8-1, 8-2 классов. В них рассказывались случаи, очевидцами которых они являлись, печальные истории из архивов семьи, знакомых или друзей.

Письма оказались разнообразны по манере, стилю, форме, изложены простыми словами и проникнуты детскими переживаниями. В письмах звучали призывы соблюдать правила дорожного движения; высказывалось отношение к тем, кто подвергает опасности свои жизни, жизни своих друзей, родных и близких. Собранные письма были размещены на специально организованной выставке в рамках Декабриады-2017.

Вот отрывки из некоторых писем:

«Уважаемые водители! Каждый год в России в результате ДТП погибает около 250 тыс. человек. Наша жизнь напрямую зависит от вас. Я призываю вас соблюдать правила дорожного движения. Мы, дети, за безопасное движение на дорогах!»

«Дядя водитель, ведь Вы, наверное, тоже родитель, и у Вашего ребенка есть мечта, как и у любого из нас, пешехода и пассажира. Будь внимательным и осторожным, не лишай нас и своего ребёнка этой мечты».

«Водитель, помни, что ты на дороге не один. Когда ты управляешь транспортным средством, от тебя зависит чья-то жизнь. За эту жизнь ты несёшь ответственность».

«Уважаемые водители! Дети – наше будущее. Если ребенок стоит у пешеходного перехода, поверьте, он не

всем участникам дорожного движения);

- принцип детоцентризма (предполагает приоритет интересов учащегося и превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

- принцип увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся);

- принцип системности (предполагает преемственность знаний, связь между пройденным материалом и новым содержанием);

- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей у учащихся).

Эти принципы определили выбор форм и методов реализации проекта. Использование как индивидуальных, так и групповых форм проведения мероприятий, методика их проведения обуславливаются спецификой проекта. При этом использовались следующие методы: метод игры, метод погружения, творческий метод, метод классификации и анализа.

Мы определились с основными мероприятиями проекта. К ним относятся:

•Проведение выставки-конкурса писем «Письмо водителю» в рамках Декабриады-2017.

•Проведение викторины («ПДДейка «Игры по безопасности»).

•Изготовление буклетов «Памятка пешеходу».

•Проведение встречи с автоинспекторами ГИБДД в гимназии.

•Проведение акции «Письмо водителю».

•Проведение акции «Мама-водитель, к тебе обращаются дети!».

•Написание статьи в районную газету Целинник-НВ.

•Выпуск газеты «Дорогами без опасности».

исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней, об участии в олимпиадах и конкурсах, о ведении портфолио, о выполнении итоговых индивидуальных проектов);

анализ результатов профессиональной деятельности педагогов (сбор и анализ информации о реализации педагогами программ профессионального развития (при содействии муниципального ресурсного центра – мониторинг образовательных потребностей и возможностей педагогов); об участии в конкурсах профессионального мастерства; о публикациях; подготовке призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, лауреатов научно-практических конференций; о предъявлении опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; об участии педагогов в инновационной деятельности РИП-ИнКО (по данным Информационной карты руководителя методического объединения));

мониторинг деятельности ОО как участника РИП-ИнКО (сбор и анализ информации о количестве мероприятий, заданий, выполненных ОО в рамках технического задания на муниципальном и межмуниципальном уровне, об информационно-методическом сопровождении проведенных мероприятий для последующего издания школьных сборников методических материалов).

Формирование ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» происходило поэтапно:

1) *разработка нормативной базы ВСОКО* (разработка раздела «Система оценки достижения планируемых результатов» в основных образовательных программах школы; Положения о ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия»; Положения о внутришкольном контроле; Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положения

о порядке подготовки контрольных измерительных материалов и проведения годовых контрольных работ, других локальных актов ОО; разработка части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, утверждение Учебного плана);

2) *формирование организационно-методического и учебно-методического обеспечения ВСОКО* (поэтапная работа по подбору и разработке перечня оценочных процедур, инструментария для сбора и обработки данных, отработка форм и содержания промежуточной и итоговой аттестации, материалов КИМ, а также разработка необходимых и своевременных управленческих решений по совершенствованию оценочной деятельности, последующая оценка эффективности их реализации; в дальнейшем — анализ и обоснованная корреляция оценочных процедур);

3) *проведение информационно-просветительской деятельности, направленной на обеспечение подготовки кадров, информационное просвещение и информационное обогащение субъектов ВСОКО, аналитическую обработку имеющихся материалов, обмен опытом, выстраивание системы адресного взаимодействия* (обеспечение курсовой подготовки кадров; проведение серии тематических мероприятий, проектировочных семинаров с педагогическим коллективом с целью отработки ВСОКО; проведение методических муниципальных семинаров по обмену опытом; информирование представителей органов государственного управления о сути происходящих изменений в системе оценивания и их результатах);

4) *совершенствование, прогнозирование и развитие ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия»* (управление обновлением системы ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия», контроль за процессом).

приятия в рамках проекта он одобрил и согласился нам помогать. Мы подписали двустороннее соглашение о совместной деятельности и приняли решение:

- во-первых, провести встречу в гимназии с учащимися 5-6 классов инспектора ДПС, лейтенанта полиции Соснина Максима Михайловича и прапорщика полиции, инспектора ДПС по Нововаршавскому району Завязкина Николая Валерьевича;

- во-вторых, 26 февраля 2018 года реализовать акцию «Письмо водителю» (выйти на дороги р.п. Нововаршавка с инспекторами ДПС и вручить письма и буклеты, написанные учащимися гимназии);

- в-третьих, 6 марта 2018 года, в преддверии праздника, реализовать акцию «Мама-водитель, к тебе обращаются дети!» (выйти на дороги р.п. Нововаршавка с инспекторами ДПС и вручить письма-обращения и письма-поздравления женщинам-водителям, написанные учащимися гимназии).

Ребята нашего класса были довольны итогами нашей встречи и с нетерпением и огромным желанием приступили к реализации содержания проекта. На совете актива класса был утвержден план реализации социального проекта «Дорогами без опасности».

После встречи с представителями администрации гимназии и начальником ГИБДД необходимо было определиться с названием и содержанием нашего проекта. Название возникло почти сразу - «Дорогами без опасности».

Для реализации проекта были сформированы группы из обучающихся 6²-го класса. В нашем классе 24 ученика. Мы разделились на 6 групп и назначили ответственных за проведение каждого мероприятия.

Для успешной реализации проекта использовались следующие научно-педагогические принципы:

- принцип гуманизации (предполагает уважение ко

Изучив статистику дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими, зарегистрированными на территории Нововаршавского района, мы не могли оставаться в стороне от проблемы безопасности на дорогах нашего района и поселка и решили действовать.

Для того, чтобы наши действия были легальными, нам нужна была поддержка администрации гимназии. Особенно было важно решить вопрос о проведении конкурса «Письмо водителю» в рамках Декабриады. С этой целью мы и обратились к заместителю директора по воспитательной работе Ольге Николаевне Захаровой.

Мы подробно изложили суть проблемы, результаты опроса учащихся. Нами был представлен примерный план работы в рамках проекта. Кроме того, мы составили письмо, в котором изложили всё вышесказанное.

В результате мы договорились в рамках Декабриады-2017 провести выставку-конкурс «Письмо водителю» среди учащихся 5-11 классов, а потом с лучшими письмами, в сопровождении автоинспекторов ГИБДД выйти на дороги поселка и вручить эти письма водителям.

Для реализации проекта нам необходимо было привлечь районный отдел ГИБДД. Предварительно нам необходимо было встретиться с автоинспекторами ГИБДД для инструктажа и изучения правил дорожного движения. Мы узнали номера телефонов, составили соглашение о совместной деятельности, позвонили и договорились о встрече.

В отделе ГИБДД с нами беседовал начальник ОГИБДД ОМВД России по Нововаршавскому району Храмонок Алексей Николаевич. Он рассказал нам о ситуации на дорогах района и привёл краткую статистику дорожно-транспортных происшествий. Мы рассказали ему о проекте. Идея проекта и намеченные меро-

Модель функционирования ВСОКО МБОУ «Нововаршавская гимназия» **основана на трехуровневой организации:**

Первый уровень – управленческий (административный). Предполагает управленческую оценочную деятельность, основанную на проведении необходимых оценочных процедур со стороны администрации, а также обеспечение системы оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации, управление ими.

Второй уровень – индивидуальный (персональный). Предполагает регулярную ситуативную оценочную деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители). Применительно к обучающимся осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Фиксируется в классных и электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных учебных действий. При изучении курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может применяться безотметочная система оценивания на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося. Применительно к педагогам осуществляется на основе анализа результатов их профессиональной деятельности.

Третий уровень – уровень общественного участия. Предполагает выявление отношения родительской общности к образовательному процессу.

Основные мероприятия ВСОКО:

– текущая оценка качества освоения обучающимися образовательных программ (по данным отчётов

классных руководителей, проверки классных журналов; в течение года);

- оценка условий осуществления образовательной деятельности (по данным отчета о самообследовании, отчета ОО-1; декабрь, сентябрь);

- стартовая оценка (входная диагностика) уровня остаточных знаний по математике и русскому языку (по данным входных контрольных работ; сентябрь));

- промежуточная оценка освоения обучающимися образовательных программ (по данным промежуточной аттестации, мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней; апрель-май);

- итоговая оценка освоения обучающимися образовательных программ (по данным итоговой аттестации — ОГЭ, ЕГЭ; май-сентябрь);

- оценка хода реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов (по данным листов оценки руководителей проектов и членов жюри, протоколов классных руководителей; апрель-май);

- оценка ведения ученических портфолио (по данным оценочных листов ведения портфолио, протоколов классных руководителей; апрель-май);

- оценка занятости обучающихся во внеурочной деятельности, участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (по данным мониторингов классных руководителей, планов воспитательной работы классных руководителей; в течение года);

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (на основе изучения мнений, анкетирования; в течение года);

- оценка качества уроков, внеурочных занятий, индивидуальной работы с обучающимися, качества работы классных руководителей (по данным документов ВШК; в течение года);

рожного движения. Третья часть опрошенных (31%) черпает знания по ПДД от учителей в школе - на классных часах или беседах; пятая часть (19%) респондентов своими познаниями обязана родителям, которые стараются объяснить как правильно себя вести на дорогах. И совсем небольшая часть учеников (6%), полагается лишь на интернет, где в новостях о дорожно-транспортных происшествиях можно узнать и кое-какие сведения по ПДД. Исследовав ответы на этот вопрос, мы пришли к выводу, что в целом учащиеся не имеют четких сведений о том, где можно получить знания по правилам дорожного движения.

Вопрос 2: Кто, по вашему мнению, должен заниматься проведением мероприятий по правилам дорожного движения?

Изучение ответов на этот вопрос показал, что почти четвертая часть учащихся (26%) считает, что мероприятия должны проводить учителя. Еще четверть опрошенных (25%) уверены, что родители должны продолжать проводить родительские уроки в их классах и рассказывать о ПДД. Еще чуть больше четверти опрошенных (28%) утверждают, что никто лучше инспектора ГИБДД не сможет объяснить все правила движения на дорогах и переходах сел и городов. И пятая часть учащихся школы уверена, что сами смогут справиться с этой задачей.

Таким образом, опрос показал, что заниматься проведением мероприятий по правилам дорожного движения должны все социальные группы: учителя и родители, инспектора ГИБДД и сами учащиеся.

Сопоставив ответы на вопросы анкеты, мы пришли к выводу: нам нужен проект, который будет представлен в интересной форме, и для его успешной реализации мы привлечем учителей, родителей, инспекторов ГИБДД, учащихся гимназии.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ШЕСТОГО КЛАССА «ДОРОГАМИ БЕЗ ОПАСНОСТИ» КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Фрагмент методической разработки)

Шмидт Татьяна Петровна,

учитель математики

МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Каждый учебный год в гимназии решением обще-школьной ученической конференции имеет своё название, а следовательно и направление деятельности. В рамках обозначенных направлений каждый класс гимназии в течение учебного года реализует свой социальный проект.

Цель социального проектирования: привлечение внимания гимназистов к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем.

2017-2018 учебный год был определён Годом безопасности.

Актив ученического самоуправления 6-2 класс разработал и реализовал социальный проект «Дорогами без опасности». Вначале мы решили выяснить у наших гимназистов, как они относятся к тому, что водители на дорогах посёлка не всегда внимательны и не всегда соблюдают правила дорожного движения. Для этого мы составили анкету. Всего нами было опрошено 286 учащихся гимназии. Представим результаты ответов на два вопроса анкеты.

Вопрос 1. Откуда вы узнаете о правилах дорожного движения?

Ответы показали, что большинству учащихся (их, менее половины - 44%) неоткуда узнать о правилах до-

– оценка занятости обучающихся во внеурочной деятельности, участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, традиционных гимназических событиях – Родительской неделе, Декабриаде, Апрелиаде, и др., в школьном ученическом самоуправлении «Радуга», в реализации классных социальных проектов (по данным мониторингов классных руководителей, планов воспитательной работы классных руководителей; в течение года);

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогов (по данным информационной карты руководителя методического объединения; июнь);

– оценка деятельности образовательной организации как участника РИП-ИнКО (по данным мониторинга; июнь).

– подготовка текста отчета о самообследовании (декабрь).

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении фе-

дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014).

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413».

8.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Халюта Зоя Аркадьевна,
педагог-организатор
МБОУ «Нововаршавская гимназия»,
кандидат педагогических наук

Педагогическое наследие И.М. Чередова актуально в современной школе. Конструируя урок, учебно-воспитательный процесс в школе, можно получить ответы на вопросы в работах известного сибирского ученого о том, как эффективно сочетать индивидуальную и групповую форму работы на уроке, об особенностях

дание. Использовался лишь в двух тестах, т.к. в заданиях модуля «Геометрия» присутствуют чертежи, что немного затрудняет создание таких вопросов. Тип вопроса «Верно-неверно» использовался крайне редко, как и вопрос «На соответствие».

После успешного прохождения данного курса учащиеся получают сертификаты. Данные о прохождении курса учитываются в качестве результатов текущего контроля успеваемости.

Таким образом, визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие визуального мышления; зрительного восприятия;
- обеспечение образного представления знаний и учебных действий.

Мы пришли к выводу, что метод визуализации, как средство повышения уровня обученности старшеклассников, предоставляет возможность успешного прохождения итоговой аттестации по математике, в частности, модуля «Геометрия».

Каждый модуль обязательно включает в себя интерактивные лекции. Лекции состоят из 5-10 страниц, причем на каждой странице лекционный материал представлен не только текстом с иллюстрациями. На страницах можно прослушать видеолекцию, выполненную в технологии скринкастинг, увидеть геометрический материал во *flash*-анимации. Дается детальный разбор задач в трех вариантах подачи материала: видеолекция, текстовый разбор с подробным решением и ссылками на справочный материал. В конце такой страницы дается задача на проверку полученного навыка решения. Задачи на странице однотипные. Правильность выполнения задания дает возможность перехода на новую страницу, а значит к новой задаче.

Каждый модуль включает в себя несколько проверочных заданий или заданий на соответствия в среде learningapps.org.

В конце каждого модуля предполагается решение проверочного теста. Тест состоит из 10 вопросов, составленных из заданий, отраженных в лекциях и выполненных учащимися в лекциях. Возможность среды Moodle позволяет создавать тестовые вопросы различных типов. Множественный выбор - закрытая форма тестового задания позволяет в задании №13 выбрать правильный ответ из предложенных. Короткий ответ – открытая форма тестового задания позволяет проверить знание определений, записать точный ответ, что необходимо в каждом задании вариантов ОГЭ по математике. Числовой – с заданным интервалом предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения использовался при решении заданий каждого модуля. Вычисляемый - похож на числовой, но при этом системой генерируется набор исходных данных, для которой по заданной формуле вычисляется ответ, т.е. Moodle каждый раз фактически создает новое за-

организации учебно-воспитательной работы на уроке, об особенностях организации учебно-воспитательной работы в сельской школе, о совместной работе школы и родительской общественности, о путях рационализации труда классного руководителя, о формировании мотивов, инициативы и самостоятельности личности, о планировании, организации и технике контроля в школе [3], [4], [5].

Одно из требований реализации ФГОС – это работа над итоговым индивидуальным учебным проектом, выполняемым обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. По преобладающему виду деятельности он может быть информационно-познавательным, учебно-исследовательским, учебно-практическим, творческим, социальным. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат (для информационно-познавательных), учебное пособие, плакат, учебное оборудование, учебные презентации к урокам по предмету (для учебно-практических проектов); исследовательская работа (для научно-исследовательских); видеофильм, выставка, газета, инсценировка, художественная творческая работа (для творческих проектов); информационные стенды, сценарии, фотоотчеты, социально-значимые акции и т.п. (для социальных проектов).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года при консультационном сопровождении педагога. Практика работы школ по итоговым индивидуальным проектам только нарабатывается. И не все здесь происходит гладко, так как есть много аспектов, которые в немалой степени определяют успехи детей, выполняющих самостоятельную работу.

Во-первых, не все педагоги имеют опыт работы по организации индивидуальной работы такого уровня.

Классно-урочная система изучена во всех аспектах учеными и методистами. Мы уже отмечали выше роль педагогического наследия И.М. Чередова в плане организации урока, детализации всех его этапов, индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Но работа обучающегося над индивидуальным проектом требует иного уровня подготовки учителя. По сути учитель вместе с обучающимся разрабатывают индивидуальную образовательную программу, которая максимально учитывает интересы ребенка, его возможности, условия реализации проекта, конечный продукт реализации программы и способы его предъявления внешним экспертам. Учитель в процессе реализации индивидуальной программы обучающимся консультирует его по таким вопросам, как правильно сделать свой выбор, как рационально использовать время, как определиться в источниках для предстоящей работы, как правильно взаимодействовать с теми, чья информация будет необходима для выполнения проекта. Но познания учителя должны быть многогранны, так как интересы у детей разные.

Во-вторых, меняется функционал у классных руководителей старшей школы. Организаторскую функцию по выбору всеми обучающимися класса тем индивидуального итогового проекта, посещение ими индивидуальных консультаций у руководителей проектов, прохождение предварительных защит и заключительной конференции по защите проектов, информирование родителей о новом виде деятельности, заполнение соответствующей документации – все это в течение учебного года выполняет классный руководитель.

В-третьих, существенно изменяется общий уклад школы. Созданные временные проектно-исследовательские коллективы в течение целого учебного года живут в своем особом режиме, вынося выполнение образовательных задач как за пределы учебного времени, так и за пределы школы. Все это опреде-

| № | Название модуля | Краткое содержание модуля | Основные требования к математической подготовке, проверяемые в модуле | Вид контроля |
|---|-------------------|------------------------------------|---|------------------|
| 6 | Задание 13 | Анализ геометрических высказываний | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Тест № 5 |
| 7 | Подведение итогов | | Уметь решать любые геометрические задачи | Контрольный тест |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|
| 4 | Зада- ние 11 | Пло- щади фигур | Площади квадрата, прямоугольника, прямо- угольного и равно- бедренного треугольни- ка, треугольника обще- го вида, трапеции, па- раллелограмма. описы- вать реальные ситуа- ции на языке геомет- рии, исследовать построенные модели с использованием геомет- рических понятий и теорем, решать практи- ческие задачи, связан- ные с нахождением площадей геометриче- ских величин | Тест № 3 |
| 5 | Зада- ние 12 | Фигу- ры на квад- ратно й ре- шётке | Решать планиметриче- ские задачи на нахож- дение геометрических величин (длин, углов, площадей). Уметь вы- полнять действия с ге- ометрическими фигура- ми Пользоваться основны- ми единицами длины, площади, выражать бо- лее крупные единицы через более мелкие и наобо- рот. Средняя линия треугольника и трапе- ции. | Тест № 4 |

ляется решением той проблемы, за которую берутся проектировщики. Для их социализации, жизненного и профессионального самоопределения наступает время новых возможностей, развития новых компетентностей. Интенсивно нарабатывается социально-коммуникативный опыт.

Так исследование проблем сельской безработицы одному из старшеклассников позволило понять не только эту укореившуюся проблему, но и попытаться определить возможные пути ее решения. Он встречался с представителями сельской администрации, службы занятости населения, поучаствовал в работе общественных объединений, обсуждавших проблему безработицы.

Интересную тему исследования о роли местного самоуправления в организации жизнедеятельности районного центра представила одна из десятиклассниц. Она попыталась проследить, как менялась активность депутатов местного совета на протяжении нескольких десятилетий, какие вопросы местного значения они решали и какой след оставили в результате своего периода избрания на самую ответственную общественную работу в сельской местности.

За решение проблемы загрязнения поселка в связи с новой «мусорной» реформой взялась ученица 9 класса. Она вовлекла в осмысление проблем охраны природы в местах проживания сотни обучающихся и предложила свое содействие в создании экологической программы и ее реализации, заручившись поддержкой совета общественности при Главе поселковой администрации. Это только несколько примеров, но школа живет этими процессами, дети постоянно обсуждают вопросы о том, по какой теме проект, как прошла защита, на каком этапе выполнения находится работа над проектом и, наконец, как защитился, какие вопросы задавали. Эти обсуждения слышат и младшие

школьники.

И если мы понимаем, что работа над итоговым индивидуальным проектом протекает у каждого по своему маршруту, то в конечном итоге все встречаются для подведения окончательных результатов на одной площадке, и этот этап становится лучшей наглядной школой для подрастающего поколения. Они укрепляются в своей самооценке, гордятся тем, что они сами смогли сделать новое и понимают, что их развитие возможно при поддержке опытного учителя – наставника, своих одноклассников, своих семей, классного руководителя, других людей.

Развитие лидерских качеств, партнерских отношений, умение предъявлять свои результаты независимой комиссии, формирование навыков сбора и анализа информации – эти и другие эффекты выполняемого индивидуального проекта позволяют социализировать обучающихся и формировать их личную причастность к решению проблем окружающей действительности.

И.М. Чередов много писал об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Время пришло говорить об индивидуализации и социализации как взаимопроникающих педагогических процессах, меняющих сельскую школу.

Если система работы над итоговыми индивидуальными проектами займет свое достойное место в образовательном процессе современной школы, это не может не отразиться на создании нового уклада школ, наполненного проектированием, исследованием, моделированием, конструированием. Ведь школа – это всегда проект будущего.

Библиографический список

1. Миссия сельской школы: Сборник методических материалов / Под редакцией профессора Н.В. Чекалевой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002.

2. Халюта З.А., Чекалева Н.В. Сельское образова-

| № | Название модуля | Краткое содержание модуля | Основные требования к математической подготовке, проверяемые в модуле | Вид контроля |
|---|-----------------|------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Проверь себя | Справочный материал | Повторить и закрепить материал курса геометрии 7-9 класса | Входной тест |
| 2 | Задание 9 | Геометрически фигуры и их свойства | Многоугольники, параллелограмм, равнобедренные треугольники, ромб, трапеция, треугольники общего вида, углы, прямоугольник и их элементы. Определение, свойства, признаки. Уметь применять их к решению задач. | Тест № 1 |
| 3 | Задание 10 | Окружность, круг и их элементы | Касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника, центральные и вписанные углы. Понятия, теоремы, свойства, определения. Формулы площади круга, длины окружности. | Тест № 2 |

Во всех модулях использованы информационные технологии, которые можно применить в дистанционном курсе, способные максимально визуализировать учебный материал: скринкастинг, видеолекции, виртуальные доски, динамическая среда GeoGebra, аудиоподкаст и видео-подкастинг.

ципальной платформе дистанционного и электронного обучения по адресу: <http://moodle.mouo.n-varsh.obr55.ru/course/view.php?id=31>.

Данный курс был представлен в рамках муниципальной сетевой лаборатории учителей математики Нововаршавского района и получил положительную характеристику.

Курс предполагает выполнение обучающимися определенных заданий. Уровень сложности заданий базовый. Задания предполагают владение базовой математической компетентностью, а именно: обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Учащиеся могут осваивать курс последовательно, посредством изучения всех разделов курса, либо по индивидуальному образовательному маршруту. Основные модули курса представлены в таблице.

ние. – Омск: Издательство ОмГПУ, Издательский дом «Наука», 2008.

3. Чередов Иван Михеевич и его вклад в развитие педагогической мысли / сост. С.В. Новикова, Е.В. Лопанова, П.И. Тушнолюбов / под ред. С.В. Новикова, Л.В. Аплетасовой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018.

4. Чередов И.М. Методика планирования школьных форм организации обучения: учеб. пособие / Ом. гос. пед. ин-т. – Омск, 1983.

5. Чередов И.М. Сочетание фронтальной, общеклассной, групповой и индивидуализированной форм учебной работы на уроке: метод. рекомендации / Омское областное отделение Педагогического общества РСФСР. – Омск, 1982.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Матиевский Владимир Владимирович,
учитель географии
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

В условиях реализации ФГОС основного общего образования организация индивидуальной проектной деятельности в основной школе особенно актуальна и направлена на решение задачи индивидуально ориентированного образования [3]. Одним из способов достижения поставленной цели является выполнение каждым обучающимся итогового индивидуального проекта (далее — ИИП) в 9 классе. Использование при этом информационно-коммуникационных технологий позволяет не только поддержать интерес обучающихся к выполнению проекта, но и расширить их предметные

знания по теме выбранного проекта, придать работе акцент новизны и современности [1].

Выполнение ИИП направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы посредством развития универсальных учебных действий обучающихся (обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации; овладение логическими операциями — анализом, синтезом, классификацией, сравнением и т.п.; формирование и развитие навыков публичного выступления и др.). При этом обучающийся под руководством своего наставника - педагога лично определяет проблему, которая его интересует, планирует способы ее решения, ставит цель и задачи предстоящей деятельности, отбирает необходимые источники информации, оценивает достигнутый результат.

Работа над ИИП позволяет обучающимся представить их личный опыт самостоятельного освоения определенных областей знаний и видов деятельности (информационно-познавательной, учебно-исследовательской, творческой, социальной, иной). Роль информационно-коммуникационных технологий в этом случае особенно велика: они при этом могут выступать не только как прикладное средство, используемое для оформления и презентации наработанного материала (например, реферата, исследовательской работы, наглядного пособия), но и как мощный информационно-познавательный, учебно-практический и творческий ресурс, освоение которого позволяет решить ряд исследовательских и социально-значимых задач [2]. Это приобретает особое значение при выполнении итоговых индивидуальных проектов по географии. Например, выполнение информационных стендов, выставок, газет, фотоотчетов, видеофильмов об изучаемых странах по материалам дополнительных источников, позволяет не только глубже ус-

промежуточного контроля, проведения сетевых занятий и консультаций.

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления образовательной информации;
- технологии передачи образовательной информации;
- технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

Визуализация учебного материала открывает возможность не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. Особое место уделяется совместному обсуждению, в процессе которого есть возможность получать оперативную обратную связь, понимать лучше себя и других людей.

Методическая система дистанционного обучения математике рассматривается как самостоятельная, открытая, развивающаяся система, которая во взаимодействии с информационно-образовательной средой дистанционного обучения обеспечивает достижение учащимися целей подготовки к ОГЭ по математике.

В целях реализации заявленной идеи и для повышения уровня знаний учащихся 9-х классов по геометрии был разработан дистанционный визуализированный курс «Геометрия. ОГЭ-9». Он разработан в системе дистанционного обучения Moodle и размещен на муни-

рого является трудной для восприятия, а само знание – весьма абстрактным.

Особую методическую ценность визуализация имеет при изучении геометрического материала. По мнению академика А. Д. Александрова, «особенность геометрии, выделяющая её не только среди остальных частей математики, но и среди других наук вообще, состоит в том, что в ней самая строгая логика соединена с наглядным представлением. Геометрия в своей сущности и есть такое соединение живого воображения и строгой логики, в котором они взаимно организуют и направляют друг друга».

В повседневной жизни компьютеризация средств общения приводит к увеличению числа детей и подростков, обращающихся в своей повседневной жизни к компьютеру, позволяющему моделировать практически любую предметную область, создавать различные учебные ситуации. Профессионально написанные тексты учебников и учебных пособий, ориентированные на вдумчивую работу мысли, сейчас меньше привлекают учащихся, чем красочная виртуальная реальность, возникающая на экране телевизора или монитора. Становится понятным, что информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучаемым, чтобы в визуальном обозримом виде дать учащимся основные или необходимые сведения.

Особое место в вопросе визуализации учебной информации занимает возможность представить ее дистанционно. Учебный процесс, осуществляемый на основе технологий дистанционного обучения, с применением визуализации, предполагает самостоятельную работу учащихся. Участие преподавателя в учебном процессе определяется необходимостью осуществлять постоянную поддержку учебно-познавательной деятельности школьников путем организации текущего и

воить изученный на уроках материал и сформировать хорошую мотивацию к их изучению, но и придать ему социально-значимую ценность и «исследовательский вкус». Кроме того, в подобных случаях предмет изучения не всегда доступен для визуального восприятия, чаще всего отдален в пространственном отношении и требует исследования с использованием специальных устройств и технологий, в том числе компьютерных.

Одним из способов организации обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий является четкое планирование и алгоритмизация их работы. Это позволяет упорядочить деятельность школьников, минимизировать их отхождение от заданной темы и направить их усилия на получение конкретного образовательного продукта. Кажущееся при этом ограничение творческого порыва является ошибочным, потому что, как показывает практика, упорядочивание творческой деятельности при этом не только направляет в нужное русло и экономит время, но и позволяет избежать дополнительных «проб и ошибок».

Примером алгоритмизации деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии с использованием информационно-коммуникационных технологий могут служить разработанные требования к оформлению и структуре работы, которые были предложены обучающимся при работе над интерактивным учебным пособием «Интерактивные карты территории России». Эти требования содержат описание основных нормативов – к оформлению слайдов и к структуре учебного пособия.

Требования к оформлению слайдов включают в себя требования к программному обеспечению, количеству слайдов, их цветовому оформлению, шрифтовому решению, используемым эффектам, информацион-

ным ресурсам, управляющим кнопкам и т.п. А именно:

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010 или OpenOffice.

Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок без точки в конце, набранный шрифтом на 2-4 пт. больше, чем основной размер шрифта).

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

В ходе работы с продуктом не допускается переход на Интернет-ресурсы: всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т. е. ссылки должны быть только локальные).

Использование звуковых эффектов и навязчивой анимации в ходе демонстрации презентации не желательно.

Название файла с презентацией должно содержать следующую информацию: класс, фамилия, имя докладчика.

На титульном слайде анимация не допускается.

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

Для перехода между слайдами необходимо предусмотреть использование однообразных управляющих кнопок (гиперссылок), обозначение которых должно быть дано до начала их использования в презентации.

В целях сохранения авторских прав, на последнем слайде необходимо поместить информацию об использованных информационных источниках.

Учебное пособие необходимо сопроводить файлом-справкой, в котором можно ознакомиться с правилами работы и управляющими кнопками.

Требования к структуре учебного пособия включают в себя требования к его разделам. А именно:

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ
И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВИЗУАЛИЗИРОВАННОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ. ОГЭ-9»
(Фрагмент методической разработки)**

Шмидт Татьяна Петровна,

учитель математики

МБОУ «Нововаршавская гимназия»

С переходом на новую образовательную парадигму возникает необходимость использования новых средств обучения, обеспечивающих более интенсивное интеллектуальное развитие школьников. Все большую популярность и распространение приобретает дистанционное обучение. В сети создаются виртуальные классы, лаборатории, сетевые школы.

Одним из необходимых средств в дистанционном обучении математике выступают визуальные модели, позволяющие представлять объект изучения в наглядной форме. Понятие визуализации появилось в методике обучения математике сравнительно недавно, однако, вопросы, связанные с повышением наглядности процесса обучения математике в школе и развитием образного мышления учащихся, интересуют исследователей на протяжении довольно длительного времени. К работам, имеющим особо важное значение в исследовании наглядности процесса обучения школьников математике, следует отнести, прежде всего, труды П.А. Карасева, И.Ф. Шарыгина, В.А. Крутецкого, И.С. Якиманской, В.Г. Болтянского, А.Г. Гайштута, Э.Ю. Красса, П.Я. Дорфа, А.Я. Цукаря, Л.М. Фридмана и др.

Визуализация при обучении математике необходима, в первую очередь, там, где познавательная деятельность школьника предполагает работу с материалом, предметная, а, значит, и визуальная основа кото-

тодической работы Нововаршавской гимназии, основанная на организационно-методическом сопровождении профессионального развития педагогов. Модель включает четыре взаимосвязанных блока: «цель методической работы», «содержание методической работы», «формы методической работы», «показатели результативности методической работы».

Библиографический список

1. Сластенин, В.А. Формирование творческой личности будущего учителя / Сластенин, В.А. // Сов. педагогика. 1975. № 1. С. 79–85.
2. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 1997.
3. Лебедев О.Е. Проблемы управления процессом модернизации системы образования. Сб.: Десятилетие Северо-Западного отделения РАО: результаты работы и перспективы развития // Вестник СЗО РАО. – СПб.: СПбГУП, 2003.
4. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. — СПб.: СПбГУП, 2009.
5. Чекалева Н.В. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инновационного образования / Чекалева Н.В. // Вестник ЧГПУ. 2013. №12.
6. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Митина Л.М. // Вестник образования России. 2005. №7.
7. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования / Вершловский С.Г. // Педагогика. 2003. №8.
8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике:
http://psychology_pedagogy.academic.ru/13775.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Митиной Л. М.. М.: Флинта, 2010.

Титульный слайд обязательно должен содержать: название проекта, фамилию, имя, класс автора проекта, фамилию, имя, отчество, должность руководителя проекта, наименование образовательной организации, год защиты проекта.

Следующий слайд должен содержать оглавление с гиперссылками на соответствующие разделы, контур территории, герб, эмблему территории.

Раздел 1. Административный состав субъектов (областей, республик).

На этом слайде должна содержаться общая информация по географическому району:

- Название географического района/субъекта.
- Площадь.
- Субъекты – выделить отдельно.
- Численности населения.

Раздел 2. Формы рельефа.

Раздел должен содержать карту рельефа/физическую карту; должна быть указана форма рельефа, на которой расположен район. Обязательно гиперссылки по каждой форме рельефа и кнопки возврата в оглавление и обратно, в формы рельефа. Необходимо указать высоты, причины образования, тектонические процессы (если есть). Характеристика формы простая: слайд и несколько фотографий.

Раздел 3. Водные объекты.

Обязательно наличие карты водных объектов (можно на чистом контуре выделить и подписать водные объекты, от надписей сделать гиперссылки на отдельные слайды). Перечислить водные объекты, находящиеся на территории района. Обязательно гиперссылки по каждому водному объекту и кнопки возврата в оглавление и обратно, в водные объекты. Характеристика формы простая: слайд и несколько фотографий. Указать протяженность (реки и каналы), площадь (озёра и водохранилища), причины образования. Ис-

пользование (например, судоходство, рыболовство и т.д.).

Раздел 4. Климат.

Характеристика климата должна быть дана по следующему плану:

- Климатический пояс.
- Средние температуры января и июля.
- Среднегодовое количество осадков.
- Тип климата.

Обязательны гиперссылки по каждому водному объекту и кнопки возврата в оглавление и обратно, в раздел «Климат».

Аналогично даются пояснения по другим разделам — «Ресурсообеспеченность», «Население», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Транспорт».

Таким образом, роль информационно-коммуникационных технологий при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе сводится не только к совершенствованию пользовательских навыков обучающихся, но и к расширению информационного поля проекта посредством использования сети Интернет и других источников, развитию творческого потенциала девятиклассников, формированию их исследовательских умений. При этом алгоритмизация деятельности школьников позволяет продуктивно организовать их работу и придать ей социальную значимость.

Библиографический список

1. Барина И.И., Ром В.Я. Методическое пособие по географии России: 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2015.
2. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 2007.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ванию в работе современных педагогических технологий.

• В соответствии с обозначенными направлениями профессионального развития педагога **показателями результативности профессиональной деятельности педагогов** Нововаршавской гимназии будем считать следующие.

• Участие в исследовательской и инновационной деятельности.

• Использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий.

• Распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.

• Целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

• Способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста, повышение квалификации.

На основе выделенных показателей результативности профессиональной деятельности педагогов Нововаршавской гимназии **механизмами активизации профессиональной деятельности педагогов** являются: коррекция процесса и результатов профессиональной деятельности на основе мониторинга и управленческих решений; материальное стимулирование; индивидуальное сопровождение; распределение ответственности; поощрение инициативы, самостоятельности, открытости; содействие повышению квалификации и непрерывному профессиональному образованию (формальное, неформальное, информальное образование); поддержание заинтересованности в профессиональном развитии.

На основе полученных данных описана **модель ме-**

тельности, использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий, распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п., целенаправленное корпоративное взаимодействие педагога в профессиональной деятельности, способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Содержание методической работы в Нововаршавской гимназии как целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на непрерывное профессиональное образование педагогов и их профессиональное развитие, включает:

- Упорядочивание деятельности руководителей методических объединений посредством использования информационной карты руководителя методического объединения

- Создание условий для получения непрерывного профессионального образования педагогами посредством интеграции формального, неформального и информального образования.

- Создание условий для профессионального выражения педагогов на школьном, муниципальном и региональном уровнях (открытые уроки, внеурочные занятия, корпоративные уроки, мастер-классы, вебинары, муниципальные педагогические лаборатории, региональные ассоциации педагогов).

- Предоставление педагогам возможности участвовать в конкурсах профессионального мастерства, инновационной, исследовательской и публицистической деятельности гимназии, представления собственного педагогического опыта.

- Содействие педагогам в работе над программой собственного профессионального развития и использо-

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В СЕМЕЙНЫХ ГНЕЗДАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ)

Булгакова Елизавета Леонидовна,
директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Что остается в памяти из продолжительной школьной жизни? Какой из многочисленных уроков истории, математики, литературы, музыки, физкультуры?.. Конечно, все запомнить невозможно, да и незачем. Но запечатлеваются яркие моменты, те, которые становятся большим или маленьким событием в жизни ребенка. Так сложилось с «уроками в семейных гнездах» - формой семейной педагогики, которая была предложена Зоей Аркадьевной Халюта, первым директором первой сельской гимназии в Омской области, 17 лет назад. Это новая форма работы образовательного учреждения с семьей ученика, которая родилась в естественно развивающейся сельской среде. С 2001 года все классы Нововаршавской гимназии – с 1 по 11 - ежегодно ходят в гости в «семейные гнезда». К школьникам присоединились и воспитанники дошкольных групп. За этот большой временной промежуток более пятисот (!) нововаршавских семей распахнули двери своих гостеприимных домов для совсем маленьких, подрастающих и юных нововаршавцев.

Почему «урок»? Это действительно урок, «живой» урок, интегрирующий в себе несколько учебных предметов. Это «урок на дому», проводимый членами семьи для одноклассников своего сына или дочери, внука или внучки. Это содержание образования, основывающееся на многолетнем опыте поколений того или иного семейного рода.

Почему в «семейном гнезде»? Именно «семейное

гнездо» изображено на гербе Нововаршавской гимназии, в гнезде - аист, взращивающий и лелеющий своих маленьких аистят. На протяжении 17 лет семьи с различным семейным стажем, разных национальностей, с разным количеством детей встречают классные коллективы гимназии. Но все эти семьи объединяют совместные дела и интересы и понимание того, что воспитывает ребенка весь повседневный уклад семьи. Мамы и папы делятся историями создания семьи, принципами семейного воспитания, увлечениями, самыми интересными и значимыми событиями в жизни семьи, семейными традициями, демонстрируют свои таланты.

«Урок в семейном гнезде» никогда не проводится спонтанно, а требует определенной подготовки для семьи, учителей и детей. Интересно, что дети разных возрастных периодов видят и воспринимают все по-особенному, поэтому и встречают детей семьи соответственно.

Провести «урок в гнезде» сложно и ответственно. Далеко не каждая семья соглашается принять у себя многочисленных гостей. Но, как показывает многолетний опыт, такой прием полезен и важен для самой семьи, нужен идущим в гости детям (об этом они говорят в своих отзывах). А большинство детей, как оказывается, неважно в каком возрасте, мечтают пригласить к себе в гости свой класс. Разве это не значимо для родителей?

Технология проведения «уроков в семейных гнездах» включает в себя несколько этапов.

Подготовительный этап наиболее значим в проведении «уроков на дому». На этом этапе важна роль классного руководителя, который должен хорошо знать семьи учащихся своего класса: их уклад, род занятий членов семьи, отношение к ребенку, к школе, увлечения, традиции. Проживание в сельской местности по-

ляется его собственная активная преобразовательная деятельность, направленная на себя самого. «Профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности» [6].

«Профессиональное развитие — это процесс, характеризующий динамику необратимых изменений личности, ее основных мотивационно-потребностных, когнитивных, эмоционально-волевых, характерологических компонентов в ходе профессионализации» [8]. Поэтому факторами профессионального развития педагога будем считать внутреннюю направленность личности, потребность в самореализации, личностную активность.

С понятием профессионального развития неразрывно связано понятие профессиональной педагогической компетентности, которая является основной характеристикой профессиональной деятельности учителя, своеобразной формой реализации его творческого потенциала в профессии [9]. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям. В условиях введения ФГОС профессиональное развитие педагога предполагает овладение им такими **компетентностями** как: исследовательская и инновационная компетентности, технологическая компетентность, компетентность в сфере трансляции собственного опыта, коммуникативная компетентность, акмеологическая компетентность.

С учетом обозначенных профессиональных компетентностей педагога, были выделены следующие **направления профессионального развития педагога**: участие в исследовательской и инновационной дея-

кретизации подходов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ школы, необходимости осуществления мониторинга системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и затрагивает уровень профессиональной подготовки педагогов, содержание и результаты их педагогической деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской области является пилотной образовательной организацией по введению ФГОС в школах Омской области, имеет статус региональной инновационной площадки «Инновационные комплексы в образовании» (далее — РИП-ИнКО) по проблеме «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». За 9 лет работы гимназии как участника РИП-ИнКО доля педагогов, участвующих в деятельности РИП-ИнКО от общего числа педагогов, возросла от 11% в 2010-2011 учебном году до 100% в 2018-2019 учебном году.

Это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны.

В истории образования существует разработанная теоретическая основа для изучения вопроса профессионального развития педагогов. Этим вопросом занимались и занимаются ведущие отечественные ученые советской и российской педагогических школ. Среди них: В.А. Сластенин [1], В.Г. Ворнцова [2], О.Е. Лебедев [3], А.П. Тряпицына [4], Н.В. Чекалева [5], Л.М. Митина [6], С.Г. Вершловский [7] и многие другие.

В указанных источниках находим, что основной составляющей профессионального развития педагога яв-

зволяет классным руководителям безошибочно определять будущих авторов семейных уроков. Сценарий урока в семье классный руководитель помогает выстраивать, опираясь на сильные стороны семейного жизнеустройства. Важно учесть, чтобы каждый из членов семьи был представлен сверстникам собственного ребенка с его уникальными достоинствами. На данном этапе внутри семьи идет большая работа не только по подготовке сценария встречи одноклассников, но и приводятся в порядок и дом, и двор.

Этап проведения идет по заранее согласованному сценарию, хотя нередко возникают незапланированные ситуации, но, как правило, все они только усиливают эмоциональную атмосферу встречи – урока.

Рефлексивный этап может проводиться в форме сочинений, отзывов, анкетирования детей: в чём отличие урока в семье от урока в классе? какой «урок» ты лично извлёк из урока в семье? нужны ли такие уроки для школьников? Итоговыми материалами по проведенному уроку могут быть рисунки детей (в младших классах), фотографии, видеосюжеты, сочинения (фрагменты из работ или полностью работу), информация на сайте школы (класса) о данном событии.

Таким образом, через «уроки в семейном гнезде» происходит приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и ценностям семьи, к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формируются основы социально ответственного поведения в обществе и в семье, что предусматривают и новые образовательные стандарты.

Одновременно в такой форме урока просматриваются межпредметные связи: это и окружающий мир, история, география (история семьи, семейные традиции, родословная), и литература и литературное чтение (традиции народов), музыка (игра на домбре, исполне-

ние песен), и технология (изготовление подарков), и русский язык (сочинения), и ИЗО (рисунки), что в совокупности способствует приобретению детьми личностного, социального, нравственного опыта.

Стоит отметить, что «урок в семейном гнезде» является элементом сложившейся целостной образовательной системы Нововаршавской гимназии. Вместе мы формируем образовательную среду, наполненную событиями, отношениями, ценностями. Идея «урока в семейном гнезде» получила свое продолжение в других школах района и области.

Благодаря классным руководителям гимназии в разные годы выпущено несколько сборников, в которых обобщены проведенные «уроки в семейных гнездах».

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО (Фрагмент методической разработки)

Корчагина Виктория Александровна,
старший воспитатель
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

В настоящее время взаимоотношения между дошкольной образовательной организацией и другими социальными институтами в системе социального партнерства являются неотъемлемой частью обновления содержания работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих вводу наших воспитанников в общественную жизнь. Социальное

Сотрудничество с ГИБДД и ПЧ-46 направлено на профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице и в быту.

Формами работы являются:

экскурсия в ПЧ-46;

выставка творческих работ на тему безопасности;

демонстрация пожарной машины в действии;

познавательные занятия с участием инспектора ГИБДД, пожарного-спасателя;

викторины, конкурсы.

Опыт работы социального партнерства показывает, что активная позиция гимназии влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ (Фрагмент методической разработки)

Матиевская Елена Георгиевна,
заместитель директора
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

В условиях введения ФГОС содержание профессионального развития педагога предполагает овладение педагогом такими профессиональными компетентностями, в основе которых — собственная активная преобразовательная деятельность педагога, потребность в самореализации, личностная активность, что предъявляет особые требования к организации методической работы в каждой отдельной школе, поиска в ней современных смыслов и содержания. Это касается кон-

Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством в течение учебного года сотрудники библиотеки проводят для дошколят встречи с писателями Нововаршавского района, неделю детской книги, познавательные занятия, книжкины именины, тематические выставки, литературные викторины, муниципальный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» и др.

Наши воспитанники регулярно посещают творческие мастерские и выставки детского творчества в художественной школе. А педагоги и ученики музыкальной школы организуют для наших детей совместные концерты.

Взаимодействие с районным краеведческим музеем дает возможность познакомить дошкольников с культурными традициями народа в своем селе, дать возможность почувствовать свою родовую принадлежность, узнать о своих корнях, познакомиться с традиционными нормами бытия. Посещение творческих выставок, мастер-классов местных умельцев, музейных уроков («Русская старина», «Знакомство с праздниками народов, проживающих на территории Нововаршавского района» и др.), позволяет детям познакомиться с декоративным творчеством наших земляков, приобщиться к истокам национальной культуры.

Творческий проект «Мастера земли Нововаршавской» объединил музей, художественную школу, воспитанников и педагогов дошкольных групп. Благодаря реализации проекта у детей сформировался интерес к истории родного края через знакомство с конкретным человеком – мастером своего дела. В рамках проекта дети не только познакомились с автором, но и получили подарок от мастера: модульный стол-трансформер для детского творчества, расписанный по мотивам городецкой росписи.

партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет воспитанникам большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное взаимодействие позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать воспитательный и образовательный процесс в дошкольных группах, выполнить социальный заказ общества.

Педагогический коллектив дошкольных групп гимназии работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

- взаимодействие с родителями ОУ;
- взаимодействие внутри образовательной организации;
- сотрудничество с ближайшими социальными партнерами поселка.

Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может заменить роль института семьи в формировании личности, какими бы квалифицированными кадрами первый не располагал. Именно в семье происходит первичная социализация, формируется первичное мировоззрение ребенка. Очень важно, чтобы родители это понимали и принимали непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости не боялись обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения детско-родительских отношений.

Стараясь сохранить те маленькие крупицы традиций взаимосвязи поколений и духовную связь между детьми и родителями, педагоги нашего образовательного учреждения уделяют много внимания организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Организация взаимодействия дошкольных групп и семьи связано с обеспечением открытости образовательного пространства гимназии и направлено на:

Повышение педагогической культуры родителей обучающихся путем проведения таких событийно-значимых дел, как *родительские недели, родительские университеты, родительские мастерские, уроки в семейных гнездах, парковые лаборатории, фестиваль «Семья года».*

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации таких совместных мероприятий, как *легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы, Декабриада, календарные праздники, Осенняя ярмарка, Парад достижений, Апрельяда, месячник по военно-патриотическому воспитанию, интеллектуальные и спортивные мероприятия.*

Взаимодействие дошкольных групп с начальным и средним звеном гимназии позволяет создать единое информационное образовательное пространство, а также обеспечивает преемственность в образовании. В течение учебного года педагоги, родители и воспитанники участвуют во всех событийно-значимых делах гимназии, которые распределены таким образом, что в каждом месяце проводится одно-два события – ярких, насыщенных (Парад достижений — в сентябре, в октябре — Уроки в семейных гнездах, в ноябре – родительская неделя и Фестиваль «Семья года», в декабре — Декабриада, в январе — Университет родительских знаний, в феврале — Месячник по военно-патриотическому воспитанию, в марте — парковые лаборатории, в апреле — Апрельяда, в мае — легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, в июне-августе — реализация программы летнего оздоровления, социальных проектов, отчетный концерт с участием родителей). Тематика событий всегда актуальная и

единая для всей гимназии, например, «За безопасность всей семьей», «Ты, я и планета Земля», «Бросим природе спасательный круг», «Мы вместе школа+семья» и т.д. А уже при планировании и проведении мероприятий учитываются возрастные особенности дошкольников.

Еще одним направлением сотрудничества между классами и дошкольными группами является участие в реализации творческих и социальных проектов классов. Обучающиеся с учителями разрабатывают проекты, затем совместно с педагогами и воспитанниками их реализуют. Проекты имеют различную направленность и тематику, а именно «Мы за мир», «Я - нововаршавец и этим горжусь», «Национальные костюмы народов Нововаршавского района», «Моя семья за безопасность» и др.

На протяжении многих лет наши дошкольные группы тесно сотрудничают с детским оздоровительно-образовательным центром. Данное взаимодействие предполагает не только социализацию дошкольников, но и развитие творческих и интеллектуальных способностей. Педагоги центра регулярно проводят для детей творческие мастерские, познавательные занятия, викторины, праздники. Ежегодно наши воспитанники, родители принимают активное участие в различных выставках и конкурсах, акциях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Совместно были реализованы такие проекты, как «Мир, в котором я живу», «Мультфантазия», «Зимняя сказка», «Пусть всегда будет чистой земля» и др.

Сотрудничество с районным краеведческим музеем, детской библиотекой и Нововаршавской детской школой искусств направлено на формирование у дошкольников целостного представления об окружающем мире, личностной культуры, развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей.