



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Нововаршавская гимназия»

**ПО МАТЕРИАЛАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО
СЕМИНАРА “ПОДХОДЫ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОВНЯХ
ООО И СОО В МБОУ
“НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ”**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
НОВОВАРШАВСКОЙ
ГИМНАЗИИ**



Нововаршавка-2019

Особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования в Нововаршавской гимназии

Сборник содержит описание опыта работы реализации ФГОС на уровнях ООО и СОО в МБОУ «Нововаршавская гимназия», в том числе материалы по подготовке итоговых индивидуальных проектов в 9-11-х классах в 2018-2019 учебном году.

Составитель: Е. Матиевская
Редакторы: Е. Матис, Е. Матиевская
Техническая обработка текста:
Е. Матис, Е. Матиевская

Издательский центр Нововаршавской гимназии
«Образ»

2019 год

<i>Матиевская Елена Георгиевна</i> Организация работы над итоговым индивидуальным проектом в основной и средней школе в условиях Нововаршавской гимназии.....	4
<i>Халюта Зоя Аркадьевна</i> Организация работы над учебно-исследовательскими проектами краеведческой направленности в условиях разной подготовки обучающихся к проектной деятельности.....	32
<i>Сафронова Галина Эйвальдовна</i> Возможности индивидуальной проектной деятельности в развитии учебной мотивации учащихся старших классов.....	36
<i>Матиевский Владимир Владимирович</i> Алгоритмизация деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	38
<i>Рудаков Александр Викторович</i> Организация деятельности обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта как способ расширения области предметных знаний и возможность подготовки к обучению в вузе	42

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ В ОСНОВНОЙ И
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ**

Матиевская Елена Георгиевна,
заместитель директора
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

I. Особенности нормативной базы по итоговым индивидуальным проектам

1. Что такое итоговый индивидуальный проект

Итоговый индивидуальный проект в Нововаршавской гимназии (далее — ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

По преобладающему виду деятельности ИИП может быть:

- информационно-познавательным (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении);

- учебно-исследовательским (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; предполагается проведение исследования и наличие приложений, включающих таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.);

- учебно-практическим (проект, направленный на создание какого-то учебного продукта практической направленности (учебный плакат по определенной теме, учебное пособие, серия учебных презентаций к урокам по предмету и т.п.);

- творческим (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта творческой деятельности (изделие, видеоролик и проч.);

- социальным (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, приобретение ими в ходе взаимодействия с представите-

множество сфер деятельности, которые актуальны сегодня и будут актуальны завтра. Это и игровая индустрия, и маркетинг, и интернет-продажи, и IT, и проектирование...

Проектная деятельность в этом направлении дает возможность прикоснуться к тому, что сейчас востребовано и долгое время будет оставаться актуальным. Мотивация у учащихся пойти именно в те учебные заведения, которые были рассмотрены в рамках проектной деятельности, налицо.

Надо понимать, что не всем посилен этот труд, когда из ничего путем долгой и кропотливой работы, рисуя миллионы линий, полигонов, вершин получается готовый продукт. Но, как известно, без труда...

лями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами качественно нового личного опыта; предполагает деятельность обучающихся, направленную на позитивное решение актуальной социальной проблемы, сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой теме). Взаимосвязь указанных типов проекта с целью проекта представлена в следующей таблице.

Взаимосвязь типов проекта с целью проекта

Тип проекта	Цель проекта
Информационно-познавательный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении. Например: <ul style="list-style-type: none"> - собрать и обобщить сведения о.... - собрать и проанализировать информацию по.... - подготовить обзор литературных (или др.) источников по вопросу... - изучить хронологию (правления, событий, научных открытий и т.д.)
Учебно-практический	Создание какого-то учебного продукта. <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели двигателя, разработка макета древнего города, словаря терминов, учебного пособия, сборника проведенных опытов, учебного плаката, учебного видеофильма; - подготовка серии компьютерных презентаций к уроку; - создание гербарного (или др.) дидактического пособия к уроку...
Учебно-исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Например: <ul style="list-style-type: none"> - узнать, как... - выяснить, определить, как зависит... - экспериментально доказать... - сравнить... - изучить, как влияет...
Творческий	Создание какого-то творческого продукта либо свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и создать модель, макет, словарь, видеофильм... - разработать сценарий, описать его и провести тематическую выставку, экскурсию; - составить репортаж, видеоотчет о проведенном мероприятии
Социальный	Представление опыта участия в решении социально значимых проблем <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать, описать и поставить спектакль.... - организовать выставку... - подготовить и провести праздник, ярмарку, конкурс ... - создать в школьном дворе клумбу....

Выполнение ИИП в Нововаршавской гимназии в 9 и 11 классах является обязательным требованием реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме и направлено на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования МБОУ «Нововаршавская гимназия» (далее — ООП ООО, ООП ССО МБОУ «Нововаршавская гимназия»).

Кроме того, организация работы над ИИП связана с требованиями, обозначенными в следующих нормативных документах гимназии:

- Положении об итоговом индивидуальном проекте;
- Программах по проектной деятельности для 9-11 классов.

Рассмотрим эти требования более подробно.

2. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Планируемые результаты освоения ООП ООО и ССО МБОУ «Нововаршавская гимназия» затрагивают личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

Личностные результаты освоения ООП ООО связаны с готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовностью и способностью к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Личностные результаты освоения ООП ССО связаны с профессиональным и жизненным самоопределением выпускников.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) — регулятивными, познавательными и коммуникативными.

«Мы хотим продать дом. Есть некая информационная торговая площадка по продаже недвижимости. Вопрос: «О каком доме мы получим больше информации: о статичной картинке с расширением .jpg или о полноценной 3D модели?» Ответ очевиден.

Следующий аспект выбора именно этого направления. Осваивая 3D моделирование, учащиеся пробуют себя в таких сферах как проектирование, моделирование, черчение. Инженерные специальности. С некоторых пор в школьном учебном плане отменили такой предмет как черчение. Поступая в учебные заведения, связанные с техническими специальностями, у студентов возникают проблемы с такой дисциплиной как начертательная геометрия. 3D моделирование помогает пространственно видеть будущую модель, работать в трехмерном пространстве, помогает получить навыки черчения. Таким образом, освоение навыков проектной деятельности в школе будет способствовать более успешному обучению в учебных заведениях по техническим специальностям.

При моделировании объекта учащиеся понимают зависимость выбранного для работы программного обеспечения от комплектации компьютера. Это открывает ряд направлений возможной будущей профессии: системные администраторы, программисты, менеджеры по продажам, люди, занимающиеся оптимизацией, локализацией.

Готовые 3D модели использовались нами в визуализации ГИС-систем. Мы осваивали ГИС-систему «Google Earth». Плоское представление информации заменялось на объемное. «Строились» собственные дома, культурные объекты своего населенного пункта, административные здания.

Еще одно направление - географическое, которое предполагает учет ландшафта местности, климатических условий.

Выбор одного направления проектной деятельности открывает нам множество других направлений деятельности: выполняя один проект учащийся погружается во

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Рудаков Александр Викторович,
учитель информатики
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Как найти свое призвание? Какие профессии востребованы в нынешних реалиях? Куда и на какую профессию пойти учиться? Актуальные вопросы, которые задают себе ученики 9, 11 класса. Одни заканчивают школу после 9 класса, вторые после 11. И тем и другим абитуриентам необходимо выбрать специальность, род занятий для того, чтобы «безболезненно» войти в социум и реализовать свой потенциал полученных знаний в жизни.

Проектная деятельность, которая предусмотрена в рамках ФГОС, на мой взгляд, позволяет в полной мере раскрыть учащимся свои творческие возможности, попробовать себя в той или иной профессии. Окончательно решить «Мне это нравится, этим я буду заниматься всю жизнь, я пойду учиться именно в это учебное заведение». Или наоборот сказать «Это не мое...»

С чего же начать проектную деятельность? Являясь учителем информатики, зная быстро растущие и как следствие меняющиеся технологии, которые востребованы в современном информационном обществе, анализируя рынок в сфере IT, есть опасение. Сегодня это ново и необходимо. Завтра уже не актуально.

Необходимо выбрать некий базис, костяк, каркас, скелет в информационной сфере, которая была, есть и будет всегда.

Таким базисом я считаю сферу 3D моделирования. Почему? Современный рынок информационных технологий требует большой наглядности, большой интерактивности и информированности о каком-либо продукте. Например:

Предметные результаты связаны с овладением знаниями по предметам, связь с которыми проявилась в работе над проектом, проявлением умения раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Итак, целями выполнения ИИП в Нововаршавской гимназии являются:

- демонстрация учащимся его достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную проектную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную); готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО МБОУ «Нововаршавская гимназия»;

- создание продукта, позволяющего оценить степень/уровень достижения этих результатов.

- развитие универсальных учебных действий обучающихся (обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; формирование навыков владения логическими операциями — анализом, синтезом, классификацией, сравнением и т.п.; формирование и развитие навыков публичного выступления и др.); мониторинг сформированности учебных действий обучающихся.

3. Требования Положения об итоговом индивидуальном проекте

Деятельность руководителей проекта, классного руководителя, обучающихся и их родителей регламентирована Положением об итоговом индивидуальном проекте.

В соответствии с Положением, информационно-познавательный и учебно-исследовательский проекты,

выполненные обучающимися, должны быть представлены в виде описания в печатном виде.

Печатный вариант учебно-практических проектов представляет собой Лист описания учебно-практического проекта, в котором наряду с актуальностью, целями и задачами следует обосновать ценность проекта с точки зрения его учебно-практической значимости, определить учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, а также указать учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

Лист описания учебно-практического проекта

Фамилия, имя автора проекта, класс _____
ФИО руководителя проекта _____
ФИО консультанта(ов) проекта (при наличии) _____
Тема проекта _____
Тип проекта: _____
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, учебные дисциплины, близкие к теме проекта _____
Актуальность проекта _____
Цель проекта _____
Задачи проекта _____
Представляемый продукт _____
Ценность проекта с точки зрения его учебно-практической значимости _____
Используемые средства изготовления, инструменты, материалы _____
Используемые информационные ресурсы _____
Количество затраченных средств, смета (при необходимости) _____
Этапы выполнения (порядок действий, временные рамки) _____
Полученный результат, приобретенные знания, умения _____

на чистом контуре выделить и подписать водные объекты, от надписей сделать гиперссылки на отдельные слайды). Перечислить водные объекты, находящиеся на территории района. Обязательны гиперссылки по каждому водному объекту и кнопки возврата в оглавление и обратно, в водные объекты. Характеристика формы простая: слайд и несколько фотографий. Указать протяженность (реки и каналы), площадь (озёра и водохранилища), причины образования. Использование (например, судоходство, рыболовство и т.д.).

Аналогично даются пояснения по другим разделам — «Ресурсообеспеченность», «Население», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Транспорт».

Таким образом, роль информационно-коммуникационных технологий при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе сводится не только к совершенствованию пользовательских навыков обучающихся, но и к расширению информационного поля проекта посредством использования сети Интернет и других источников, развитию творческого потенциала девятиклассников, формированию их исследовательских умений. При этом алгоритмизация деятельности школьников позволяет продуктивно организовать их работу и придать ей социальную значимость.

Библиографический список

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Барина И.И., Ром В.Я. Методическое пособие по географии России: 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2015.

Методика обучения географии в школе: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 2007.

ты территории России». Эти требования содержат описание основных нормативов – к оформлению слайдов и к структуре учебного пособия.

Требования к оформлению слайдов включают в себя требования к программному обеспечению, количеству слайдов, их цветовому оформлению, шрифтовому решению, используемым эффектам, информационным ресурсам, управляющим кнопкам и т.п.

Требования к структуре учебного пособия включают в себя требования к его разделам. Например:

Титульный слайд обязательно должен содержать название проекта, фамилию, имя, класс автора проекта, фамилию, имя, отчество, должность руководителя проекта, наименование образовательной организации, год защиты проекта.

Следующий слайд должен содержать оглавление с гиперссылками на соответствующие разделы, контур территории, герб, эмблему территории.

Раздел 1. Административный состав субъектов (областей, республик).

На этом слайде должна содержаться общая информация по географическому району:

- Название географического района/ субъекта.
- Площадь.
- Субъекты – выделить отдельно.
- Численности населения.

Раздел 2. Формы рельефа.

Раздел должен содержать карту рельефа/физическую карту; должна быть указана форма рельефа, на которой расположен район. Обязательно гиперссылки по каждой форме рельефа и кнопки возврата в оглавление и обратно, в формы рельефа. Необходимо указать высоты, причины образования, тектонические процессы (если есть). Характеристика формы простая: слайд и несколько фотографий.

Раздел 3. Водные объекты.

Обязательно наличие карты водных объектов (можно

Печатный вариант творческих проектов имеет свою специфику. В его структуре обязательно обосновывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые техники и материалы. Эта информация также представляется в Листе описания проекта.

Лист описания творческого проекта

Фамилия, имя автора проекта, класс _____

ФИО руководителя проекта _____

ФИО консультанта(ов) проекта (при наличии) _____

Тема проекта _____

Тип проекта: _____

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, учебные дисциплины, близкие к теме проекта _____

Актуальность проекта _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Представляемый продукт _____

Обоснование авторского замысла _____

Используемые средства изготовления, инструменты, материалы _____

Используемые техники изготовления _____

Используемые информационные ресурсы _____

Количество затраченных средств, смета (при необходимости) _____

Этапы выполнения (порядок действий, временные рамки) _____

Полученный результат, приобретенные знания, умения _____

При оформлении печатного варианта социального проекта должны быть выдержаны следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, способов решения, рисков реализации проекта; описание использованных ресурсов для выполнения проекта, смета (если это необходимо); функции участников проекта. Пла-

нируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом. Вся информация о проекте фиксируется в Листе описания проекта.

Лист описания социального проекта

Фамилия, имя автора проекта, класс _____
ФИО руководителя проекта _____
ФИО консультанта(ов) проекта (при наличии) _____
Тема проекта _____
Тип проекта: _____
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, учебные дисциплины, близкие к теме проекта _____
Актуальность проекта, проблема _____
Цель проекта _____
Задачи проекта _____
Обоснование авторского замысла _____
Риски реализации проекта _____
Используемые ресурсы _____
Количество затраченных средств, смета (при необходимости) _____
Социальные партнеры, с указанием их функций _____
Представляемый продукт _____
Этапы выполнения (порядок действий, временные рамки) _____
Полученный результат, приобретенные знания, умения _____

Таким образом, в состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, предусмотренный типом проекта;
- 2) отчетная документация (печатный вариант описания проекта для учебно-исследовательских и информационно-познавательных проектов и листы описания проектов для

наглядного пособия), но и как мощный информационно-познавательный, учебно-практический и творческий ресурс, освоение которого позволяет решить ряд исследовательских и социально-значимых задач [3]. Это приобретает особое значение при выполнении итоговых индивидуальных проектов по географии. Например, выполнение информационных стендов, выставок, газет, фотоотчетов, видеофильмов об изучаемых странах по материалам дополнительных источников, позволяет не только глубже усвоить изученный на уроках материал и сформировать хорошую мотивацию к их изучению, но и придать ему социально-значимую ценность и «исследовательский вкус». Кроме того, в подобных случаях предмет изучения не всегда доступен для визуального восприятия, чаще всего отдален в пространственном отношении и требует исследования с использованием специальных устройств и технологий, в том числе компьютерных.

Одним из способов организации обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий является четкое планирование и алгоритмизация их работы. Это позволяет упорядочить деятельность школьников, минимизировать их отхождение от заданной темы и направить их усилия на получение конкретного образовательного продукта. Кажущееся при этом ограничение творческого порыва является ошибочным, потому что, как показывает практика, упорядочивание творческой деятельности при этом не только направляет в нужное русло и экономит время, но и позволяет избежать дополнительных «проб и ошибок».

Примером алгоритмизации деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии с использованием информационно-коммуникационных технологий могут служить разработанные требования к оформлению и структуре работы, которые были предложены обучающимся при работе над интерактивным учебным пособием «Интерактивные кар-

гое время будут являться «настольными книгами» ребят.

Следует отметить, что тематика проектов, связывающих учебные предметы с областью интересов, часто находится в области профессионального самоопределения, которое для данной возрастной категории учащихся имеет первостепенное значение. Таким образом, деятельность по выполнению тематически обоснованного проекта, повышает учебную мотивацию, усиливает мотив творческой самореализации, самоопределения.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ УГЛУБЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И ОСВОЕНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Матиевский Владимир Владимирович,
учитель географии
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

В условиях реализации ФГОС основного общего образования организация индивидуальной проектной деятельности в основной школе особенно актуальна и направлена на решение задачи индивидуально ориентированного образования [1]. Одним из способов достижения поставленной цели является выполнение каждым обучающимся итогового индивидуального проекта (далее — ИИП) в 9 классе. Использование при этом информационно-коммуникационных технологий позволяет не только поддержать интерес обучающихся к выполнению проекта, но и расширить их предметные знания по теме выбранного проекта, придать работе акцент новизны и современности [2]. Более того, информационно-коммуникационные технологии в этом случае могут выступать не только как прикладное средство, используемое для оформления и презентации наработанного материала (например, реферата, исследовательской работы,

творческих, учебно-практических и социальных проектов).

Работа над проектами осуществляется по 3 этапам:

Подготовительный этап (выдвижение идеи проекта, составление плана выполнения проекта.

Основной этап (выполнение проекта, подготовка отчета).

Заключительный этап (защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности).

Этапы работы над проектом и содержание деятельности на каждом из них представлены в следующей таблице.

Этапы работы над проектом и содержание деятельности на каждом из них

Стадии выполнения проекта	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
Подготовительный этап			
1. Выдвижение идеи проекта	Актуализация проблемных моментов предстоящего проекта, предварительное формулирование темы и цели и задач выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление плана выполнения проекта	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, определение возможных участников проекта, составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи

Стадии выполнения проекта	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
Основной этап			
3.Выполнение проекта	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4.Завершение проекта	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выявляет ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
5. Подготовка отчета по проекту	Работа по оформлению описаний информационно-познавательных и учебно-исследовательских проектов, листов описания проекта для творческих и социальных проектов	Работа над описанием, читают, анализируют, составляют список литературы, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять описание, корректирует окончательный вариант отчета и выступления

ты часто успешны и на этапе защиты получают хорошую оценку. Есть и другой путь - формулировать тему вместе с учащимся. Интегрировать его интересы и увлечения с возможностями тех учебных предметов, которыми владеет руководитель проекта. Диагностика интересов учащихся (беседы, наблюдения в процессе учебной и внеурочной деятельности, анкеты и другие методы) позволяют связать тему проекта с личными интересами, потребностями и увлечениями учащихся. Продолжительность определения темы таким образом несколько затягивается, но в дальнейшем это снижает временные затраты на других этапах выполнения проекта, так как многократно увеличивает активность учащегося в привлекательной для него деятельности.

Примерами интеграции интересов с возможностями предметной области в собственной практике сопровождения индивидуальных проектов стали работы учащихся 9-10 классов по темам: «Рабочая модель соленоидного электродвигателя», автор - девятиклассник, увлекающийся глубоко практической стороной технических устройств (этот проект стал лауреатом Всероссийской научно-практической конференции школьников «Политех-2018»); «Сборник занимательных опытов «Физика куриного яйца» (лауреат Межрегиональной НПК школьников и учащейся молодежи - 2018 г); «Сборник занимательных задач «Физика в мире животных» (2019 г). Успешно были защищены проекты учащихся, разработавших разделы: «Физика в мире химии», «Физика в мире звуков», «Физика в мире спорта», включенные в состав сборника занимательных задач «Физика в мире интересов» (2019 г); и другие. Следует отметить, что на всех этапах выполнения данных проектов наблюдались высокий уровень самостоятельности учащихся, заинтересованность в результатах и качестве продукта проекта. Учащиеся гордятся, что продукты их творческих работ пополнили методические копилки кабинетов физики, химии, физической культуры, биологии, библиотеки. Авторские сборники еще дол-

ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Сафронова Галина Эйвальдовна,
учитель физики

МБОУ «Нововаршавская гимназия»

В связи с введением ФГОС появились новые требования к организации, содержанию и результатам обучения, которые предполагают новое осмысление условий и способов развития учебной мотивации. Индивидуальная проектная деятельность учащихся старшего звена, являющаяся обязательной в рамках данных требований, на каждом своем этапе имеет множество мотивационных ниш: в процессе выполнения индивидуального проекта учащийся самостоятельно решает практические задачи, требующие осмысленного приращения знаний; проектная деятельность формирует реалистическое отношение учащегося к собственным возможностям, интегрируя их в жизненный опыт; социальные взаимодействия требуют активной позиции, инициативного отношения к собственной деятельности; критериальная оценка результатов и продукта проекта позволяет учащимся планировать ее заранее.

Уже сама совокупность вышеперечисленных особенностей проектной деятельности способствует развитию учебной мотивации, но особое внимание необходимо уделить выбору темы, то есть основного содержания индивидуального проекта. Привлечь интерес через учебный предмет не всегда представляется возможным из-за различия склонностей учащихся, уровня развития различных компетентностей. Предоставить список тем детям – это один из самых наработанных и проверенных способов. Понятно, что любой учитель его создает, оценивая собственные возможности сопровождения данных проектов. Таким образом, руководитель проекта прогнозирует процесс деятельности и ее итог. Бесспорно, что такие проек-

Ста- дии вы- полне- ния про- екта	Содержа- ние работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
Заключительный этап			
6. Пред- став- ление отче- та про- екта в фор- ме за- щиты про- екта	Опреде- ление ценности выпол- ненного проекта, демонст- рация материа- лов про- екта, пред- ставлени- е резуль- татов	Готовят презента- цию проекта. Осу- ществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слуша- телей. Демонстрируют: • понимание про- блемы, цели и задач; • умение планиро- вать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию дея- тельности и резуль- тата.	Слушает, за- дает вопро- сы, оценива- ет усилия учащихся, качество ис- пользования источников, выступления, проект в це- лом. Наблю- дает, направ- ляет процесс.
7. Оцен- ка ре- зульт- атов и про- цесса про- ектно й дея- тель- ности	Оценка результ- атов и процесса проект- ной дея- тельност и. Кол- лективно е обсуж- дение ре- зультатов проекта. Самоана- лиз про- ектной деятель- ности.	Осуществляют оце- нивание деятельно- сти и ее результа- тивности в ходе: • коллективного об- суждения; • самоанализа (бланк самооценки). Выступают в каче- стве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают кри- тические замечания по поводу других проектов на основе установленных кри- териев оценивания результатов и про- цесса.	Обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги работы над проек- том; оцени- вает умения: общаться, слушать, основны- вать свое мнение, ра- ботать в группе и др.

Защита ИИП осуществляется в апреле-мае в установленном Приказом время: на уроках, во внеурочное время, в ходе проведения научно-практических конференций различных уровней. Защита проводится в присутствии жюри (не менее 3-х человек из числа классных руководителей, представителей администрации, учителей-предметников, руководителей проекта). Могут присутствовать родители обучающихся. Для представления своего проекта обучающийся может использовать мультимедийные средства.

Представление индивидуальных итоговых проектов может быть усилено:

- представлением компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрацией изделия, прибора, макета, конструкции;
- представлением web-сайта;
- представлением стендового отчёта;
- созданием фотоальбома.

После заслушивания доклада (до 7 минут) жюри и слушатели задают вопросы по теме проекта. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт и представить материалы, подтверждающие его реализацию.

При подготовке доклада можно пользоваться специально разработанными рекомендациями.

Рекомендации по защите проекта

(для обучающегося)

Возможный план выступления:

1. Меня зовут _____, я учусь в __ классе МБОУ «Нововаршавская гимназия».
2. Тема моего проекта.
3. Тип проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

портфолио достижениями.

Следует отметить, что кроме старшеклассников, работала над исследованиями краеведческой направленности и группа шестиклассников. Многие за учебный год освоили новые для них виды деятельности, приобрели опыт взаимодействия с представителями различных организаций. Их продвижение в проектно-исследовательской деятельности шло на добровольной основе, но сопровождалось желанием выполнить работу качественно и представить ее на конференции.

МБОУ «Нововаршавская гимназия» имеет огромный опыт в опытно-экспериментальной деятельности: в статусе федеральной экспериментальной площадки она проработала в течение семи лет. Тогда моделирование, проектирование, конструирование, исследование социальной действительности отрабатывалось экспериментальным путем. В книге «Сельская школа: конструирование социальной действительности», изданной в г. Москве в 2003 году, доктор педагогических наук Н.А. Селиванова отметила: «Школа может использовать имеющийся социальный и педагогический потенциал сельской среды, но может и сама целенаправленно создавать его». Исследование социальной среды во всех ее проявлениях, проектирование новых социально-гражданских явлений – это то, что в новых условиях реализуемых федеральных стандартов выводит школу на индивидуализацию и социализацию образовательного процесса.

правленности. Условно их можно разделить на три направления — «истории», «проблемы», «проекты». Так в истории исследований входило то, что окружает детей: история сельского совета райцентра, музыкальной школы, школьной библиотеки, улицы, первой сельской гимназии. Исследовались проблемы досуга детей в летний период, безработицы в райцентре, экологические. К проектированию входили востребованные для детей разного возраста новые явления — создание классной газеты, детского объединения «Уличные лидеры». Обучающимся, выполняющим итоговые индивидуальные проекты удалось изучить краеведческие материалы, опубликованные в многочисленных изданиях в разные годы. Они хорошо представлены в школьной библиотеке, в личных библиотеках нововаршавцев. Юные исследователи провели десятки встреч с носителями информации по исследуемой теме, встретились с представителями поселковой администрации, с ветеранскими объединениями, с руководителями различных ведомств. Данная работа позволила укрепить межпоколенческие связи, приобщить к исследованиям тех, кто внес вклад в развитие райцентра. И пополнить краеведческие материалы новыми сведениями. Итогом стала II-ая научно-практическая конференция, проведенная Нововаршавским историко-краеведческим музеем. Участниками ее стали представители общественных организаций, образовательных учреждений райцентра. Зарождение данной традиции позволяет выстраивать исследовательские перспективы и расширять круг исследователей.

Организация работы над итоговым исследовательским проектом позволяет пройти досрочную защиту через участие детей в различного рода научно-практических конференциях, чем описываемая группа юных исследователей не могла воспользоваться. Из 12 обучающихся 11 защитились досрочно. Девять человек предъявили свои работы как на муниципальном, так и на региональном уровнях, восемь стали лауреатами, пополнив свои

5. Актуальность проекта.
6. Цель проекта.
7. Задачи проекта.
8. Материалы, инструменты, оборудование, техники изготовления, ресурсы, методы.
9. Краткое описание последовательности изготовления.
10. Полученный результат, продукт эффективность работы.
11. Какие трудности встретились.
12. Чему научились, что нового узнали.
13. Социальные партнеры (при наличии), с указанием их функций.

В ходе выступления можно использовать следующие фразы:

Тема моего проекта ...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы...

Продуктом проекта является...

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что...

План моей работы был нарушен, потому что...

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...

Это произошло, потому что ...

Если бы я начал работу заново, я бы...

Итоговый индивидуальный проект оценивается по системе «зачет» или «незачет».

Оценивание ИИП осуществляется по двум составляющим:

А. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта .

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

Каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов по трехбалльной шкале: «2» - умение проявилось полностью, в достаточной мере, «1» - умение проявилось частично, «0» - умение не проявилось. Максимальное количество баллов – 22.

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта обучающихся 9-х классов

(для руководителя проекта)

Тема проекта:

Критерии	Показатели	Балл
Фамилия, имя автора проекта _____		
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	
	Владение смысловым чтением	
	Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	

тельским проектом — это согласование интересов обучающегося и руководителя индивидуальным проектом. В МБОУ «Нововаршавская гимназия» это уже нарабатанная практика, которая позволяет обучающемуся делать свой выбор более осознанно: он, присутствуя на общем собрании-презентации, имеет возможность слышать выступления потенциальных руководителей проектами, обозначающих свои исследовательские интересы. Многие проекты возникают на основе предметных интересов, и тогда индивидуальная работа «учитель-ученик» приобретает углубленный уровень. Одним из интересных подходов считается возможность и право детей работать не только с учителями-предметниками своего класса, но и приобрести опыт взаимодействия с другими учителями педагогического коллектива.

Любой руководитель проекта при первом собеседовании старается понять, есть ли опыт у обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и желание на основе его продолжать исследовательскую тему. Так, в истекшем учебном 2018-2019 году из 12 обучающихся 9-10 классов только трое имели такой опыт, один из которых окончил Каразюкскую основную школу, один — выпускник Дробышевской основной школы Нововаршавского района Омской области и один из Нововаршавской гимназии. Данный факт говорит о том (и это требует анализа участия детей в исследовательской деятельности уже на муниципальном уровне), что в маленьких школах БОльший процент охвата обучающихся исследовательской деятельностью на ступени основного образования и о недостаточной работе учителей-предметников как в начальной школе, так и в основной. Не сложилась массово система работы с детьми младших классов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. А это и определяет как содержание, так и организацию работы руководителя индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.

Таким образом, что объединило одну из групп в 2018-2019 году — это темы исследований краеведческой на-

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ
РАЗНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Халюта Зоя Аркадьевна,
педагог-организатор
МБОУ «Нововаршавская гимназия»,
кандидат педагогических наук

Организация работы над учебно-исследовательскими проектами предполагает соблюдение основных требований нормативно-правовых актов, которые разрабатываются в каждой школе в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. В МБОУ «Нововаршавская гимназия» таким локальным актом является «Положение об итогом индивидуальном проекте», которое разработано на основе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования образовательной организации и содержит детальный алгоритм деятельности руководителя итогового индивидуального проекта и обучающегося.

Положением хорошо прописаны преобладающие виды деятельности в рамках выполнения ИИП, результаты (продукты) проектной деятельности, цели и задачи организации работы над ИИП, требования к подготовке ИИП, к его содержанию и оформлению, а также к защите на основе критериев оценки ИИП. К положению прилагаются 14 приложений, учитывающих все многообразие индивидуальных особенностей выбора того или иного вида проекта, а также возраст проектировщиков и листы оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта.

Наиболее ответственный этап в работе над исследова-

Критерии	Показатели	Балл
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Умение самостоятельно определять цель деятельности, ставить и формулировать задачи	
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Владение знаниями по предметам, связь с которыми проявилась в работе над проектом, умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	
Итого:		

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального проекта обучающихся
10-11-х классов**

(для руководителя проекта)

Тема проекта:

Критерии	Показатели	Балл
Фамилия, имя автора проекта _____		
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	
	Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	
	Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	
	Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
	Умение ставить и формулировать собственные задачи	
	Умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
	Умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	

2. Для понимания ошибок в работе обучающегося и руководителя, отработки навыков публичного выступления, более качественного представления конечного продукта нужна предварительная защита проектов.

3. При организации работы с обучающимися, имеющими низкие учебные способности, следует отдавать предпочтение творческим и учебно-практическим проектам.

4. Выполненные в рамках работы над проектом учебные продукты (наглядные пособия, презентации, видеофильмы, сборники и т.п.) являются хорошим подспорьем в учебном процессе.

5. Выполнение ИИП способствует качественному и осознанному освоению ИКТ-технологий обучающимися. В ходе работы над проектом многие из них освоили новые для них компьютерные программы и приобрели более прочные пользовательские навыки при работе в интернете.

6. Выполнение ИИП способствует формированию более прочных, систематизированных и осознанных знаний по учебным предметам, связь с которыми проявляется в ходе работы над проектом.

7. Работа над проектом дает возможность организовать более глубокое изучение учебных тем, связанных с темой проекта.

8. Работа над ИИП позволяет успешно выстраивать профориентационную работу в тех направлениях, которые имеют отношение к теме проекта.

9. Выполнение ИИП способствует самоопределению обучающихся при выборе экзаменов и целенаправленной подготовке к ним.

10. Навыки, освоенные в ходе работы над проектом, пригождаются обучающимся в дальнейшем в ходе выполнения других проектных и исследовательских работ, обучения в высших и средних учебных заведениях.

11. Работа над итоговым индивидуальным проектом является мотивирующей на развитие не только для ученика, но и для педагога.

Задачи проекта:

1) изучить литературу по видам ран и определиться с видами ран, которые будут использованы в муляжах;

2) посмотреть видеоуроки по созданию муляжей своими руками;

3) изготовить муляжи резаной, ушибленной ран и раны, полученной при ожоге.

Используемые средства изготовления, инструменты, материалы: медицинские перчатки, синтепон, тональный крем, воск для моделирования, гуашь, кисточка, вазелин.

Полученный результат, приобретенные знания, умения, эффективность работы:

В ходе работы я получила знания о том, какие бывают раны и при каких обстоятельствах их можно получить. На изготовление муляжей я затратила 600 рублей».

По итогам защиты проектов была организована выставка изделий, полученных в ходе выполнения проектов. На ней были представлены изделия декоративно-прикладного творчества (шитая и вязаная одежда, деревянные поделки, роспись по стеклу и др.); печатные сборники стихов, рассказов, опытов; муляжи и наглядные пособия; картины, фотографии и т.п. Выставка не смогла вместить проектные работы, которые целиком были выполнены на компьютере (мультимедийные учебные презентации, видеофильмы, интерактивные модели, книги и т.п.). Многие из них не имеют автономно работающего аналога и размещены в сети интернет. Выставка была размещена на первом этаже, в фойе гимназии, и ее смогли посетить все желающие — учащиеся, педагоги, родители.

Выводы:

1. Большинство обучающихся не имеют достаточного опыта публичных выступлений, поэтому им сложно представлять проект, управлять своими эмоциями, отвечать на вопросы.

Критерии	Показатели	Балл
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Владение знаниями по предметам, связь с которыми проявилась в работе над проектом, умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	
Итого:		

Б. Оценка результата индивидуального проекта, продукта деятельности, презентации проекта (осуществляется коллегиально членами жюри) .

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертами используются следующие критерии оценки:

- степень раскрытия сущности проекта;
- соблюдение требований к оформлению проекта, грамотность;
- участие в защите проекта.

Каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов по трехбалльной шкале: «2» - показатель подтвержден полностью, в достаточной мере, «1» - показатель подтвержден частично, «0» - показатель не подтвержден. Максимальное количество баллов – 22.

Лист оценки результатов индивидуального проекта
(для членов жюри)

Тема проекта:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Балл
Фамилия, имя автора проекта _____			
1.	Степень раскрытия сущности проекта	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;	
2.		- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	
3.		- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	
4.		- умение систематизировать и структурировать материал;	
5.		- умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;	
6.	Соблюдение требований к оформлению проекта, грамотность	- культура оформления, привлекательность проекта (описания и изделия, при наличии);	
7.		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;	
8.	Участие в защите проекта	- четкость и ясность изложения, логичность и последовательность;	
9.		- умение держаться при выступлении, культура подачи материала, культура речи;	
10.		- умение грамотно давать ответы на заданные вопросы;	
11.		- соблюдение регламента	

Результаты оценочных процедур вносятся классным руководителем в итоговый протокол с указанием количества суммарных набранных баллов (по двум листам оценки) и заключения (там же). При этом заключение о зачете или незачете устанавливается на основании следующей шкалы: «зачет» – 44-22 балла; «незачет» – 21 балл и ниже.

ветствии с эскизом;

5) оформить альбом и представить его.

Используемые средства изготовления, инструменты, материалы: пивной картон, атласные ленты, распечатанные на принтере фотографии, клей-пистолет, клей ПВА, канцелярский нож, швейная машинка, пуговицы, журнальные вырезки, обои, открытки, сутаж, поролон, фигурные ножницы, ткань, пайетки, наклейки, нашивки, блестки, пяльцы, картон.

Полученный результат, приобретенные знания, умения, эффективность работы:

Полученное изделие полностью соответствует поставленной цели. В ходе работы над проектом я познакомилась с техникой «скрапбукинг» и его стилями, выработала в себе усидчивость и терпение, у меня появились новые идеи для подарков и желание их создавать. На выполнение работы мной было затрачено 2 тысячи 155 рублей (покупка необходимых материалов, печать фотографий).

Исак Анна, 10 класс:

Тема проекта: «Наглядное пособие по ОБЖ «Муляжи разных видов ран».

Руководитель - Сергей Васильевич Майфат.

Тип проекта: учебно-практический.

Учебные предметы, в рамках которых проводилась работа над проектом: ОБЖ.

Актуальность проекта:

Я очень люблю медицину и планирую поступать в медицинскую академию, поэтому эта тема меня особенно заинтересовала.

Много раз я встречалась с разными видами ран. И иногда пыталась оказывать первую медицинскую помощь. Я заметила, что при изучении этой темы на уроках ОБЖ не хватает наглядности.

Цель проекта: изучить виды ран (резаную, рану при ожоге, ушибленную рану) и изготовить муляжи этих видов ран.

4) представить полученный продукт учащимся 5 класса, получить отзывы о проекте.

Полученный результат, приобретенные знания, умения:

В целом, работать над темой мне было интересно.

Знания, полученные в ходе работы над проектом, послужат стимулом к дальнейшему виртуальному путешествию в мир книг, открытию интересных выставочных находок, дальнейшему освоению информационных технологий, зарождению идей, осуществлению новых замыслов, а может быть и к созданию собственных выставок».

Репина Ангелина, 10 класс:

«Тема проекта: «Семейный альбом «Моя семья—мое богатство» в технике «скрапбукинг».

Руководитель - Лариса Владимировна Отмахова.

Тип проекта: творческий.

Учебные предметы, в рамках которых проводилась работа над проектом: технология.

Актуальность проекта:

В последнее время все фотографии, в основном, хранятся на компьютерах, флешках, облачных хранилищах, и там их неограниченное количество. В начале учебного года я перебирала все папки с фотографиями и нашла много забытых, но красивых и памятных снимков, которые решила собрать в единое место, т.е. в семейный фотоальбом.

Цель проекта: создать семейный альбом в технике «скрапбукинг» и сделать его семейной реликвией.

Задачи проекта:

- 1) изучить историю и стили скрапбукинга;
- 2) изучить генеалогическое древо и составить список членов семьи, фотографии которых будут помещены в альбоме;
- 3) выбрать фотографии для заполнения альбома и распечатать их;
- 4) разработать оформление каждой страницы в соот-

Если обучающийся получает «незачет», то проект возвращается на доработку и должен быть доработан до окончания учебного года.

К ИИП приравниваются учебные проекты и исследовательские работы, которые были представлены на очном туре муниципальной научно-практической конференции (или очных турах региональных или всероссийских научно-практических конференций) в текущем учебном году, выполненные в соответствии с требованиями соответствующих конференций. Дополнительная защита таких учебных проектов и исследовательских работ не предусмотрена.

4. Требования Программы по проектной деятельности

Курс по проектной деятельности для 9 класса изучается в рамках реализации общеинтеллектуального, общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности. Количество часов – 34, из расчета 1 час в неделю. В 10 классе курс «Проектная деятельность» изучается как элективный. Количество часов – 68, из расчета 2 часа в неделю.

Программа включает 7 разделов:

Раздел 1. Введение в проектную деятельность.

Раздел 2. От проблемы - к цели.

Раздел 3. Работа с информационными источниками.

Раздел 4. Оформление проекта.

Раздел 5. Презентация проекта.

Раздел 6. Защита проектов.

Раздел 7. Подведение итогов и анализ результатов работы.

В программе описано краткое содержание каждого из разделов.

Например:

Раздел 3. Работа с информационными источниками

1. Виды информационных источников. Работа с литературой.

2. *Использование электронных источников. Требования к оформлению списка источников.*

Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, электронные издания, радио- и телевизионные источники и др.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе.

Бумажные и электронные источники и правила работы с ними. Правила оформления сносок .

3. *Работа с проектными группами. Индивидуальные консультации.*

Также программа содержит описание форм организации занятий и видов деятельности.

Формы организации занятий:

1. Классно-урочные занятия (изучение теории проектной деятельности). Формы обучения: семинары, экскурсии, лекции, дискуссии, деловые (ролевые) игры.

2. Коллективные консультации (групповая работа по направлениям выбора определенного типа проекта). Формы проведения: лаборатории, практикумы, дискуссии, встречи с экспертами, экскурсии на производства, участия в акциях.

3. Индивидуальные консультации (индивидуальная работа): встречи с руководителями проекта, экспертами, консультирование.

Виды деятельности, предусмотренные программой:

- познавательная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досуговое общение и художественное творчество;
- игровая деятельность.

Участниками муниципального семинара стали и обучающиеся гимназии Исак Анна, Репина Ангелина, Беккер Ксения, которые непосредственно представили свои итоговые индивидуальные проекты – наглядное пособие по ОБЖ «Муляжи разных видов ран», семейный альбом в технике «скрапбукинг», виртуальную выставку книг-юбиляров для учащихся младшего школьного возраста.

Представим описание фрагментов их выступлений.

Беккер Ксения, 9 класс:

«Позвольте представить свой итоговый индивидуальный проект по литературе на тему «Виртуальная выставка книг-юбиляров за 2018-2019 годы для детей младшего школьного возраста».

Мой руководитель - Татьяна Ивановна Иванеко.

Тип проекта: творческий.

Учебные предметы, в рамках которых проводилась работа над проектом:

Литература, информатика.

Актуальность проекта:

Современные дети, в том числе и учащиеся начальных классов, к сожалению, все меньше интересуются чтением художественной литературы. Им просто не интересно проводить вечер за книгой, если есть альтернатива в виде компьютера. Учитывая это, я решила создать виртуальную выставку, которая с помощью компьютерных технологий смогла бы заинтересовать младших школьников книгами, предназначенными для их возраста.

Цель проекта: разработать и создать виртуальную выставку книг- юбиляров для детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта:

- 1) изучить информацию о детских книгах-юбилярах;
- 2) отобрать информацию, которая может использоваться в виртуальной выставке;
- 3) структурировать отобранный материал и в виде выставки разместить его в презентации PowerPoint;

1. Усиление исследовательской составляющей при выполнении ИИП в 10 классе и увеличение количества учебно-исследовательских проектов, выполненных в средней школе.

2. Профессиональная ориентация обучающихся и их направленность на выбор соответствующего руководителя (3Д-моделирование и компьютерный дизайн, картография, культура и искусство, декоративно-прикладное творчество и т.д.).

III. Итоги работы

В ходе работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9-11 классах были выработаны некоторые подходы и получены определенные результаты.

Эти подходы нашли отражение в докладах руководителей итоговых индивидуальных проектов, представленных на муниципальном семинаре «Подходы к реализации ФГОС на уровнях ООО и СОО в МБОУ «Нововаршавская гимназия», который прошел в гимназии весной 2019 года. Так, ведущим направлением в работе учителя русского языка и литературы З.А. Халюта стали учебно-исследовательские проекты краеведческой направленности. Отдельно Зоя Аркадьевна остановилась на проблеме разного уровня подготовки учащихся к проектной деятельности. Учитель географии В.В. Матиевский выстраивает работу над ИИП как способ углубления предметных знаний при подготовке к экзаменам и освоения ИКТ-технологий. Возможности работы над индивидуальным итоговым проектом как способ расширения предметных знаний и подготовки к обучению в вузе представил учитель информатики А.В. Рудаков. Учитель физики Г.Э. Сафронова рассказала о выполнении ИИП как способе развития мотивации к учебному предмету, а учитель математики Н.Н. Говор представила итоговый проект как средство социализации учащихся. Доклады выступлений представлены ниже.

5. Сложности, возникшие на этапе разработки нормативной базы

1. Ограничение продуктов, которые могут быть получены в результате выполнения проекта. (Чтение стихотворения, статья, сказка – это проект?)

2. Разработка универсальных требований к описанию четырех типов проектов. (Проекты в виде описательного текста – для учебно-познавательных и исследовательских проектов; листы описания – для учебно-практических, творческих и социальных проектов).

3. Отражение планируемых результатов, обозначенных в Стандарте и ООП, в оценочных процедурах. (Разработка оценочных листов для руководителей проектов, членов жюри и обучающихся).

II. Сопровождение подготовки и реализации ИИП

В начале учебного года классные руководители 9-х и 10-11-х классов проводят классные часы и родительские собрания, на которых информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях подготовки, реализации и защиты ИИП, ориентируют обучающихся на выбор интересной для них темы проекта.

Для формирования поля проектной деятельности и её организации учителя-предметники, работающие в классах, в которых предусмотрено выполнение ИИП обучающимися, а также педагоги, желающие заниматься организацией проектной деятельности, определяют тематику проектов по своему предмету (5-10 тем) и предлагает их обучающимся. Обучающиеся могут предлагать свои темы ИИП и согласовывать их с руководителем.

Руководителями проектов могут являться педагоги гимназии, классные руководители. Консультантами итогового проекта обучающихся могут выступать педагогические работники, родители, педагоги дополнительного образования и иные заинтересованные лица.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, в устной форме информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, о руководителе проекта, о ходе работы над проектом, предстоящей защите.

Представим некоторые темы итоговых индивидуальных проектов обучающихся:

«Лэпбук на тему «Как стать офицером».

«Сценарий математической игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-ых классов».

«Макет по истории «300 спартанцев» для учащихся 5-ых классов».

«Сайт и коллаж «Достопримечательности Нововаршавки».

«Муляжи ран для практических занятий по предмету Основы безопасности жизнедеятельности».

«Наглядное пособие на тему «Сравнение современных автоматов и пистолетов».

«Исследование по теме «Отношение старшеклассников Нововаршавской гимназии к браку и семье».

«Полка для обуви».

«Настольные игры для школьных перемен».

«3-Д модель здания».

«Скульптурные достопримечательности Омска. Интерактивное учебное пособие».

«Подставка для специй».

«Перекидной календарь «Во славу города-героя».

«Сборник занимательных задач по физике».

«Интерактивное пособие «Архитектура ВДНХ как отражение истории страны».

«Пулеулавливатель».

«Тематическая группа в социальной сети Вконтакте «Татуаж – наше отношение к бодиарту».

«Информационные буклеты и реквизит для занятия для дошкольников на тему «Безопасность на дорогах и улицах».

Всего в 2018-2019 учебном году обучающимися 9-11 классов было представлено 142 проекта.

Важно отметить, что с каждым годом темы проектов усложняются и работа педагогов и учащихся выходит на качественно новый уровень, появляется больше проектов, в которых компьютерные технологии выступают не только как прикладное средство, используемое для оформления и презентации наработанного материала (например, реферата, исследовательской работы, наглядного пособия), но и как мощный информационно-познавательный, учебно-практический и творческий ресурс, освоение которого позволяет решить ряд исследовательских и социально-значимых задач.

Сложности, возникшие в ходе разработки проектов:

1. Не все родители с пониманием относятся к предстоящей работе.

2. Не все обучающиеся в полной мере владеют навыками проектной деятельности, поэтому качество выполнения работ разное.

3. Уровень знаний об особенностях организации проектной деятельности у всех педагогов разный. Разрешением этой сложности стала разработка единой программы по проектной деятельности, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и элективных курсов. Программа подкреплена некоторыми методическими пособиями и материалами.

4. Требования к организации проектной деятельности в основной и средней школах разные, что связано с разным уровнем владения навыками проектной деятельности и разными планируемыми результатами, обозначенными в ООП ООО и ООП СОО. Поэтому до сих пор продолжается поиск оптимальных способов организации работы в 9 и 10 классах, определение подходов к организации проектной деятельности на разных уровнях образования, а именно: