

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Нововаршавская гимназия»



**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРА-  
ЗОВАНИЯ МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ПРОЕКТОМ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ООО**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Нововаршавка-2018

**Особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.** Под редакцией Е.Г. Шукиной

Сборник содержит описание опыта работы над итоговым индивидуальным проектом в 9-х классах в Нововаршавской гимназии в 2016-2018 годах.

**Составитель:** Е. Матиевская

**Технический редактор:** Е. Матиевская

Издательский центр Нововаршавской гимназии  
«Образ»

2018 год

ную на позитивное решение актуальной социальной проблемы, сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой теме).

В нашем случае, три проекта являются творческими (создание макета, моделей, художественных работ) и один проект учебно-практическим (учебная интерактивная игра для урока повторения по ОДНКНР на тему «Нравственные ценности российского народа»).

Все представленные итоговые индивидуальные проекты обучающихся этой группы были подчинены единому направлению — истории и культуре народов России. Работа над ними воспитывала уважение к национальным культурным ценностям. Детям необходимо было познакомиться с традициями народов, изучить новое по их истории и культуре. Когда ребенок сам изучает все детали, особенности, характерные черты и создает подобие реальных исторических объектов (даже в миниатюре), то на многое начинает смотреть по-иному, многое для себя открывает и оценивает заново.

**Матиевская Елена Георгиевна,**  
заместитель директора  
МБОУ «Нововаршавская гимназия»

### **Организация работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях Нововаршавской гимназии**

В условиях реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования организация индивидуальной проектной деятельности в школе особенно актуальна и направлена на решение задачи индивидуально ориентированного образования. Особенность индивидуальной проектной деятельности в этом случае заключается в том, что каждый обучающийся участвует в выполнении итогового индивидуального проекта (далее — ИИП) в 9-11 классах. При этом он под руководством своего наставника педагога определяет и наполняет содержание предстоящей деятельности: лично определяет проблему, которая его интересует, планирует способы ее решения, ставит цель и задачи предстоящей деятельности, отбирает необходимые источники информации, оценивает достигнутый результат.

Выполнение ИИП в Нововаршавской гимназии определяется особенностями освоения ФГОС в пилотном режиме и направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП МБОУ «Нововаршавская гимназия» посредством развития универсальных учебных действий обучающихся (обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, владения логическими операциями — анализом, синтезом, классификацией, сравнением и т.п.; формирование и развитие навыков публичного выступления и др.).

Работа над ИИП позволяет обучающимся представить их личный опыт самостоятельного освоения определенных областей знаний и видов деятельности (информационно-познавательной, учебно-исследовательской, творческой, социальной, иной).

Деятельность руководителей проекта, классного руководителя, обучающихся и их родителей регламентирована Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Итоговый индивидуальный проект может носить предметную, межпредметную и надпредметную направленность.

По преобладающему виду деятельности ИИП может быть:

- *информационно-познавательным* (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении);

- *учебно-практическим* (проект, направленный на создание какого-то учебного продукта практической направленности (учебный плакат по определенной теме, учебное пособие, серия учебных презентаций к урокам по предмету и т.п.);

- *учебно-исследовательским* (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; предполагается проведение исследования и наличие приложений, включающих таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.);

- *творческим* (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик и проч.);

- *социальным* (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, приобретение ими в ходе взаимодействия с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами качественно нового личного опыта; предполагает деятельность обучающихся, направленную на позитивное решение актуальной социальной проблемы, сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой теме).

Информационно-познавательный и учебно-исследовательский проекты, выполненные обучающимися

Кроме того, нужно учитывать:

- соответствие возрасту ребенка;

- возможности (есть ли для ее решения средства и материалы, наличие литературы, иначе работа примет поверхностный характер).

Индивидуальный проект может носить предметную, межпредметную и надпредметную направленность. Наши проекты межпредметной направленности, так как в них сочетаются история и изобразительное искусство, технология, информатика.

Деятельность руководителей проекта, обучающихся регламентирована Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «Нововаршавская гимназия».

В соответствии с Положением, по преобладающему виду деятельности итоговый индивидуальный проект может быть:

- *информационно-познавательным* (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении);

- *учебно-исследовательским* (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; предполагается проведение исследования и наличие приложений, включающих таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.);

- *учебно-практическим* (проект, направленный на создание какого-то учебного продукта практической направленности);

- *творческим* (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик и проч.);

- *социальным* (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, приобретение ими в ходе взаимодействия с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами качественно нового личного опыта; предполагает деятельность обучающихся, направлен-

**Акифьева Галина Викторовна,**  
учитель истории, обществознания

**Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии**

В Нововаршавской гимназии в рамках внеурочной деятельности организуется выполнение девятиклассниками итогового индивидуального проекта.

При этом на протяжении всей работы, обучающиеся находятся под руководством своего наставника педагога, который помогает им определять и наполнять содержание проектной деятельности: лично выявлять проблемы, которые их интересуют, планировать способы ее решения, ставить цель и задачи предстоящей деятельности, отбирать необходимые источники информации, оценивать достигнутые результаты.

Работая с группой детей в рамках предмета истории, был сделан упор на их интересы, умения, увлечения: шить, рисовать, моделировать, конструировать. Исходя из этого, мы совместно с детьми определили тематику проектов по истории, учитывающих их интересы. Таким образом, появились проекты: «Макет славянского поселения», «Национальные костюмы народов родного края», «Интерактивная игра на уроках ОДНКНР», «Эпоха Петра I глазами современного художника».

Тема проекта – важная часть работы школьника. При её определении необходимо учитывать следующее:

- из темы должно быть понятно, чему посвящена работа, о чем она;
- тема должна быть интересна ребенку;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

ся, должны быть представлены в виде описания в печатном виде. Структура проекта в печатном виде: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Печатный вариант учебно-практических проектов представляет собой Лист описания учебно-практического проекта, в котором наряду с актуальностью, целями и задачами следует обосновать ценность проекта с точки зрения его учебно-практической значимости, определить учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту, а также указать учебные дисциплины, близкие к теме проекта. Эта информация представляется в Листе описания проекта.

Печатный вариант творческих проектов имеет свою специфику. В его структуре обязательно обосновывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые техники и материалы. Эта информация представляется в Листе описания проекта.

Таким образом, в состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, предусмотренный типом проекта;
- 2) отчетная документация (печатный вариант описания проекта для учебно-исследовательских и информационно-познавательных проектов и листы описания проектов для творческих, учебно-практических и социальных проектов).

**Сложности, возникшие на этапе разработки нормативной базы:**

1. Ограничение продуктов, которые могут быть получены в результате выполнения проекта. (Чтение стихотворения, статья, сказка – это проект?)

2. Разработка универсальных требований к описанию четырех типов проектов. (Проекты в виде описательного текста – для учебно-познавательных и исследовательских

проектов; листы описания – для учебно-практических, творческих и социальных проектов

3. Отражение планируемых результатов, обозначенных в Стандарте и ООП, в оценочных процедурах. (Разработка оценочных листов для руководителей проектов, членов жюри и обучающихся).

Для формирования поля проектной деятельности и её организации учителя-предметники, работающие в 9-11 классах, и педагоги, желающие заниматься организацией проектной деятельности в текущем учебном году, определяют тематику проектов по своему предмету (5-10 тем) и предлагают их обучающимся. Таким образом, обучающиеся имеют возможность выбирать из предложенного банка тем проектов интересующую их тему либо предлагали свои темы, согласовав их с руководителем.

В начале учебного года проводятся классный час и родительское собрание, на которых учащиеся и их родители получают информацию об особенностях подготовки, реализации и защиты ИИП.

**Сложности, возникшие в ходе разработки проектов:**

1. Не все родители с пониманием относятся к предстоящей работе.

2. Не все обучающиеся в полной мере владеют навыками проектной деятельности, поэтому качество выполнения работ разное.

3. Уровень знаний об особенностях организации проектной деятельности у всех педагогов разный. Разрешением этой сложности стала разработка единой программы по проектной деятельности, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа подкреплена некоторыми методическими пособиями и материалами. (Фрагмент программы представлен в Приложении).

Работа над проектами осуществляется по 3 этапам:

Подготовительный этап (выдвижение идеи проекта, составление плана выполнения проекта.

Основной этап (выполнение проекта, подготовка отчета).

*ция, другие материалы проекта, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, сценарии и фотоотчеты мероприятий и т.п.*

## **Раздел 2. От проблемы - к цели**

1. Постановка проблемы, выбор темы проекта. Определение проектных групп.

2. Цель и задачи проекта.

*Формулируя цель и задачи проекта, следует исходить из типологии проекта, возрастных возможностей учащихся, срока выполнения работы. Следует принять во внимание, что большинство проектов являются смешанными по типу. В Приложении 3 Положения об итоговом индивидуальном проекте в таблице представлены опорные слова, которые помогут сформулировать цель и задачи. Использовать в одном проекте нужно не все, а только те, что подходят по теме проекта.*

3. Этапы выполнения проекта. Планирование деятельности.

*В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам:*

*Подготовительный этап (выдвижение идеи проекта, составление плана выполнения проекта.*

*Основной этап (выполнение проекта, подготовка отчета).*

*Заключительный этап (защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности).*

4. Работа с проектными группами. Индивидуальные консультации.

- информационно-познавательным (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении);

- учебно-исследовательским (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; предполагается проведение исследования и наличие приложений, включающих таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.);

- творческим (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта творческой деятельности (изделие, видеоролик и проч.);

- социальным (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, приобретение ими в ходе взаимодействия с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами качественно нового личного опыта; предполагает деятельность обучающихся, направленную на позитивное решение актуальной социальной проблемы, сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой теме).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) для информационно-познавательных проектов — письменная работа (эссе, реферат);

б) для учебно-исследовательских проектов — исследовательская работа;

в) для творческих проектов — материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, инсценировки);

г) для социальных проектов — материальный объект, иное конструкторское изделие (книги, пособия), информационный стенд, мероприятие, социально-значимая ак-

Заключительный этап (защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности).

В апреле 2017 года в Нововаршавской гимназии впервые состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-1 класса. Ими было представлено 4 учебно-исследовательских проекта и 17 социальных проектов. Согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте, к итоговым индивидуальным проектам были приравнены учебные исследования, которые представлялись на очном туре муниципальной научно-практической конференции в текущем учебном году.

Темы представленных учебно-исследовательских проектов: «Сравнительный анализ детства современных подростков Нововаршавской гимназии и детства их родителей», «Нормы ударения и их нарушение в речи учащихся Нововаршавской гимназии и их родителей», «Проявление агрессивных и враждебных реакций у подростков на примере учащихся Нововаршавской гимназии», «Декоративный пояс».

Все представленные на защите социальные проекты были выполнены в рамках реализации направления социального проектирования, работа над которым ведется в гимназии на протяжении многих лет. В связи с тем, что 2016-2017 учебный год был объявлен в гимназии годом экологии, все классные коллективы реализовывали социальные проекты экологической направленности. Именно поэтому все итоговые индивидуальные проекты обучающихся этого класса в 2017 году были подчинены единому направлению.

Работа над итоговыми индивидуальными проектами в 2017-2018 учебном году была построена с учетом возникших сложностей прошлого года.

На защите было представлено 79 разноплановых интересных проектов. Некоторые темы: «Национальные костюмы народов родного края», «Интерактивное пособие «Модерн архитектуры города Омска», «База данных

«Электронное портфолио учащихся МБОУ «Нововаршавская гимназия», «Тематическая группа в социальной сети ВКонтакте «ПроЧтение», «Сценарий занятия для дошкольников «Безопасность в доме и в быту» и его реализация» и др.

Защита ИИП проходит публично в присутствии членов жюри, в число которых входят представители администрации, руководители проектов, классные руководители. Защита должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт и представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Защита итогового индивидуального проекта предполагает оценку членами жюри работы в баллах по трем позициям: раскрытие сущности проекта, соблюдение требований к оформлению проекта, участие в защите проекта.

Защите предшествует оценка руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, предполагающая оценку сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также предметных знаний и способов действий (в баллах).

Результаты оценочных процедур вносятся в итоговый протокол с указанием количества суммарных набранных баллов (по двум листам оценки) и соответствующего заключения о зачете или незачете.

Информация о защите проектов размещается на сайте Нововаршавской гимназии.

## **Фрагмент программы по проектной деятельности для 9 класса**

### *Пояснительная записка*

**Цель курса:** содействие обучающимся в освоении содержания и методов проектной деятельности, в проявлении способностей самостоятельно проектировать и осуществлять целесообразную и результативную проектную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную), в развитии универсальных учебных действий обучающихся и достижении ими планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Нововаршавская гимназия», в создании продукта проектной деятельности, позволяющего оценить степень/уровень достижения этих результатов.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс по проектной деятельности изучается в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности. Количество часов – 34, из расчета 1 час в неделю.

### **Структура и содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение в проектную деятельность**

1. Проект как вид деятельности. Из истории проектирования.

*Что такое проектная деятельность. Из истории метода проектов.*

2. Классификация проектов по преобладающему виду деятельности. Их особенности. Понятие продукта проекта.

*По преобладающему виду деятельности ИИП может быть:*