

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Нововаршавская гимназия»



**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРА-
ЗОВАНИЯ МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ»**

ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Нововаршавка-2018

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации. Под редакцией Е.Г. Шукиной

Сборник содержит методические материалы, конкретизирующие деятельность Нововаршавской гимназии по осуществлению промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку, истории, информатике и технологии в условиях реализации ФГОС.

Составитель: Е Матиевская

Технический редактор: Е. Матиевская

Издательский центр Нововаршавской гимназии
«Образ»

2018 год

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации в Нововаршавской гимназии.....	4
<i>Иванеко Татьяна Ивановна</i> Некоторые подходы к разработке контрольных измерительных материалов по русскому языку в МБОУ «Нововаршавская гимназия» в рамках промежуточной аттестации.....	6
<i>Елькина Наталья Николаевна</i> Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по истории в рамках промежуточной аттестации в Нововаршавской гимназии.....	9
<i>Жиргалова Наталья Александровна</i> Решение задачи промежуточной аттестации по информатике в 7-8-х классах в Нововаршавской гимназии посредством организации работы обучающихся над индивидуальным проектом.....	13
<i>Отмахова Лариса Владимировна</i> Проект как форма промежуточной аттестации учащихся по технологии.....	15

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации в Нововаршавской гимназии

Промежуточная аттестация в Нововаршавской гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Нововаршавская гимназия» являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в течение учебного года;

- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в гимназии в обязательном порядке проходят все обучающиеся 1-11 классов по всем предметам и курсам учебного плана, курсам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в гимназии проводится в форме годовых контрольных испытаний:

- контрольной диагностической работы;

Проект по технологии «Обслуживающий труд» за курс 5 класса

Задание: Изготовить изделие с применением вышивки простейшими швами и представить его сверстникам.

Проект индивидуальный, творческий.

Период выполнения проекта: апрель-май.

Требования к проекту:

- Изделие должно быть красивым.
- Изделие должно быть оригинальным.
- Изделие должно иметь вышивку простейшими швами.
- Иметь практическую значимость.
- Изготовлено из доступных материалов.
- Иметь среднюю степень сложности изготовления (каждый ученик выбирает сложность изготовления сам, в зависимости от своих способностей, от своего характера, занятости).
- В процессе изготовления должны быть применены элементы технологии ранее не изучавшиеся (узнать что-то новое).
- Изделие должно выполняться на уроках технологии (90-80% — на уроках).
- Изделие должно быть изготовлено в срок.
- Должны быть выполнены все этапы выполнения проекта.

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации
ния проекта каждым учеником, а также его оценивание.

Рабочая группа учителей нашей школы разработала свою систему оценки индивидуального проекта для промежуточной аттестации, опираясь при этом на оценку проекта Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Эта система позволяет оценивать проекты по технологии, изобразительному искусству и информатике. Был разработан оценочный лист для каждого учащегося, в котором указывается фамилия, имя ученика, класс, тема проекта, период выполнения проекта, форма представления проекта. Также в этом листе есть таблица с критериями оценивания. Проект оценивается по двум параметрам: продукт или изделие и защита проекта. Каждый критерий оценивания изделия имеет максимальный балл - 3, а каждый критерий защиты — 1 балл. Максимальное количество баллов, которое ученик может набрать за выполнение проекта — 29 баллов. В оценочном листе есть шкала оценки достижений планируемых результатов, которая позволяет перевести баллы в отметку. Уровни достижения планируемых результатов, предусмотренные проектом, соответствуют положению гимназии о контрольно-измерительных материалах. Все критерии оценивания проекта известны заранее, поэтому учащийся может при выборе темы проекта, а также при выполнении проекта ориентироваться на них, а также может оценить свою работу сам. Учитель после защиты проекта выставляет баллы, полученные каждым учеником, в оценочный лист, ставит отметку и заверяет ее своей подписью. Этот лист оценки проекта вкладывается в портфолио ученика. Защита проекта происходит на уроках согласно графику проведения контрольных работ.

На уроках технологии мы фотографируем каждую работу. Фотографии размещаются в электронном портфолио ученика, а также помещаются в архив класса. По окончании защиты проектов в рекреации первого этажа школы обязательно устраивается выставка всех работ учащихся, где их могут увидеть все желающие.

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации

- годовой контрольной работы;
- защиты итогового индивидуального проекта;
- зачета;
- иных формах, определяемых Учебным планом гимназии.

Годовые контрольные работы проводятся письменно по контрольно-измерительным материалам (КИМ), разработанным в соответствии с Положением о порядке подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения годовых контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются школьными методическими объединениями учителей и содержат материалы по проверке уровня достижения планируемых результатов по предмету.

Промежуточная аттестация по физической культуре осуществляется в форме практических испытаний (контрольных упражнений, направленных на проверку скоростных, скоростно-силовых, силовых физических способностей и выносливости по установленным нормативам).

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству, технологии и информатике и ИКТ проводится в форме защиты индивидуального проекта.

При проведении промежуточной аттестации по курсам учебного плана «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Немецкий язык», «Проектная деятельность», элективным курсам, а также по курсам внеурочной деятельности проводится недифференцированный зачет по итогам изученного материала в формах, предусмотренных рабочими программами.

В целях успешной подготовки обучающихся к выполнению промежуточной аттестации методическими объединениями учителей формируется электронный банк заданий, который размещается в электронном дневнике Гимназии.

В Сборнике представлен опыт работы учителей по осуществлению промежуточной аттестации в МБОУ «Нововаршавская гимназия».

Иванеко Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Некоторые подходы к разработке контрольных измерительных материалов по русскому языку в МБОУ «Нововаршавская гимназия» в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой проверки знаний и умений обучающихся 1-х-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса в гимназии.

Промежуточная аттестация по русскому языку в нашей школе проводится в форме годовой контрольной работы. Это объясняется тем, что данная форма по сравнению с устным ответом даёт возможность за короткое время оценить знания и умения всех учащихся. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются членами методического объединения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Хочу поделиться некоторыми подходами к разработке контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку (программа и учебник М.М. Разумовской).

Основными подходами к определению содержания КИМ являются:

1. *Системно-деятельностный подход*, согласно которому обучающийся является активным субъектом учебной деятельности.

2. *Критериальный подход*, предполагающий наличие строго заданных критериев подбора содержания и оценки результатов выполнения годовой контрольной работы.

3. *Уровневый подход*, который предполагает наличие уровней сложности в подборе заданий.

4. *Компетентностный подход*, направленный на оценку овладения обучающимися определенным набором компетенций, выражающихся в предметных планируемых результатах по русскому языку согласно требованиям Федерального государственного образовательного

Отмахова Лариса Владимировна,
учитель технологии

Проект как форма промежуточной аттестации учащихся по технологии

Проектная деятельность в современном образовании в последнее время стала весьма актуальной. При обучении предмету «Технология» уже достаточно давно используется метод проектов. В программе по технологии есть раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности», одна из тем урока в котором — «Творческие проекты», где учащиеся учатся проектировать.

В Нововаршавской гимназии используются проекты, различные по длительности: долгосрочные — в течение учебного года (*проводятся в 9-11 классах*); среднесрочные — в течение учебной четверти (*проводятся в 5-8 классах по технологии, изобразительному искусству и информатике*); краткосрочные — по длительности занимают несколько уроков. По количеству участников практикуется использование групповых и индивидуальных проектов.

Групповые проекты мы используем, в основном, в начальных классах, а также на уроках технологии в основной школе при изучении некоторых тем (например, по кулинарии).

Индивидуальные проекты по технологии, изобразительному искусству и информатике, согласно «Положению Нововаршавской гимназии о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» являются одной из форм промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов.

Для каждого класса по технологии мы выбираем направление одного из разделов программы, в рамках которого возможно выполнить индивидуальный проект. Тему проекта выбирает сам ученик. Хотя возможен вариант, когда учитель может предложить ученику тему проекта из любого раздела программы для данного класса, но это значительно усложняет сопровождение выполне-

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации знания и умения всех разделов программы и сформированность у обучающихся универсальных учебных действий.

Оценивание проектов осуществляется в ходе их защиты на основе заданных критериев. Критерии разработаны в соответствии с требованиями к овладению предметными и метапредметными планируемыми результатами по информатике.

Защита индивидуального проекта проводится в течение двух уроков (1 и 3 недели мая) в соответствии с составленным графиком защиты индивидуальных проектов. Баллы, полученные на защите проекта, переводятся в отметку. В оценивании наряду с членами жюри из числа администрации школы и педагогов участвуют и обучающиеся класса. Для этого используются специально разработанные листы оценивания.

В 2015-2016 учебном году, посвященном в гимназии Году родного края, учащиеся 7-х классов работали над индивидуальным проектом по созданию коллажа в растровом графическом редакторе Gimp на тему «Стихотворения местных авторов». Тема проекта в 7-х классах в 2016-2017 учебном году определялась объявленным в гимназии Годом экологии. Учащиеся 8-х классов работали над созданием локального веб-сайта на тему «Мое портфолио». Выбор темы проекта в восьмых классах связан с особенностями содержания программы по информатике в 8 классе и необходимостью ведения портфолио в бумажном или электронном виде (в соответствии со школьным Положением о портфолио).

Таким образом, особенности работы над индивидуальным проектом по информатике в 7-8-х классах связаны с осуществлением промежуточной аттестации и определяются содержанием программного материала по предмету и содержанием внеурочной деятельности. При выполнении проекта решается прикладная образовательная задача – ведение обучающимися электронного портфолио.

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации стандарта.

Какова структура контрольных измерительных материалов?

Контрольная работа представлена двумя вариантами.

Каждый вариант включает задания разных типов, в соответствии с чем разделен на 3 части. Часть А представлена заданиями с выбором ответа (из 4 вариантов только один правильный).

Например, задания для 6 класса:

A1. Найдите, в каком выражении допущена ошибка в склонении числительного **(1балл)**

- 1) с пятьюдесятью шестью знаками;
- 2) более восьмиста рублей;
- 3) без тридцати рублей;
- 4) в тысяча девятьсот сорок первом году.

A11. В каком варианте ответа **ПРАВИЛЬНО** указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые **(1балл)**.

Стражи порядка (1) задержав любителей экзотических танцев (2) сделали это (3) не давая (4) никаких объяснений.

- 1) 1, 2;
- 2) 1, 4;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 2, 3, 4.

Часть В представляет собой работу с текстом и состоит из заданий, требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям формулируются самостоятельно в виде комбинации цифр или букв.

Например:

V1. Из предложения 10 выпишите именное словосочетание **(1балл)**.

V4. Укажите количество грамматических основ в предложении 8 **(1балл)**.

Часть С1 — задание, которое предполагает развернутый ответ: раскрыть смысл пословицы **«Грамоте учиться – всегда пригодится»** в виде развернутого высказыва-

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации (объём — не менее 30 слов).

В контрольных измерительных материалах отражены темы по всем разделам, изучаемым по русскому языку в данном курсе.

Содержание и структура КИМ дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс не только предметных знаний, но и умений по предмету, а именно:

умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

умение производить языковой анализ: анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения;

умение при чтении текста находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста.

Задания КИМ по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Аттестуемый работает с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Контрольные измерительные материалы включают задания разного уровня сложности. К базовому уровню относятся все задания части А и составляют приблизительно 70% от всех заданий КИМ. К повышенному уровню относятся задания части В и задание части С, что состав-

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

Успешность выполнения 45-69% работы соответствует достижению базового уровня образовательных результатов и отметке «3». Повышенный уровень — это 70-85% выполнения контрольной работы и отметка «4». Высокий уровень — 86-100%, отметка «5».

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	24 - 21	20 - 16	15 - 10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

Для того чтобы учащиеся могли более качественно подготовиться к промежуточной аттестации, в Дневнике.ру заранее выставляется демоверсия контрольной работы, а также открытый банк заданий, из которых затем составляются варианты. Такая форма разработки КИМ максимально приближена к требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Жиргалова Наталья Александровна,
учитель математики и информатики

Решение задачи промежуточной аттестации по информатике в 7-8-х классах в Нововаршавской гимназии посредством организации работы обучающихся над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом в рамках промежуточной аттестации по информатике в 7-8-х классах в Нововаршавской гимназии осуществляется в течение четырех-шести уроков (краткосрочный проект). Организация работы обучающихся над проектом в данный период строится таким образом, чтобы его выполнение не шло вразрез с изучением программного материала по предмету, а наоборот — способствовало его более глубокому усвоению.

Специфика проекта определяется содержанием программы в каждом классе. При этом демонстрируются

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Коды проверяемых планируемых результатов	Темы курса	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровни сложности	Макс. балл
3	3.2., 2.1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Знание основных исторических терминов и понятий	Базовый	1
12	3.2., 2.1.	История Средних веков. История России.	Знание основных исторических терминов и понятий	Повышенный	2

КИМ включают в себя задания повышенного уровня (30%) и базового уровня сложности (70%).

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых обучающийся должен опираться на информацию, представленную в явном виде. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации ляет около 30%.

От количества выполненных заданий и их уровня сложности зависит, сколько баллов наберёт ученик. Затем баллы переводятся в школьную отметку.

Например, в 6 классе за всю работу можно максимально набрать 24 балла. Высокий уровень достижения планируемых результатов — от 24 до 21 балла, что соответствует отметке «5», повышенный уровень – 20–16 баллов («4»), базовый – 15-12 баллов («3»), пониженный – 11 и менее баллов («2»).

Чтобы учащиеся могли более качественно подготовиться к аттестации по предмету, на сайте «Дневник.ру» выставляется демоверсия контрольной работы, а также открытый банк заданий, из которых затем составляются варианты для промежуточной аттестации.

Такая форма разработки контрольных измерительных материалов максимально приближена к требованиям КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Елькина Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания

Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по истории в рамках промежуточной аттестации в Нововаршавской гимназии

Промежуточная аттестация позволяет оценить фактический уровень освоения образовательной программы каждым обучающимся, а также является важным средством диагностики состояния образовательного процесса в школе.

Промежуточная аттестация по истории в Нововаршавской гимназии проводится в форме годовой контрольной работы.

В данной статье представлены некоторые подходы к разработке контрольных измерительных материалов (КИМ) по истории в Нововаршавской гимназии на примере диагностической работы для 6 класса.

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации

Назначение КИМ: выявить и оценить уровень достижения планируемых результатов по истории за курс 6 класса.

Документы, определяющие содержание КИМ:

•Положение о порядке подготовки контрольных измерительных материалов и проведения годовых контрольных работ в МБОУ «Нововаршавская гимназия»;

•рабочая программа по истории;

•Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововаршавская гимназия».

Контрольно измерительные материалы разработаны с учетом системно-деятельностного, критериального, уровневого, компетентностного подходов.

Структура контрольных измерительных материалов следующая. Контрольная работа по истории представлена двумя вариантами. Каждый вариант включает задания разных типов, в соответствии с чем разделен на 2 части. Первая часть представлена заданиями с выбором ответа (из 4 вариантов только один правильный).

Например, **задание 3:**

Слова «подсека», «соха», «борона» связаны с (со):

- 1) рыболовством
- 2) бортничеством
- 3) скотоводством
- 4) земледелием

Вторая часть работы состоит из заданий, в числе которых задание на определение правильного порядка исторических событий; задание на сопоставление; задание с выбором нескольких правильных ответов; задание с кратким ответом; задание, требующее развернутого ответа учащегося; задание с иллюстративным рядом.

Подходы к осуществлению промежуточной аттестации

Например, **задание 12:**

Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1) барщина | а) наука о гербах |
| 2) трехполье | б) работа зависимых крестьян на поле сеньора |
| 3) геральдика | в) человек, имеющий вассала |
| 4) сеньор | г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |

В контрольных измерительных материалах отражены темы по всем разделам, изучаемым по истории в шестом классе.

Структура и содержание КИМ дают возможность достаточно полно проверить достижение обучающимися не только предметных результатов (знаний и умений по предмету), но и метапредметных, а именно:

•умение анализировать: текстовую, художественную, графическую, аудиовизуальную информацию;

•умение составлять: тезисы, план, конспекты и т.д.;

•умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;

•умение выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), логически строить рассуждение;

•умение при чтении текста находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста;

•умение представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, решать творческие задачи.

Все проверяемые работой знания и умения закодированы в соответствии с планируемыми результатами, определяемыми программой по предмету.