

Деятельность образовательной организации-участника РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» в 2020 году

Приоритетными в деятельности гимназии в 2020 году стали следующие направления:

1. Деятельность по выявлению и предупреждению затруднений обучающихся, выявленных внешними и внутренними оценочными процедурами.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов.
3. Деятельность гимназии как федеральной и региональной инновационной площадки.

По **первому направлению** был разработан План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов. Он включает анализ результатов ВПР, ГИА, годовых контрольных работ, их обсуждение; определение заданий, вызвавших наибольшие и наименьшие затруднения обучающихся, умений, проверяемых данными заданиями; осуществление коррекционной работы, проведение диагностических мероприятий, а также разработку курсов внеурочной деятельности, направленных на устранение выявленных проблем, посещение уроков администрацией и другие мероприятия.

В соответствии с планом было организовано обсуждение результатов мониторингов на заседаниях школьных методических объединений учителей, на педагогическом совете, были изучены региональные рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов (ИРООО), внесены корректировки в рабочие программы.

В ходе реализации плана собран обновленный школьный банк заданий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, сформирован банк методических приемов, дающих хороший результат при проведении коррекционной работы, получены результаты эффективности коррекционной работы по предметам, а также выявлены профессиональные затруднения педагогов, связанные с проведением коррекционной работы. Эти затруднения легли в основу разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в текущем учебном году и в основу карты наблюдения проработки затруднений обучающихся на уроках. При этом анализу были подвержены следующие направления деятельности учителя на уроке:

- в календарно-тематическое (поурочное) планирование внесены пометки в связи с проработкой затруднений;
- на уроке отведено время на проработку затруднений;
- учитель объявляет детям, какое умение отрабатывается;
- для проработки затруднения используются учебные задания;

- для проработки затруднения используются приемы, методики;
- дети работают в парах (в группах);
- дети проговаривают алгоритм, образец и выполнение заданий;
- дети сравнивают свои результаты проработки с эталоном;
- учитель во время проработки устанавливает обратную связь;
- запланирован контрольный срез по прорабатываемому затруднению;
- контрольный срез демонстрирует положительную динамику (отмечается после проведения среза).

Реализация **второго направления** предполагала разработку и реализацию положения об индивидуальных программах профессионального развития педагогов.

Обязательными основаниями для разработки ИППР являются затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, мониторингов, а также профессиональные затруднения педагогов, выявленные диагностикой их профессиональных компетенций. Основанием для разработки ИППР также является обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и составление по итогам обучения программ профессионального развития педагогов в межкурсовой период, а также деятельность педагога, связанная с незапланированными ранее событиями (конкурсы; выступления; публикации; мероприятия, которые планирует осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития школы, управленческого проекта, методической темы школы и т.п.).

Работа над программой предполагает аналитическую работу по четырем направлениям на основе оценки и самооценки деятельности по следующему алгоритму:

- проанализировать затруднения обучающихся, выявленные внешними и внутренними оценочными процедурами; при описании затруднений обучающихся, можно остановиться на 2-3 типичных затруднениях, свойственных обучающимся разных классов (дошкольных групп);

- проанализировать собственные профессиональные затруднения, указывающие на проблемные зоны, для разрешения которых требуется помощь;

- проанализировать профессиональные действия, которые необходимо освоить после прохождения курсовой подготовки;

- проанализировать текущие мероприятия, в которых принимает (планирует принять) участие педагог в течение учебного года, - конкурсы, выступления, написание статей, а также мероприятия, которые планирует осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития школы, управленческого проекта, методической темы школы и т.п.

В основу анализа могут быть положены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе диагностики предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе результатов аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

- планирование непрерывного профессионального развития в сочетании формального, неформального и информального образования;

- выстраивание индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов.

В числе некоторых профессиональных затруднений педагоги называют следующие:

- освоение приемов формирования навыков смыслового чтения на уроках;

- преодоление дефицитов в построении современного урока;

- преодоление дефицитов в организации групповой работы на уроке.

Исходя из заявленных затруднений, педагоги гимназии повышают квалификацию в тех направлениях, которые определены программами.

Информация о направлениях повышения квалификации педагогов с учетом требований ИППР

№	ФИО педагога	Направление
1.	Бурьба Л.В.	Достижение планируемых результатов по математике обучающимися посредством алгоритмизации учебной деятельности
2.	Жигайло О.В.	Создание системы работы по формированию познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
3.	Карташёва Н.В.	Формирование универсальных логических действий как средство повышения эффективности образовательного процесса
4.	Нацаренус В.Н.	Возможности современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
5.	Шпек Е.А.	Развитие музыкальной одарённости детей в условиях работы вокального коллектива «Мечтатели»
6.	Акифьева Г.В.	Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии
7.	Халюта З.А.	Организация работы над учебно-исследовательскими

		проектами краеведческой направленности в условиях разной подготовки обучающихся к проектной деятельности
8.	Елькина Н.Н.	Подходы к разработке контрольных измерительных материалов по истории в рамках подготовки к ВПР
9.	Говор Н.Н.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития математической грамотности учащихся и повышения качества обучения
10.	Лукьянова Е.В.	Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования
11.	Майфат Г.А.	Деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития мотивации к учению
12.	Рудаков А.В.	Организация деятельности обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта как способ расширения области предметных знаний и возможность подготовки к обучению в вузе
13.	Сафронова Г.Э.	Подготовка обучающихся к выполнению практической части ОГЭ по физике
14.	Шмидт Т.П.	Использование технологии АМО (активные методы обучения) в преподавании математики как средства активизации познавательной деятельности обучающихся
15.	Игнатенко А.И.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии
16.	Матиевский В.В.	Особенности организации работы учащихся по созданию интерактивных карт по темам географии
17.	Волостнова Г.Л.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»
18.	Глеклер Н.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании сельских школьников средствами искусства
19.	Иванеко Т.И.	Использование методов и приемов комплексного анализа текста как средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся
20.	Осипова В.В.	Преподавание русского языка и литературы на основе дифференциации и индивидуального подхода.
21.	Пестерева Е.С.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Реализация **третьего направления** связана с деятельностью гимназии как Федеральной опытно-экспериментальной площадки Института стратегии

развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания (с октября 2019 года), базовой школы (инновационной площадки) Омского научного центра Российской академии образования (с октября 2019 года), региональной инновационной площадки ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» (с сентября 2010 года) и затрагивает профессиональную деятельность педагогов гимназии по распространению инновационного педагогического опыта.

В рамках реализации деятельности гимназии как Федеральной опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания заместителем директора гимназии О.Н. Захаровой была представлена публикация «Эффективность реализации программы воспитания в условиях сельской школы (на примере МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области)» в онлайн-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» в разделе «Проектирование модульных программ воспитания: актуальные формы и подходы к реализации» (<http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/72-proektirovanie-modulnykh-programm-vospitaniya-aktualnye-formy-i-podkhody-k-realizatsii/579-kak-sootnesti-postavlennye-zadachi-programmy-vospitaniya-s-soderzhaniem-i-vidami-deyatelnosti-po-vydelennym-modulyam-pozvolyaet-li-predstavlennoe-soderzhanie-dobitsya-rezultata-v-ramkakh-postavlennykh-zadach>).

Уже ровно год Нововаршавская гимназия является базовой школой (инновационной площадкой) Омского научного центра Российской академии образования при Омском государственном педагогическом университете. В соответствии с условиями соглашения о сотрудничестве было определено ведущее направление опытно-экспериментальной деятельности гимназии – «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций как фактор содействия самоопределению школьников».

В целях определения некоторых подходов в реализации указанной темы Нововаршавская гимназия приняла участие в семинарах, которые состоялись на базе ОмГПУ.

Они были посвящены актуализации вопроса организации проектной деятельности в современной школе. На основе предварительного анкетирования участников были определены общие проблемы, с которыми сталкиваются школы в ходе организации проектной деятельности – отсутствие преемственности в системе требований, критериев, методов диагностики и организации проектной деятельности; ограничение возможностей стимулирования педагогов и взаимодействия с общественностью. Были рассмотрены возможности организации проектной деятельности в современной школе, представлены теоретические аспекты ее организации. Исходя из этого были обозначены ведущие направления по организации проектной деятельности на разных уровнях образования в текущем учебном году; поставлены задачи определения конкретных тем в рамках заявленного направления.

22 января преподаватели, сотрудники и студенты ОмГПУ приняли участие в семинаре «Воспитательная система МБОУ "Нововаршавская гимназия" как средство развития ключевых компетенций сельских школьников», на котором была представлена воспитательная система школы. Мероприятие прошло в рамках соглашения о сотрудничестве Омского научного центра Российской академии образования с базовыми школами РАО.

В соответствии с техническим заданием РИП ИнКО на 2020 год, основной идеей деятельности гимназии как участника РИП-ИнКО с марта 2020 года являлась реализация бренда "Развиваем навыки XXI века: математическая грамотность". В основу заявленного бренда была положена разработка заданий, направленных на развитие (формирование) математической грамотности средствами различных учебных предметов. Технологическая карта по разработке заданий предполагала описание личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов к заданию; наличие мотивационной и содержательной части, образца решения задачи и правильного ответа; указание времени выполнения, а также критериев оценивания задания.

Педагогами гимназии было разработано четыре задания, направленных на развитие (формирование) математической грамотности средствами различных учебных предметов. Авторы заданий: Лукьянова Е.В., Говор Н.Н. (задание по математике для 6 класса), Майфат Г.А. (задание по алгебре для 7 класса), Акифьева Г.В., Елькина Н.Н. (задание по обществознанию для 7-8 классов), Рудаков А.В. (задание по информатике для 8 класса) - представили интересные авторские задачи с жизненным содержанием, направленные на вычисление процентов и нахождение оптимального варианта совершения покупки с учетом скидок; определение калорийности меню и его соответствия требованиям диетологов; расчет семейного бюджета; понимание работы процессора на основе двоичной системы счисления.

В декабре 2020 года результаты многолетней работы гимназии как региональной инновационной площадки отмечены присвоением статуса консультационного центра региональных инновационных площадок – инновационных комплексов. Также Нововаршавская гимназия получила сертификат участника региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» на 2021 год.

Все это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны.

В гимназии поддерживаются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в исследовательской и инновационной деятельности, использование в профессиональной

деятельности новых педагогических технологий, распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

Информация о педагогах, осуществляющих методическую работу в рамках инновационной деятельности

I. Руководители методических объединений:

1. **Акифьева Г.В.**, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания и экономики.

2. **Матиевский В.В.**, руководитель методического объединения учителей биологии, химии, географии.

3. **Говор Н.Н.**, руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики.

4. **Иванко Т.И.**, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, искусства.

5. **Отмахова Л.В.**, руководитель методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

6. **Нацаренус В.Н.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов.

II. Члены региональных ассоциаций учителей-предметников:

№ п/п	Ассоциация	ФИО педагога
1	География	Матиевский Владимир Владимирович
2	Математика	Говор Надежда Николаевна
3	Технология	Отмахова Лариса Владимировна
4	Музыка	Глеклер Нина Густавовна, заместитель руководителя ассоциации
5	Обществознание	Елькина Наталья Николаевна
6	Физическая культура	Попкова Ольга Николаевна
7	Начальные классы	Нацаренус Валентина Николаевна

Учителя Нововаршавской гимназии продолжают активно предъявлять свои педагогические наработки в различных форматах на различных уровнях.

Так, например, учитель начальных классов Дробязко К.Ю. – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства молодых учителей Омской области «Дебют» в номинации «Молодой учитель со стажем педагогической деятельности до 3 лет. Она представила свой опыт в форме видеозаписи урока.

В феврале 2020 года педагоги Нововаршавской гимназии Рудаков А.В., Елькина Н.Н., Шмидт Т.П., Майфат Г.А., Майфат С.В., Матиевский В.В.,

Диденко Ю.И., Нацаренус В.Н., Матиевская Е.Г. приняли участие в заочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего», который был реализован в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России. Конкурс был направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров. Его цель – поддержка и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

Конкурс был реализован в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России и был направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров.

На первом этапе педагогам необходимо было пройти онлайн-тестирование, состоящее из трех частей. Первая часть теста включала вопросы из области знаний преподаваемого предмета (для учителей-предметников) или вопросы метапредметного характера (для учителей начальных классов); вторая часть – психолого-педагогический тест, содержащий задания из основных разделов педагогики и возрастной психологии, а также кейсовые задания по педагогике и возрастной психологии вместе. Последний тест первого этапа был посвящен культуре речи. В тестировании приняли участие свыше 30 тысяч учителей.

В марте 2020 года в Ярославле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», в которой приняла участие Халюта Зоя Аркадьевна, представив публикацию «Развитие межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых в условиях сельской образовательной среды».

В 2020 году фондом «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)» был проведен IV Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, направленный на поиск, поддержку и популяризацию ярких, творческих специалистов дошкольного образования.

Всего в конкурсе приняли участие 5090 педагогов дошкольного образования и 268 студентов из 84 регионов России. До 20 января 2020г. участники представляли проекты непосредственной деятельности с детьми от 2 месяцев до 7 лети видеоролики, отражающие рассказ о проекте.

В числе победителей – Наталья Юрьевна Толстопятова, воспитатель дошкольных групп Нововаршавской гимназии, – единственный победитель среди педагогов Омской области. На конкурс ею представлена программа «Грядущее свершается сейчас», направленная на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Как победитель Наталья Юрьевна получила грант в размере 50 тысяч рублей, а также приняла участие в обучающем базовом семинаре «Независимая оценка качества дошкольного образования»

«Детский сад для детей» с использованием уникальной цифровой платформы.

В мае 2020 года были подведены итоги второго Всероссийского конкурса «Музейный волонтер», организованного Благотворительным фондом Владимира Потанина. В номинации «Вклад специалиста» победителем стала педагог Нововаршавской гимназии, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Зоя Аркадьевна Халюта, которая тесно сотрудничает с Нововаршавским историко-краеведческим музеем, рекомендовавшим ее к участию в данном творческом проекте.

Педагог-организатор ОБЖ Нововаршавской гимназии представил авторскую инновационную разработку «Особенности организации работы при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в условиях сельской школы» на I Областном форуме педагогов, работающих с одаренными детьми; на X Форуме наставников призеров и победителей ВсОШ, а также на Муниципальной ассоциации учителей ОБЖ.

В дни осенних каникул педагоги Нововаршавской гимназии приняли участие в муниципальном корпоративном педагогическом парке. В условиях сложной эпидемиологической ситуации работа парка была организована дистанционно на сайте системы образования Нововаршавского района. Участникам ассоциаций учителей-предметников для ознакомления в электронном формате были представлены публикации, видеофрагменты уроков, презентации.

Свои авторские наработки на указанной виртуальной методической площадке разместили педагоги Нововаршавской гимназии. Так, учитель начальных классов Бернгардт Ирина Григорьевна подготовила фрагмент урока «Использование ресурса Plickers на уроках в начальной школе» и презентацию «Промежуточные результаты реализации ИППР» на примере ресурса Plickers и программы краткосрочного курса внеурочной деятельности по окружающему миру.

Учитель русского языка и литературы Матис Елена Николаевна представила практики формирования читательской грамотности учащихся на основе применения приёмов «Толстые» и «тонкие» вопросы», «Перефразирование», «ПОПС-формула»).

Воспитатель дошкольных групп гимназии Горобцова Наталья Александровна описала особенности сотрудничества дошкольных групп Нововаршавской гимназии с семьями воспитанников для формирования основ толерантности у старших дошкольников.

Руководитель дошкольных групп гимназии Корчагина Виктория Александровна осветила лучшие традиции организации детско-родительских мероприятий в дошкольных группах Нововаршавской гимназии».

В ноябре 2020 года были подведены итоги ежегодного муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2021». По итогам всех конкурсных испытаний Марина Анатольевна Деревнина, воспитатель младшей группы Нововаршавской гимназии, была объявлена призером II степени.

В ноябре 2020 года завершился финальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая Школа России 2020». По итогам конкурса был сформирован список «100 лучших школ России». В состав списка (21 место) вошла и признана лауреатом Конкурса в номинации «Лучшая школа России 2020» Нововаршавская гимназия.

Всего в конкурсе принимали участие более трех тысяч образовательных организаций и 22 общеобразовательные организации Омской области.

Задания Конкурса помогали оценивать работу всей управленческой команды: директора школы, заместителя по учебно-воспитательной работе и заместителя по воспитательной работе.

В декабре 2020 года были подведены итоги муниципального заочного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Ярмарка педагогических идей», в котором приняли участие педагоги Нововаршавской гимназии. Организатором конкурса выступил Детский оздоровительно-образовательный центр. Цель курса – выявление оригинальных методических разработок педагогов района. Полученные материалы будут использоваться при создании тематического сборника «Педагогический калейдоскоп».

Педагоги Нововаршавской гимназии представили электронные и печатные версии методических пособий и разработок за 2019-2020 год в трех номинациях.

Дипломами конкурса награждены: Горобцова Наталья Александровна (1 место, разработка «Сотрудничество дошкольных групп Нововаршавской гимназии с семьями воспитанников для формирования основ толерантности у старших дошкольников»); Нацаренус Валентина Николаевна (1 место, разработка «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе»); Бернгардт Ирина Григорьевна (3 место, разработка «Мастер-класс по работе в программе Plickers на уроках в начальной школе»; у нее же 2 место за разработку «Рабочая программа краткосрочного курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Готовлюсь к ВПР, окружающий мир»); Толстопятова Наталья Юрьевна (2 место, разработка «Технологическая карта дистанционного учебного занятия»).

Сертификаты участников получили воспитатели дошкольных групп гимназии – Скудина Елена Алексеевна, Деревнина Марина Анатольевна, Ланских Марина Юрьевна.

11 декабря 2020 года учитель географии Нововаршавской гимназии – Матиевский Владимир Владимирович принял участие в международном семинаре-практикуме «Современные инновационные технологии в образовании», который прошел в режиме видеоконференцсвязи.

Владимир Владимирович обобщил опыт руководства итоговыми индивидуальными проектами девятиклассников и представил доклад «Использование информационно-коммуникационных технологий как способ расширения предметных знаний по географии на примере выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе».

Семинар был организован при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Организатором конференции выступил Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (Ростов-на-Дону). Участниками мероприятия стали руководители и сотрудники региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители и педагогические работники образовательных организаций из Российской Федерации, Казахстана, Великобритании, Канады и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Заместитель директора гимназии по воспитательной работе О.Н. Захарова стала призером 2 степени Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании-2019» с разработкой «Воспитательный проект «Я выбираю село» в номинации «Патриотическое воспитание и социализация школьников».

В 2020 году в этом же конкурсе приняли участие воспитатель дошкольных групп гимназии Н.А. Горобцова (инновационная разработка «Использование моделирования в развитии познавательной активности старших дошкольников»), преподаватель-организатор ОБЖ С.В. Майфат (инновационная разработка «Особенности организации работы при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в условиях сельской школы»), учитель географии В.В. Матиевский (инновационная разработка «Алгоритмизация деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий»), учитель начальных классов В.Н. Нацаренус (инновационная разработка «Современные педагогические технологии в начальной школе как инструмент формирования УУД»). Итоги конкурса еще не подведены.

В рамках деловой программы Петербургского международного образовательного Форума-2020 семь педагогов гимназии (Халюта З.А., Майфат С.В., Майфат Г.А., Нацаренус В.Н., Матиевский В.В., Матиевская Е.Г., Глеклер Н.Г.) заочно представили свои методические разработки на I Съезде учителей инновационных школ России в следующих номинациях:

- ориентации учительской практики на содействие самоопределению учеников;
- использования новых методик (технологий, техник, средств) формирования интереса к учебному предмету и реализации воспитательного потенциала учебного предмета;
- реализации междисциплинарных связей, единства учебной и внеучебной деятельности;
- формирования и оценки ключевых компетенций (Учиться жить. Учиться познавать. Учиться сотрудничать. Учиться быть) в средней школе;
- педагогической поддержки учеников в предметном обучении, персонифицированное обучение.

Каждому участнику предстояло ответить на ряд непростых вызовов современного образования. Например, «Что развивать в человеке? В каком направлении его развивать? Как это делать?», «Каким образом могут быть

созданы в реальном образовательном процессе такие условия, позволяющие формировать у учащихся интерес к изучаемому предмету? Какими средствами располагает сегодня учитель?», «Насколько реальным является достижение учащимися метапредметных образовательных результатов? Каким образом они достигаются в образовательном процессе?», «Каким образом у учащихся в процессе изучения школьных учебных предметов может быть создан опыт решения предметных задач, в которых в качестве самостоятельной задачи для ученика выступают задачи саморегуляции, самооценивания, самопознания и самовыражения?», «Как преодолеть противоречие необходимости продвижения учеников к достижению результатов, оцениваемых в рамках официальных оценочных процедур, и при этом содействовать развитию личности средствами своего учебного предмета?».

Участники получили возможность проанализировать собственный педагогический опыт, выразить осознанную личностную позицию в аспекте философии труда учителя и получить качественную оценку результатов своей профессиональной деятельности.

Информация по НПК

11 марта 2020 года состоялась муниципальная научно-практическая конференция.

Шестнадцать гимназистов представили свои исследовательские находки в восьми секциях конференции. Среди заявленных работ три выполнены самыми маленькими исследователями - дошкольниками и младшими школьниками, остальные - учащимися 5-10 классов. Семь исследований, представленных на конференции, были защищены в рамках выполнения итогового индивидуального проекта за курс основной и средней школы. Так, например, Диппель Анжелика, 9 класс (руководитель Л.В. Колтыга, секция «Химия») описала воздействие чипсов на состояние организма человека; Бернгардт Кристина, 9 класс (руководитель Н.Н. Елькина, секция «Обществознание») изучила место патриотического воспитания на примере учащихся Нововаршавской гимназии, Огнев Валентин, 9 класс (руководитель З.А. Халюта, секция «Педагогика и психология») описал зимние забавы как элемент народных традиций в современных условиях и представил опыт проведения уличной спортивной игры для пятиклассников, Панкова Анна, 10 класс (руководитель Е.Г. Матиевская, секция «Обществознание») выявила тенденции старения населения в Нововаршавском муниципальном районе, Кривошеева Арина, 10 класс (руководитель Е.Г. Матиевская, секция «Педагогика и психология») изучила место стереотипов в восприятии учителя школьниками и коллегами.

По итогам выступлений 10 исследовательских работ гимназии стали лауреатами и заявлены к участию в межрегиональной научно-практической конференции, которая пройдет в апреле в г. Омске.

Дипломами лауреатов награждены: Шавшина Дарья, дошкольные группы (рук. Т.А. Теницкая); Симонова Юлия, 3 класс (рук. И.В. Кербс); Бабий Кирилл, 3 класс (рук. Ю.В. Бабий); Бумбер Кристина, 9 класс (рук. Л.В. Колтыга); Шмидер Ангелина, 9 класс (рук. Н.Н. Елькина); Огнев Валентин, 9 класс (рук. З.А. Халюта); Чибисова Вероника, 7 класс (рук. З.А. Халюта); Хныкина Полина, 7 класс (рук. З.А. Халюта); Панкова Анна, 10 класс (рук. Е.Г. Матиевская); Кривошеева Арина, 9 класс (рук. Е.Г. Матиевская).

Особенностью проведения межрегиональной конференции в 2020 году стало ее онлайн-проведение. Заслушивание докладов, участие в обсуждении, выдача наградных документов – все проходило дистанционно.

По итогам конференции исследовательская работа Косаревой Виктории «Праздник села как часть истории (на примере деревни Красный Яр)», 8 класс (рук. З.А. Халюта) отмечена дипломом лауреата.

Свидетельства участников получили Симонова Юлия, Аксенова Виолетта, Бумбер Кристина, Довженко Полина, Шмидер Ангелина, Огнев Валентин, Чибисова Вероника, Хныкина Полина, Панкова Анна, Кривошеева Арина.

Довженко Полина (5 класс) представила свою работу в региональной онлайн-конференции «Мир моих увлечений» и слала лауреатом конференции. Руководитель Полины – Л.В. Колтыга.

Нацаренус Дмитрий (10 класс) стал участником XXI областной краеведческой конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень». Он представил работу «История Пятого квартала р.п. Нововаршавка». Руководитель Дмитрия – З.А. Халюта.

В пятый раз Нововаршавская гимназия стала участником региональной научно-практической конференции им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава». В этом году свое исследование «Возможности спутниковой навигации и ее значение в деятельности человека» дистанционно представила одиннадцатиклассница Кулешова Валерия, став лауреатом конференции. Ее руководитель – учитель информатики и астрономии МБОУ «Нововаршавская гимназия» Рудаков Александр Викторович. Консультационную поддержку оказала учитель физики – Сафронова Галина Эйвальдовна, учащиеся которой четыре года подряд становились лауреатами конференции «Россия – космическая держава».

С 24 по 29 января в гимназии проходил школьный этап II областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-х, 3-х, 5-х и 6-х классов. Задания чемпионата были направлены на проверку владения такими базовыми умениями, как умение красиво и грамотно писать, читать и рассказывать на русском языке, считать устно, а также проверялись знание географической карты и владение иностранным языком.

Школьный этап включал шесть туров:

«ЧитариУм» (читаю и рассказываю);

«ЧистописариУм» (пишу красиво);

«ГрамотариУм» (пишу правильно);

«СчитариУм» (считаю устно);

«КартознаниУм» (знаю и понимаю карту, письменно);

«ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком, устно).

По итогам чемпионата абсолютными победителями стали Мирошников Никита (2-2 класс), Кошара Мария (3-1 класс), Гриценко Степан (5-2 класс) и Авраменко Савелий (6-4 класс).

15 февраля прошел муниципальный этап областного чемпионата «Школьные навыки», в котором приняли участие школьники 2-х, 3-х, 5-х и 6-х классов школ района.

По итогам состязаний абсолютными победителями стали Мирошников Никита (2-2 класс), Кошара Мария (3-1 класс), Авраменко Савелий (6-4 класс). Гриценко Степан (5-2 класс) продемонстрировал отличные навыки устного счета и стал победителем в номинации «СчитариУм».

Мирошников Никита Кошара Мария представили гимназию на региональном этапе чемпионата, по итогам которого Мирошников Никита стал победителем в состязании «ГрамотариУм».

Нововаршавские гимназисты продолжают обучение в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»

После вступительного тестирования в «Круглогодичную очно-заочную школу для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми» в 2020-2021 учебном году были зачислены Панфилов Вадим (7 класс, биология), Сулейманов Станислав (7 класс, история), Мустафинова Айдана (7 класс, английский язык). Продолжают обучение Щукин Артем, Шевелев Вадим, Швам Анастасия, Касилович Никита, Бакуменко Милана, Мошкина Александра, Сагандыкова Сауле, Бородавко Дарья, Шутов Иван.