

Задание по обществознанию, направленное на формирование математической грамотности
Бренд «Развиваем навыки XXI века: математическая грамотность»
Авторы: учителя истории и обществознания МБОУ «Нововаршавская гимназия»
Елькина Н.Н., Акифьева Г.В.

Планируемые результаты (на основании ФГОС ООО)

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, родителями и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Ученик научится:

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Требования к заданию:

Задание предназначено для 7-8 классов.

Время выполнения: предлагается в качестве домашнего задания, на которое потребуется в среднем 40 минут.

Мотивационная часть задания:

Каждая семья выступает как экономическая единица и ведет домашнее хозяйство. Семьи имеют семейный бюджет, состоящий из расходов и доходов. Имея заработную плату, зная, сколько вам требуется денег на продукты, сколько на бытовые нужды, транспорт и т. д., вы сможете не только рационально распорядиться своими расходами, но и без проблем рассчитать и накопительную часть денег. Для этого очень важно знать стоимость минимального суточного набора продуктов питания на одного человека и на всю семью (денежный расход). Следующее задание поможет вам в этом разобраться.

Задание: Рассчитайте семейный бюджет.

В таблице «Расчёт набора продуктов питания и материальных затрат на 1 человека в сутки» представлены наименования необходимых продуктов для суточного потребления (в среднем). Заполните таблицу, и вы будете знать стоимость минимального суточного набора продуктов питания для одного человека (денежный расход). Ответьте на вопросы:

1. Сколько денег потребуется одному человеку (вам) на 1 месяц?
2. Сколько средств требуется на всю семью в сутки и месяц?

Привлеките к данной работе родителей, узнайте у них цены на данные продукты питания (цены будут средние, примерные) и произведите расчеты. Обратите внимание на то, что суточный расход на одного человека идет в граммах или штуках, а цены могут быть за килограмм или десяток (например, яиц). Для выполнения задания вам может потребоваться калькулятор.

Расчёт набора продуктов питания и материальных затрат на 1 человека в сутки

	Наименование продукта	Суточный расход, г	Средняя цена, р. за кг.	Денежный расход, р.
1.	Хлеб и хлебобулочные изделия	350	40	14
2.	Сахар и кондитерские изделия	100		
3.	Масло растительное и животное	30		
4.	Мясо и колбасные изделия	100		
5.	Рыба	50		
6.	Молоко и молочные изделия	700		
7.	Яйцо	0,5 шт.		
8.	Картофель	400		
9.	Овощи	250		
10.	Фрукты	200		
	Итого:			

Пример подсчета денежного расхода:

Средняя цена хлеба и хлебобулочных изделий 40 р. за 1 кг. (в 1 кг. – 1000 гр.)

$40 \text{ р.} : 1000 \text{ гр.} = 0,04 \text{ р. за 1 гр.}$

$350 \text{ гр.} \times 0,04 \text{ р.} = 14 \text{ р.}$ составляет денежный расход на хлеб на одного человека в сутки.

В месяц (из расчета 30 дней в месяце) потребуется 420 рублей ($14 \times 30 = 420 \text{ р.}$).

На семью из 5 человек потребуется 70 рублей в сутки ($14 \times 5 = 70 \text{ р.}$).

В месяц – 2100 рублей ($70 \times 30 = 2100 \text{ р.}$).

Критерии оценки задания:

Полный правильный ответ с дополнительными расчетами на одного человека и семью на месяц – «5» баллов;

полный правильный с допущенными 2 ошибками (или не заполнены 2 графы) – «4» балла;

если допущено 3-5 ошибок – «3» балла;

если допущено 6 и более ошибок или ответ отсутствует – «2» балла.

Экспертный лист по заданию Акифьевой Г.В., Елькиной Н.Н.

Критерии оценки	Показатели:			Примечания о необходимости доработки материалов
	Выполняется полностью	Выполняется частично	Не выполняется	
1. Указано, для какой возрастной группы учащихся предназначено задание (классы).	+			
2. Сформулированы планируемые результаты, на формирование /оценку которых направлено задание: -предметные действия, соответствующие областям математического содержания; -метапредметные действия, соответствующие видами мыслительной деятельности, составляющих понятие математической грамотности.	+ +			
2. Имеется мотивационная часть задания в форме вводного текста с описанием некоторой практической или проблемной ситуации в рамках одного из 4-х контекстов (<i>личная жизнь, общественная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность</i>), разрешаемой средствами математики в соответствии с опытом учеников данного возраста.	+			
3. Имеется содержательная часть задания, в которой присутствуют компоненты: - информационная часть или условие, -командная часть или требование (вопрос) задания, -ответная часть или инструкция по выполнению задания (записи ответа).	+ + +			
4. Требования задания, соответствующие ситуации, описанной в вводном тексте, планируемым результатам задания.	+			
5. Информация, содержащаяся в вводном тексте и в требованиях задания должна быть понятной, непротиворечивой, достаточной для решения задачи без избыточных данных.	+			
6. Указано время выполнения задания.	+			
7. Имеется образец выполнения задания или описание правильного ответа.	+			
8. Разработаны критерии оценки задания, соответствующие его планируемым результатам.	+			
9. Наличие организационной части (особенности выполнения задания, формы организации деятельности, перечень оборудования.)	+			