

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ В 2021 ГОДУ

Приоритетными в деятельности гимназии в 2021 году стали следующие направления:

1. Деятельность гимназии как инновационной площадки.
2. Деятельность по сопровождению профессионального развития педагогов.
3. Деятельность по выявлению и предупреждению затруднений обучающихся, выявленных внешними и внутренними оценочными процедурами.

Реализация **первого направления** связана с деятельностью гимназии как базовой школы (инновационной площадки) Омского научного центра Российской академии образования (с октября 2019 года), региональной инновационной площадки – консультационного центра ИнКО «StartUp общего образования» (с января 2020 года) и затрагивает профессиональную деятельность педагогов гимназии по распространению инновационного педагогического опыта.

В соответствии с условиями соглашения о сотрудничестве гимназии с Омским научным центром Российской академии образования при Омском государственном педагогическом университете, было определено ведущее направление опытно-экспериментальной деятельности – «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций как фактор содействия самоопределению школьников».

Так, 17 марта состоялась I научно-практическая конференция «Специфика работы сельской школы в условиях реализации национального проекта «Образование». В работе конференции приняли участие представители всех базовых школ ОмНЦ РАО с презентацией успешных практик своих образовательных организаций за годы реализации нацпроекта «Образование».

Опыт Нововаршавской гимназии на конференции был представлен З.А. Халюта, первым директором первой сельской гимназии Омской области, канд. пед. наук. Зоя Аркадьевна осветила проблему межпоколенческого взаимодействия в сельской школе по выбору ценностных ориентиров взрослыми и детьми села за тридцатилетний период – от становления Нововаршавской гимназии в новом статусе до сегодняшних дней.

В декабре 2020 года результаты многолетней работы гимназии как региональной инновационной площадки отмечены присвоением статуса консультационного центра региональных инновационных площадок – инновационных комплексов. Нововаршавская гимназия получила сертификат участника региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «StartUp общего образования» на 2021 год. Во многом это стало возможным благодаря слаженной и системной работе всего педагогического коллектива, классных руководителей и родителей.

В соответствии с техническим заданием РИП ИнКО на 2021 год, основной идеей деятельности гимназии как участника РИП-ИнКО с января 2021 года являлась реализация бренда "Умное воспитание". В основе заявленного бренда – разработка пяти методических материалов (описание практик образовательной организации) по апробации новых форм деятельности в рамках модуля программы воспитания и разработка пяти аудиокомментариев к методическим материалам.

Были разработаны следующие практики:

- описание первой практики – «Социальное проектирование»;
- описание второй практики – «Работа с родителями»;
- описание третьей практики – «Современный урок»;
- описание четвертой практики – «Социальное проектирование как средство реализации ФГОС»;
- описание пятой практики – «Реализация ключевых общешкольных дел на примере Декабриады и Апрельяды».

Также был разработан инновационный продукт "Интерактивный сборник воспитательных практик, апробированных в Нововаршавской гимназии в рамках реализации программы воспитания".

В рамках заявленного направления, 14 сентября 2021 года был организован вебинар по вопросам реализации рабочей программы воспитания в школе, организации анализа и самоанализа воспитательной работы для педагогов МБОУ "Кормиловская СОШ №1" Омской области. Опыт МБОУ "Нововаршавская гимназия" по разработке и внедрению рабочей программы воспитания был представлен заместителем директора по воспитательной работе Захаровой Ольгой Николаевной. Она рассказала об особенностях программы воспитания гимназии, о содержании инвариантных и вариативных модулей, о том, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Вниманию участников вебинара были представлены опыт гимназии по теме «Критерии оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания» и дорожная карта по разработке и внедрению программы воспитания с указанием этапов, мероприятий и сроков пошаговой работы.

Матиевская Елена Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе презентовала алгоритм и методические рекомендации по созданию инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы. Были сделаны пояснения, которые касаются изменений в рабочих программах по предметам с точки зрения воспитательного потенциала школьного урока, его содержания, используемых на уроке форм и средств.

Все это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны. С этим связано реализация **второго направления** деятельности гимназии – сопровождения профессионального развития педагогов.

В гимназии поддерживаются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в исследовательской и инновационной деятельности, использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий, распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

### **Информация о педагогах, осуществляющих методическую работу в рамках инновационной деятельности**

#### **I. Руководители методических объединений:**

1. **Акифьева Г.В.**, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания и экономики.

2. **Матиевский В.В.**, руководитель методического объединения учителей биологии, химии, географии.

3. **Говор Н.Н.**, руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики.

4. **Иванко Т.И.**, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, искусства.

5. **Отмахова Л.В.**, руководитель методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

6. **Нацаренус В.Н.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов.

#### **II. Члены региональных ассоциаций учителей-предметников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ассоциация</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	География	<b>Матиевский Владимир Владимирович</b>
2	Математика	<b>Говор Надежда Николаевна</b>
3	Технология	<b>Отмахова Лариса Владимировна</b>
4	Музыка	<b>Глеклер Нина Густавовна</b> , заместитель руководителя ассоциации
5	Обществознание	<b>Елькина Наталья Николаевна</b>
6	Физическая культура	<b>Попкова Ольга Николаевна</b>
7	Начальные классы	<b>Нацаренус Валентина Николаевна</b>

Реализация второго направления также предполагала деятельность по сопровождению разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее – ИППР).

Обязательными основаниями для разработки ИППР являются затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, мониторингов, а также профессиональные затруднения педагогов, выявленные диагностикой их профессиональных компетенций. Основанием

для разработки ИППР также является обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и составление по итогам обучения программ профессионального развития педагогов в межкурсовой период, а также деятельность педагога, связанная с незапланированными ранее событиями (конкурсы; выступления; публикации; мероприятия, которые планирует осуществить педагог в течение года).

Работа над программой предполагает аналитическую работу по четырем направлениям на основе оценки и самооценки деятельности по следующему алгоритму:

- проанализировать затруднения обучающихся, выявленные внешними и внутренними оценочными процедурами; при описании затруднений обучающихся, можно остановиться на 2-3 типичных затруднениях, свойственных обучающимся разных классов (дошкольных групп);

- проанализировать собственные профессиональные затруднения, указывающие на проблемные зоны, для разрешения которых требуется помощь;

- проанализировать профессиональные действия, которые необходимо освоить после прохождения курсовой подготовки;

- проанализировать текущие мероприятия, в которых принимает (планирует принять) участие педагог в течение учебного года.

В основу анализа положены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе диагностики предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе результатов аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

- планирование непрерывного профессионального развития в сочетании формального, неформального и информального образования;

- выстраивание индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов.

В числе некоторых профессиональных затруднений педагоги называют следующие:

- освоение приемов формирования навыков смыслового чтения на уроках;

- преодоление дефицитов в построении современного урока;

- преодоление дефицитов в организации групповой работы на уроке.

Исходя из заявленных затруднений, педагоги гимназии повышают квалификацию в тех направлениях, которые определены программами.

**Информация о направлениях повышения квалификации педагогов с учетом требований ИППР**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Направление</b>
1.	Бурьба Л.В.	Достижение планируемых результатов по математике обучающимися посредством алгоритмизации учебной деятельности
2.	Жигайло О.В.	Создание системы работы по формированию познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
3.	Карташёва Н.В.	Формирование универсальных логических действий как средство повышения эффективности образовательного процесса
4.	Нацаренус В.Н.	Возможности современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
5.	Шпек Е.А.	Развитие музыкальной одарённости детей в условиях работы вокального коллектива «Мечтатели»
6.	Акифьева Г.В.	Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии
7.	Халюта З.А.	Организация работы над учебно-исследовательскими проектами краеведческой направленности в условиях разной подготовки обучающихся к проектной деятельности
8.	Елькина Н.Н.	Подходы к разработке контрольных измерительных материалов по истории в рамках подготовки к ВПР
9.	Говор Н.Н.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития математической грамотности учащихся и повышения качества обучения
10.	Лукьянова Е.В.	Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования
11.	Майфат Г.А.	Деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития мотивации к учению
12.	Рудаков А.В.	Организация деятельности обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта как способ расширения области предметных знаний и возможность подготовки к обучению в вузе
13.	Сафронова Г.Э.	Подготовка обучающихся к выполнению практической части ОГЭ по физике
14.	Шмидт Т.П.	Использование технологии АМО (активные методы

		обучения) в преподавании математики как средства активизации познавательной деятельности обучающихся
15.	Игнатенко А.И.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии
16.	Матиевский В.В.	Особенности организации работы учащихся по созданию интерактивных карт по темам географии
17.	Волостнова Г.Л.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»
18.	Глеклер Н.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании сельских школьников средствами искусства
19.	Иванеко Т.И.	Использование методов и приемов комплексного анализа текста как средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся
20.	Пестерева Е.С.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Результаты реализации ИППР педагогов гимназии в 2021 году были представлены на Муниципальном фестивале.

Было заявлено 5 статей с описаниями авторских практик.

Лауреатом Фестиваля среди педагогов стала учитель русского языка и литературы Нововаршавской гимназии Матис Елена Николаевна. Она представила описание стратегии «Трёхчастный дневник» как средства формирования навыка смыслового чтения на уроках литературы. Лауреатом Фестиваля среди руководителей стала заместитель директора гимназии – Матиевская Елена Георгиевна, которая предьявила некоторые механизмы управления реализацией индивидуальными программами профессионального развития педагогов как условие обеспечения системы единых требований к оценке деятельности образовательной организации.

Сертификатами участников награждены учитель истории и обществознания Елькина Наталья Николаевна, которая представила опыт по проработке затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР по истории; учитель географии Матиевский Владимир Владимирович, описавший способы формирования картографической грамотности при подготовке к ВПР и ОГЭ по географии; учитель начальных классов Жигайло Оксана Владимировна, которая остановилась на формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения в 1 классе.

В 2021 году учителя Нововаршавской гимназии активно предьявляли свои педагогические наработки в различных форматах на различных уровнях.

В начале февраля были подведены итоги Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании».

Нововаршавская гимназия представила четыре инновационные разработки в нескольких номинациях. По итогам конкурса преподаватель-организатор ОБЖ Нововаршавской гимназии С.В. Майфат стал победителем в номинации «Инновации в преподавании ОБЖ», представив инновационную разработку «Особенности организации работы при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в условиях сельской школы».

Участники Всероссийского конкурса Н.А. Горобцова (инновационная разработка «Использование моделирования в развитии познавательной активности старших дошкольников»), В.В. Матиевский («Алгоритмизация деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий») и В.Н. Нацаренус («Современные педагогические технологии в начальной школе как инструмент формирования УУД») отмечены сертификатами.

В марте 2021 года педагоги гимназии приняли участие в муниципальном заочном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Ярмарка педагогических идей». Они представили электронные и печатные версии методических пособий и разработок в трех номинациях.

Дипломами конкурса награждены: Горобцова Наталья Александровна (1 место, разработка «Сотрудничество дошкольных групп Нововаршавской гимназии с семьями воспитанников для формирования основ толерантности у старших дошкольников»); Нацаренус Валентина Николаевна (1 место, разработка «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе»); Бернгардт Ирина Григорьевна (3 место, разработка «Мастер-класс по работе в программе Plickers на уроках в начальной школе»; у нее же 2 место за разработку «Рабочая программа краткосрочного курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Готовлюсь к ВПР, окружающий мир»); Толстопятова Наталья Юрьевна (2 место, разработка «Технологическая карта дистанционного учебного занятия»).

Сертификаты участников получили воспитатели дошкольных групп гимназии – Скудина Елена Алексеевна, Деревнина Марина Анатольевна, Ланских Марина Юрьевна.

В марте педагоги Нововаршавской гимназии приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Организатором Конференции стал Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» при поддержке Международного методического центра «Академия педагогического мастерства» (ИРООО).

Конференция проводилась заочно по 7 секциям.

В секции «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» приняли участие четыре воспитателя дошкольных групп гимназии. Корчагина В.А. представила современные подходы к взаимодействию и сотрудничеству дошкольных групп Нововаршавской гимназии и социальных партнеров в контексте ФГОС ДО; Горобцова Н.А. описала особенности формирования основ толерантности у старших дошкольников; Деревнина М.А. осветила вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников»; Толстопятова Н.Ю. охарактеризовала особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Преподаватель-организатор ОБЖ Майфат С.В. представил статью «Технология подготовки к Всероссийской олимпиаде по ОБЖ обучающихся Нововаршавской гимназии» (секция «Современные педагогические технологии: из опыта внедрения»). Учитель начальных классов Бернгардт И.Г. рассказала об использовании электронного ресурса Plickers для мобильного голосования на уроках в начальной школе (секция «Лучшая практика преподавания с применением дистанционных образовательных технологий»). Заместитель директора Е.Г. Матиевская охарактеризовала статус педагога Нововаршавской гимназии в условиях инновационного развития сельской школы (секция «Статус педагога и его роль в современной системе образования»).

По итогам работы конференции опубликован электронный сборник, куда вошли материалы педагогов гимназии.

В апреле 2021 года учитель начальных классов Нововаршавской гимназии – Елена Александровна Милюшкова стала победителем муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют».

Педагог-организатор ОБЖ Майфат Сергей Васильевич участвовал в разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (на уровне муниципальной и региональной ассоциаций).

Публикации пятнадцати педагогов гимназии были опубликованы в Школьном методическом сборнике «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

В мае 2021 года педагоги гимназии подготовили публикации для сборника Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»: Матиевская Елена Георгиевна – на тему «Сочетание различных механизмов управления реализацией индивидуальными программами профессионального развития педагогов как условие обеспечения системы единых требований к оценке деятельности образовательной организации», Матис Елена Николаевна – публикацию «Стратегия «Трёхчастный дневник» как средство формирования навыка смыслового чтения на уроках литературы», Майфат Сергей Васильевич – «Технология подготовки ко



Всероссийской олимпиаде по ОБЖ обучающихся Нововаршавской гимназии».

В июне 2021 года учитель информатики Рудаков Александр Викторович принял участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» и представил публикацию «Организация взаимодействия учителя и учеников в условиях дистанционного обучения» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», занял 2 место.

24 сентября 2021 года в онлайн-режиме состоялся финал Международной предметно-методической олимпиады по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". Участники выполняли тестовые задания повышенной сложности и решали кейс на предметно-методическую компетентность. В олимпиаде поучаствовал Майфат Сергей Васильевич.

Заместитель директора Захарова Ольга Николаевна была заявлена к участию во Всероссийском семинаре-совещании для педагогов-новаторов и специалистов по работе с детьми и молодежью, реализующих перспективные педагогические и управленческие практики. Она представила доклад в режиме видеосвязи «Социальное проектирование как фактор социализации сельских школьников».

Она же выступила с докладом на Всероссийском педагогическом марафоне «Воспитать человека. Новые вызовы» и на Пленарной сессии расширенной экспертной сессии по развитию самоуправления и гражданского воспитания «Растим гражданина».

В октябре педагоги гимназии представили свои материалы на XVIII Областном педагогическом марафоне «Эффективные технологии в области образования и воспитания».

Так, учитель начальных классов Бернгардт Ирина Григорьевна описала возможности использования ресурса Plickers на уроках в начальной школе, учитель русского языка и литературы Виноградова Ульяна Сергеевна осветила деятельность классного руководителя по формированию ценностно-смысловых ориентиров жизнедеятельности класса через создание классного социального проекта. Милюшкова Елена Александровна представила тезисы по теме «Слагаемые профессионального имиджа молодого педагога», Рудаков Александр Викторович охарактеризовал взаимодействие учителя и учеников в условиях дистанционного обучения. Все доклады были представлены в заочном формате в виде тезисов к тематическим дням Марафона. Доклад в режиме видеосвязи с последующим награждением сертификатом представила учитель математики – Майфат Галина Александровна. Тема выступления – «Социальное проектирование как средство формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся класса».

Заместитель директора Елена Георгиевна Матиевская приняла участие в региональной научно-практической интернет-конференции «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» — диалог в новом формате» (г. Тара). Она представила публикацию на тему «Организация работы над итоговым индивидуальным проектом в основной и средней школе в условиях Нововаршавской гимназии» в электронном сборнике на секции «Механизмы повышения качества общего образования».

Статья директора гимназии, Булгаковой Елизаветы Леонидовны на тему «РДШ расширяет возможности сельских школ» была опубликована в журнале «Образование Омской области».

Осенью 2021 года учитель русского языка и литературы Халюта Зоя Аркадьевна выступила с докладом «Становление волонтерских практик в условиях детско-взрослого музейного сообщества» на Методическом семинаре по предъявлению лучших практик взаимодействия музеев России с волонтерами-победителями всероссийского конкурса Фонда Потанина (г. Санкт-Петербург).

В целях реализации комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и формирование необходимых компетентностей у педагогов, в соответствии с реализацией регионального подпроекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», школьного проекта по функциональной грамотности в Нововаршавской гимназии в течение года были проведены тематические мероприятия.

Так, с 18 по 22 октября все учителя математики гимназии прошли курсовую подготовку по программе «Финансовая грамотность в математике». Организаторами курсов выступили Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления, Сибирский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (г. Новосибирск). Программа состояла из трех модулей и включала обширную методическую поддержку по вопросам формирования финансовой грамотности в курсе математики и алгебры 5-11 классов.

Также учителя математики Нововаршавской гимназии вошли в состав рабочей группы регионального проекта «Школа умного руководителя». Работа по теме проекта объединяла педагогов Нововаршавского, Русско-Полянского, Полтавского районов и предполагала проведение специальных мероприятий, направленных на преодоление типичных затруднений обучающихся, выявленных всероссийскими проверочными работами по математике. Учителям математики гимназии было создано 12 тематических карточек. Их содержание включает описание формируемого умения,

справочный материал по теме карточки, а также критерии для самопроверки (формирующее оценивание) и задания для самостоятельной работы.

Результатом выполнения всех мероприятий стал методический сборник для учителей математики трех районов.

Учитель физической культуры Попкова Ольга Николаевна награждена сертификатом за участие в проекте «Континуум современного физкультурного образования: возможности, перспективы, эффективные практики» (г. Тюмень).

Учитель географии Матиевский Владимир Владимирович – участник Международной просветительской акции «Географический диктант», которая была организована Русским географическим обществом.

23 ноября педагоги дошкольных групп Нововаршавской гимназии приняли участие во II Аукционе педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования», проходившем в онлайн-режиме на образовательном портале Омского государственного педагогического университета.

Аукцион проводился по 6 секциям. В секции «Духовно-нравственное воспитание и формирование социокультурных ценностей дошкольников» выступили два воспитателя дошкольных групп гимназии. Горобцова Н.А. рассказала об особенностях формирования основ толерантности у старших дошкольников через сотрудничество дошкольных групп Нововаршавской гимназии с семьями воспитанников. Толстопятова Н.Ю. представила опыт работы на тему «Использование образовательного потенциала семьи в формировании социокультурных ценностей дошкольников».

В секции «Организация обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе» Корчагина В.А. охарактеризовала особенности взаимодействия с социальными партнерами поселка как условие успешной социализации дошкольников Нововаршавской гимназии.

По итогам работы аукциона педагогам вручены сертификаты об участии, а также будет опубликован электронный сборник на образовательном портале «Школа» Омского государственного педагогического университета, куда вошли материалы педагогов гимназии.

С начала учебного года семь учителей математики 1-х и 5-х классов включились в апробацию примерных программ по математике. Это предполагало изучение рабочих программ по предмету, участие в тематических семинарах, заполнение анкеты, дневника наблюдений, съемку фрагментов уроков.

В начале декабря состоялось торжественное награждение победителей и призеров ежегодного муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

По итогам всех конкурсных испытаний Скудина Елена Алексеевна, учитель-логопед Нововаршавской гимназии была объявлена призером конкурса «Воспитатель года», награждена дипломом III степени. Также призером III степени конкурса «Учитель года» стала молодой талантливый учитель начальных классов Милюшкова Елена Александровна.

Третий год подряд медиагруппа «Актион-МЦФЭР» проводит всероссийский Конкурс «Лучшая школа России». С 1 марта по 31 октября 2021 года в рамках этого конкурса все российские школы могли побороться за звание лучшей школы.

Участниками конкурса 2021 года стали административные команды 3105 школ из 88 регионов России. Управленческую команду Нововаршавской гимназии представили директор Елизавета Леонидовна Булгакова, заместитель директора по воспитательной работе Ольга Николаевна Захарова и заместитель директора по научно-методической работе Елена Георгиевна Матиевская.

Победителем в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе» стала О.Н. Захарова. Директор гимназии Е.Л. Булгакова стала четвертой в рейтинге лучших директоров России, Е.Г. Матиевская вошла в число пятнадцати лучших заместителей директора по УВР. Участие в конкурсе всей команды позволило Нововаршавской гимназии занять почетное 4 место в рейтинге конкурса «Лучшие школы России - 2021».

10 декабря в ОмГПУ состоялась научно-практическая конференция Омского научного центра РАО «Лучшие воспитательные практики», на которой обсуждались современные подходы к реализации программы воспитания школьников и студентов. С докладом от Нововаршавской гимназии выступила Халюта Зоя Аркадьевна. Она представила опыт по теме становления и развития индивидуальной проектной практики в гимназии в рамках модуля программы воспитания "Курсы внеурочной деятельности". Зоя Аркадьевна подробно остановилась на особенностях организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 и 10 классах.

В декабре были подведены итоги заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».

На первом этапе участникам необходимо было объединиться в команды из четырех человек и зарегистрироваться на сайте <https://флагманыобразования.рф>. В соответствии с требованиями конкурса в состав команды должны входить не менее одного представителя администрации (директор/заместитель директора), не менее одного

классного руководителя и педагоги-предметники, педагоги начальной школы.

Гимназию представляли четыре команды в составе: 1 команда – Булгакова Е.Л., Сафронова Г.Э., Елькина Н.Н., Акифьева Г.В.; 2 команда – Сафронов И.И., Рудаков А.В., Пестерева Е.С., Теницкая И.В.; 3 команда – Матиевская Е.Г., Матиевский В.В., Майфат Г.А., Майфат С.В.; 4 команда – Диденко Ю.И., Нацаренус В.Н., Милюшкова Е.А., Жигайло О.В.

На втором этапе, который проходил с 15 по 23 декабря, всем участникам необходимо было пройти онлайн-тестирование, включавшее в себя 3 части: общекультурный тест, тест по функциональной грамотности, управленческий тест. В тестировании состязались 36758 человек по всей России. Все они получили именные электронные сертификаты, подтверждающие участие в заочном этапе конкурса.

По итогам онлайн-этапа определились 402 полуфиналиста – всего 1608 человек. В их число вошла команда под номером 3 Нововаршавской гимназии.

По **третьему направлению** был разработан план действий на период до 2024 года, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов. Он включает анализ результатов ВПР, ГИА, годовых контрольных работ, их обсуждение; определение заданий, вызвавших наибольшие и наименьшие затруднения обучающихся, умений, проверяемых данными заданиями; осуществление коррекционной работы, проведение диагностических мероприятий, а также разработку курсов внеурочной деятельности, направленных на устранение выявленных проблем, посещение уроков администрацией и другие мероприятия.

В соответствии с планом было организовано обсуждение результатов мониторингов на заседаниях школьных методических объединений учителей, на педагогическом совете, были изучены региональные рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов (ИРООО), внесены корректировки в рабочие программы.

В ходе реализации плана собран обновленный школьный банк заданий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, сформирован банк методических приемов, дающих хороший результат при проведении коррекционной работы, получены результаты эффективности коррекционной работы по предметам, а также выявлены профессиональные затруднения педагогов, связанные с проведением коррекционной работы. Эти затруднения легли в основу разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов и в основу карты наблюдения проработки затруднений обучающихся на уроках. При этом анализу были подвержены следующие направления деятельности учителя на уроке:

- в календарно-тематическое (поурочное) планирование внесены пометки в связи с проработкой затруднений;
- на уроке отведено время на проработку затруднений;

- учитель объявляет детям, какое умение отрабатывается;
- для проработки затруднения используются учебные задания;
- для проработки затруднения используются приемы, методики;
- дети работают в парах (в группах);
- дети проговаривают алгоритм, образец и выполнение заданий;
- дети сравнивают свои результаты проработки с эталоном;
- учитель во время проработки устанавливает обратную связь;
- запланирован контрольный срез по прорабатываемому затруднению;
- контрольный срез демонстрирует положительную динамику (отмечается после проведения среза).

Реализация третьего направления предполагает анализ участия обучающихся гимназии в региональном мониторинге и во Всероссийских проверочных работах.

### **Участие обучающихся гимназии в региональном мониторинге и во Всероссийских проверочных работах**

#### **Итоги выполнения комплексной проверочной работы в 8-х классах в рамках регионального мониторинга**

Комплексная работа проводилась среди обучающихся 8-х классов и была направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий, а также на определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и креативного мышления. Это позволило получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Для проведения комплексной оценки были разработаны задания на основе единого текста. Информация в заданиях была представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Выполнение заданий предполагало использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся 8-го класса в процессе изучения различных предметов (математики, русского языка, литературы, географии, иностранного языка и других предметов).

Выполнение учащимися работы в целом оценивалось итоговым баллом (максимум – 20 баллов). Результаты выполнения комплексной работы каждого ученика представляли собой процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находился в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

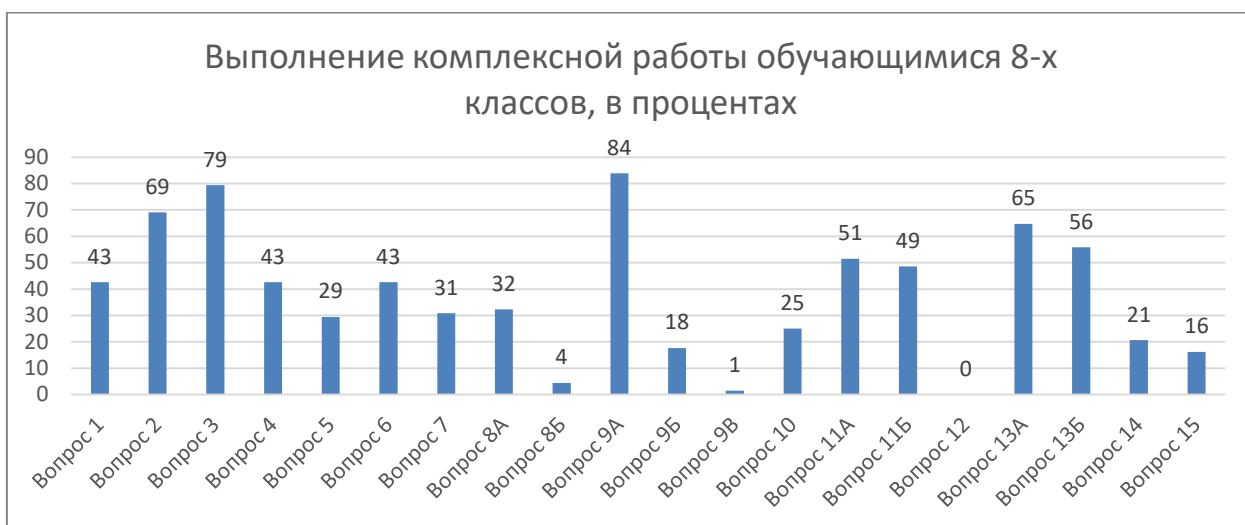
Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 8 класса справился с выполнением комплексной работы только на 50% (от 0 до 9 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные

универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 10 до 15 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 16 до 20 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

На диаграмме представлены результаты выполнения комплексной работы обучающимися 8-х классов.



Как видно, лучше всего восьмиклассники справились с заданиями № 2, 3, 9А, 13А.

Согласно кодификатору, задание № 2 проверяло умение находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания (познавательное логическое действие «анализ и синтез») и решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания (читательская грамотность).

Задание № 3 проверяло умение формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде (познавательное логическое действие «установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию)») и решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде.

Задание № 9А проверяло умение понимать информацию, представленную разными способами: рисунок, таблица, круговая и

столбчатая диаграмма, схема, карта, график (общеучебное действие «знаково-символические действия») и решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе преобразования текста в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграммы, схему, карту, график, кластер, перехода от одного представления данных к другому.

Задание № 13А проверяло умение понимать значение слова и / или словосочетания, предложения с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей, респондентов из открытых источников (логическое действие «подведение под понятие»), решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания значения слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей, респондентов из открытых источников.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями № 8Б, 9В и 12.

Задания №8Б и 9В проверяли умение решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности и решать учебно-практические задачи на основе аналитико-синтетической деятельности.

Задание 12 было направлено на проверку умения находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы, решать учебно-практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы.

В целях устранения пробелов в знаниях на уроках был проведен разбор типичных заданий, использованы задания, направленные на формирование и развитие математической грамотности.

### **Итоги выполнения диагностической проверочной работы в 10-х классах по биологии в рамках регионального мониторинга**

Каждый вариант диагностической работы состоял из 18 заданий: 8 заданий – выбор одного верного варианта из четырех, 2 – на установление последовательности, 1- на анализ текста, 5 – на установление соответствия, 2 – задания с кратким ответом.

Мониторинг по биологии показал несформированность следующих умений:

1. Знать/понимать сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез.

2. Уметь оценивать правильность биологических суждений.

3. Уметь устанавливать соподчиненность систематических категорий.

4. Уметь устанавливать последовательность биологических процессов, явлений

5. Уметь устанавливать соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.



6. Умение включать в текст пропущенные термины из числа предложенных.

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний.

8. Использовать приобретенные знания в практической и повседневной жизни

9. Решать задачи разной сложности по цитологии.

10. Решать задачи разной сложности по генетики (моногибридное скрещивание, задачи на родословные).

Особенно сложным для обучающихся стало задание по генетике. С ним правильно не справился никто. В целях устранения пробелов в знаниях на уроках проводится разбор типичных заданий.

### **Итоги выполнения диагностической проверочной работы в 10-х классах по физике в рамках регионального мониторинга**

Структура варианта КИМ обеспечивала проверку всех предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования видов деятельности, с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся: усвоение понятийного аппарата курса физики средней школы; применение знаний при объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах.

Каждый вариант включал в себя задания по трем разделам разного уровня сложности, позволяющих проверить умение применять физические законы и формулы в различных учебных ситуациях.

Используемые при конструировании вариантов КИМ подходы к отбору контролируемых элементов содержания обеспечивают требование функциональной полноты теста, так как в каждом варианте в диагностической работе проверяется достижения планируемых результатов, приобретенные учащимися в результате освоения следующих разделов курса физики 10 класса:

- Механика.
- Молекулярная физика.
- Электродинамика.

По результатам регионального мониторинга образовательных достижений по физике в 10-х классах больше всего ошибок было допущено в заданиях повышенного уровня сложности. Они направлены на демонстрацию следующих умений:

- решать задачи, используя знания о электрической мощности и закона Ома для участка; на основе анализа условия задачи выделять физические

величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для силы тока сопротивления (повышенный уровень);

- анализировать изменения физических величин при движении тел / скорости, кинетической энергии, потенциальной энергии, импульса тела (повышенный уровень);

- определять зависимость давления газа от температуры (повышенный уровень);

- анализировать физические явления, которые лежат в основе принципа действия приборов (повышенный уровень);

- распознавать на основе имеющихся знаний понятия насыщенные и ненасыщенные пары (базовый уровень).

Работа по отработке несформированных умений ведется систематически как в рамках уроков, так и индивидуально на дополнительных занятиях.

### **Итоги выполнения диагностической проверочной работы в 10-х классах по химии в рамках регионального мониторинга**

Каждый вариант проверочной работы построен по единому плану: работа состоит из трех частей, включающих в себя 17 заданий за курс химии на базовом уровне в 10 классе. Часть 1 содержала 10 заданий (в варианте они присутствуют под номерами: 1–10 требующих выбора одного правильного ответа. Часть 1 содержала 5 заданий (их порядковые номера: 11–15) на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Часть 3 содержала 2 задания, (задания под номерами 16–17) где нужно результат представить в виде числа или слова.

Особое внимание при конструировании заданий уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания.

Результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих умений:

1. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре

2. Определять гомологи и изомеры. Составлять структурные формулы.

3. Определять/ классифицировать: химические реакции в органической химии (по всем известным классификационным признакам)

4. Характеризовать химические свойства изученных органических соединений. Составлять уравнения реакций замещения, дегидратации, горения.

5. Характеризовать химические свойства изученных органических соединений. Составлять уравнения реакций с металлами, основаниями, солями, этерификации.

6. Характеризовать химические свойства изученных органических соединений. Составлять уравнения реакций с кислотами и горения.

7. Устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: принадлежность веществ к различным классам органических соединений и номенклатура органических веществ.

8. Устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: гомологический ряд и характерные для него химические свойства.

9. Устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: гомологический ряд и качественные реакции характерные для него.

10. Устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: органические соединения и их получение и применение.

11. Устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: производство органических веществ и химическое загрязнение окружающей среды.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по русскому языку**

В 5-ых классах наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задания 8, 9);

- умение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (задание 10);

- формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения (задание 2К4);

- формирование навыков проведения морфологического анализа слова (задание 2К3);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, распознавать предложения с обращением и ставить в них знаки препинания (задание 6.2);

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными): распознавать сложные предложения, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (7.2).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	7	9,21
"4"	27	35,53
"3"	40	52,63
"2"	2	2,63
всего	76	100,00

**В 6-ых классах** не достигнуты следующие планируемые результаты:

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить морфологический анализ слова;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	9	9,18
"4"	31	31,63
"3"	55	56,12
"2"	3	3,06
всего	98	100,00

**В 7-ых классах** обучающиеся показали низкий процент выполнения заданий на контроль следующих умений:

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение

своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	4	5,56
"4"	17	23,61
"3"	39	54,17
"2"	12	16,67
всего	72	100,00

**В 8-ых классах** наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- соблюдать пунктуационные правила при переписывании текста;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- производить морфологический разбор;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять вид тропа;
- находить в предложении грамматическую основу.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	7	9,46
"4"	35	47,30
"3"	26	35,14
"2"	6	8,11
всего	74	100,00

На каждом уроке в ходе выполнения заданий ведется работа, направленная на формирование умения обосновывать личное мнение, находить собственные ошибки и ошибки одноклассников. Эта работа ведется при проверке домашних работ, самостоятельных работ.

Кроме этого ведется работа по формированию навыков смыслового чтения (определять главную мысль текста, понимать информацию,

представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста).

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по математике**

**В 5-ых классах** наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №14. Это текстовая задача - задание повышенной сложности на проверку логического мышления, на умение проводить математические рассуждения. Не достаточно сформированы умения (планируемые результаты) оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб (задание №13).

Особо следует отметить, что в 5<sup>3</sup> классе не достаточно сформированы умения оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (задание №1 -25%), умения решать задачи разных типов (на работу, на движение) (задание №6 – 35%). В 5<sup>4</sup> классе не достаточно сформированы умения (планируемые результаты) оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание №3 – 6,7%); решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание №4 – 6,7%); решать задачи разных типов (на работу, на движение) (задание №6 – 16,7%); решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание №10- 23,3%).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	19	24,36
"4"	22	28,21
"3"	33	42,31
"2"	4	5,13
всего	78	100

**В 6-ых классах** наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №13. Это текстовая задача - задание повышенной сложности. Также учащиеся плохо справились с заданием №11. Это тоже текстовая задача из раздела задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Вызвало затруднение задание №3. Это задача на нахождение части числа и числа по его части. Много ошибок было допущено в задании №9. Для его выполнения надо было использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Следует обратить внимание, что в  $6^2$ ,  $6^3$  и  $6^4$  классах возникли проблемы с выполнением задания №7. Это говорит о не достаточно сформированном умении оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа. В  $6^3$  и  $6^4$  классах не достаточно сформировано умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание №2-32% -  $6^3$  класс, 46% -  $6^4$  класс).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	3	3,06
"4"	18	18,37
"3"	66	67,35
"2"	11	11,22
всего	98	100,00

**В 7-ых классах** наибольшие затруднения у учащихся по алгебре вызвали задания №10, №14, №16. №10 – это текстовая задача, проверяющая умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. №14- это геометрическая задача с развёрнутым решением на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. №16 - это текстовая задача, для решения которой надо уметь составлять уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Не достаточно сформированы умения (планируемые результаты) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание №11).

**В 7-ых классах** Наибольшие затруднения у учащихся по геометрии вызвали задания №9 и №10. №9 это задача с развёрнутым решением, для решения которой надо знать и применять определение равнобедренного треугольника, его свойства; уметь находить периметр треугольника. №10 - это задача с развёрнутым решением на проверку умения решать задачи на доказательство, строить логические цепочки рассуждений.

Следует отметить, что у учащихся  $7^2$  и  $7^3$  классов недостаточно сформированы умения (планируемые результаты) применять определения параллельных прямых, углов при параллельных прямых, их свойства (задание №8,  $7^2$  класс- 48,1%,  $7^3$  класс- 33%) .

У учащихся 7<sup>1</sup> класса недостаточно сформированы умения (планируемые результаты) применять в решении задач свойство углов равнобедренного треугольника (задание №6 – 48%).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	5	7,25
"4"	11	15,94
"3"	42	60,87
"2"	11	15,94
всего	69	100,00

**В 8-ых классах** наибольшие затруднения у учащихся по алгебре вызвали задания №15, №16, №18, №19. №15 – это текстовая задача на применение свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. № 16 – задача на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. №18 – текстовая задача из задач разных типов (на производительность, движение) / на умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. №19 – текстовая задача повышенной сложности.

Следует отметить, что у учащихся не достаточно сформированы умения (планируемые результаты) выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 9); умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (задание №12).

**В 8-ых классах** недостаточно сформированы умения по геометрии: решать задачи с использованием свойств и признаков параллелограмма, геометрия (задание №10).

Следует отметить, что у учащихся 8<sup>2</sup> и 8<sup>3</sup> классов недостаточно сформированы умения (планируемые результаты) решать задачи на вписанный и описанный четырехугольники в окружность, геометрия (задание №9).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	4	5,56
"4"	11	15,28



"3"	53	73,61
"2"	4	5,56
всего	72	100,00

В ходе рабочих уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме этого при работе с текстом параграфа, текстовыми задачами ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка; решать практические задачи).

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 7-8-х классах по физике**

**В 7-ых классах** анализ показал, что ниже 50% выполнения учащимися приходится на задания:

- № 8, проверяющее степень сформированности умений решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчеты;

- № 9 на умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, проводить расчеты;

- №11 на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

- с заданием №10 на умения использовать физические законы, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы при решении задач и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие не справился ни один учащийся.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	1	1,47
"4"	10	14,71
"3"	52	76,47
"2"	5	7,35
всего	68	100,00

В плане коррекционной работы для 8 класса следует уделить внимание знаниям, умениям и навыкам, проверяемые вышеперечисленными заданиями для успешного усвоения курса физики согласно требованиям ФГОС. Особое внимание следует обратить на умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**В 8-ых классах** анализ показал, что в целом, ниже 50% выполнения учащимися приходится на задания:

- №4, на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей;

- № 8, проверяющее степень сформированности умений решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчеты;

- № 9 на умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, проводить расчеты;

- №11 на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- с заданием №10, на умения использовать физические законы, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы при решении задач и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, справилось наименьшее количество учащихся (1,3%).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	1	2,86
"4"	9	25,71
"3"	22	62,86
"2"	3	8,57
всего	35	100,00

В плане коррекционной работы особое внимание следует обратить на умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Для успешного усвоения курса физики в 9 классе следует уделить внимание отработке умений, выполнение которых проявилось на низком уровне.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-8-х классах по географии**

Анализ ошибок, допущенных в работах шестиклассников, а также сравнение их со средними значениями (для ВПР) общероссийских показателей, позволил резюмировать, что в 6-х классах наибольшее затруднение вызывают задания: 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 6.2., 9.2., 10.3. В задании 1.2. от учащихся требовалось проявить умение определять основные географические объекты по указанным на фотографиях первооткрывателям, можно отметить, что задание выполнено частично, т.е. назван объект, но не указаны материки (океаны для второго варианта) его окружающие, что может быть объяснено рассеянностью обучающихся, невнимательно прочитавших задание, т.к. знание материков и океанов Земли – это базовые знания из окружающего мира начальной школы. В задании 2.1., 2.2., 2.3. необходимо было проставить точки на карте по указанным координатам, определить по ним направления и узнать объект по его краткому описанию. Главная причина отсутствия большого количества правильных ответов – недостаточное количество учебных часов на изучение конкретных географических объектов, а также слабо развитый кругозор, несмотря на то, что объекты были достаточно крупными. В задании 6.2. слабо сформированы умения описывать погоду, что может объясняться нежеланием учащихся приводить развёрнутые ответы, проверяя задания, встречаются чаще всего неполные ответы, с указанием 2-4 факторов, хотя стоит отметить, что на задание 6.2. с кратким ответом, где нужно просто выбрать правильный ответ с изображением знаков погоды, справилось более половины учащихся. Задание 9.2, где требуется дать определение стихийному природному явлению, вызывает затруднения в связи с тем, что у обучающихся чётко не сформированы понятия курса географии 5-6 класса. Стоит отметить, что само явление они узнают (9.1.), указывают его опасность для человека (9.3.), но чётко формулировать понятия для большинства – сложно. Задание 10.2. проверяет умение давать характеристики географических объектов своей местности, что для детей 6 класса пока ещё новый формирующийся навык, требующий отработки в 7 и 8 классах.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	3	6,12
"4"	5	10,20
"3"	35	71,43
"2"	6	12,24
всего	49	100,00

**В 7-х классах** слабо сформированы следующие планируемые результаты и умения:

В задании 1.2. от учащихся требовалось проявить умение определять основные географические объекты по указанным на контурной карте буквам, можно отметить, что задание выполнено частично, т.е. названы не все 4 объекта, а только 2-3. В критериях оценивания допускается только 1 ошибка, т.е. даже если ученик определил правильно 2 объекта из 4-х, всё равно выставляется 0 баллов.

В заданиях 2.1., 2.2. необходимо было определить протяжённость материка в градусах и перевести результат в километры, а также указать географический объект, который находился на этом маршруте с указанием его абсолютной высоты. Основная причина ошибок это недостаточное количество учебных часов на изучение конкретных географических объектов на материках, а также слабо развитый кругозор, несмотря на то, что объекты были достаточно крупными. Также следует отметить математическую составляющую, а именно арифметические действия с величинами градусной меры и их перевод в метрическую систему исчисления без использования масштаба, что делает это задание с повышенной сложностью.

В заданиях 4.2. и 4.3. требуется от учащихся установить последовательность природного процесса, но если название процесса определено неверно (задание 4.1.), то за задания выставляются 0 баллов, вне зависимости от правильности его выполнения. А в задании 4.3. требуется ответить на дополнительный вопрос по указанному природному явлению.

В задании 5.2. слабо сформированы знания географической номенклатуры. Над этим стоит поработать в следующем учебном году.

Задание 6.2., где требуется правильно определить время в двух городах мира, вызывает следующее затруднение – у учащихся нет пространственного мышления и соответственно представления о положении Солнца над горизонтом в разных частях земли. Также усложняет вопрос то, что требуют подписать названия столиц указанных в тексте стран, а дети далеко не всегда помнят и с трудом запоминают эти названия.

Задание 8.3. проверяет умение давать характеристики географических объектов, в данном случае крупных стран. Почти все правильно определяют страну по достопримечательностям и контуру (задание 8.1. и 8.2.), а вот охарактеризовать страну не то чтобы сложно, а начинают характеризовать

свою страну – Россию. Вероятно, дети не до конца правильно понимают суть задания.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	1	1,33
"4"	12	16,00
"3"	50	66,67
"2"	12	16,00
всего	75	100,00

Анализ ошибок, допущенных **в работах восьмиклассников**, а также сравнение их со средними значениями (для ВПР) общероссийских показателей, позволил резюмировать, что в 8-х классах наибольшее затруднение вызывают задания: 2.2., 4.1., 6.1., 6.2., 8.3.

В задании 2.2. от учащихся требовалось определить координаты двух точек, а затем рассчитать протяжённость участка территории России между ними в градусах и перевести результат в километры. Основное затруднение, которое возникает – это арифметические расчёты, а у некоторой части обучающихся – неумение правильно определять координаты объектов, а это базовый навык ещё из начальной школы с уроков окружающего мира.

Низкие результаты демонстрируют учащиеся в задании 4.1., где требуется по указанному тексту сделать необходимые расчёты и заполнить таблицу. Отмечается, что часть обучающихся даже не приступали к выполнению данного задания, по причине нежелания читать текст.

В заданиях 6.1. и 6.2. необходимо ознакомившись картой маршрута путешествия, определить географический объекты, а конкретно указать названия субъектов России и их административные центры (столицы). Главная причина затруднений – недостаточное количество учебных часов на изучение субъектов России, а также слабо развитый кругозор учащихся, нежелание читать, не смотря на то, что субъекты были крупными и известными. Более подробно субъекты России будут изучены в курсе географии 9 класса. Также требовалось указать расчётное время прилёта самолёта в последнюю точку. К сожалению, на изучение темы «Часовые пояса России» в курсе географии 8 класса отводится только 1 занятие, этим можно объяснить низкий процент выполнения этой части задания.

В задании 8.3. необходимо было кратко по 3-м пунктам охарактеризовать особенности природы своего региона. Жаль, что большая часть учащихся, лишь формально подошла к выполнению данного задания, приводя односложные ответы и указывая мало примеров, что недостаточно для оценивания в максимальный балл.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	0	0,00
"4"	0	0,00
"3"	5	22,73
"2"	17	77,27
всего	22	100,00

Еще одна большая проблема – владение смысловым чтением, умение выполнять задания на основе получения информации из текста. Решением этой проблемы стало использование на уроках заданий, основанных на чтении текста учебника и текстов из дополнительных источников.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-7-х классах по биологии**

Анализ ошибок, допущенных в работах **пятиклассников**, а также сравнение их со средними значениями (для ВПР) общероссийских показателей, позволил резюмировать, что в 5-х классах наибольшее затруднение вызывает задание 7.1., из раздела «Царство Растения и Царство Животные», проверяющее умение сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. С заданием справилось только 30% обучающихся гимназии, против 60% общероссийского показателя. Также затруднение вызвало задание 9, где обучающимся необходимо было продемонстрировать представление о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. В этом задании выполнение составило 18% против 52% общероссийских показателей.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	4	6,45
"4"	23	37,10
"3"	33	53,23
"2"	2	3,23
всего	62	100,00

В **6-х классах** слабо сформированы следующие планируемые результаты: умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников

информации. Также слабо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	0	0,00
"4"	6	14,63
"3"	27	65,85
"2"	8	19,51
всего	41	100,00

Анализ ошибок, допущенных в работах семиклассников показал, что низкий уровень освоения содержания биологии 7 класса можно отметить в заданиях: 17, 21, 22, 23 и 24, где необходимо было показать степень овладения умением устанавливать последовательность эволюционных процессов и работать с текстом (задание на смысловое чтение). Главная причина – недостаточное количество учебных часов на изучение данных тем. Все эти задания с низким процентом выполнения относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Значительная часть учащихся не приступила к их выполнению.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	2	3,13
"4"	8	12,50
"3"	37	57,81
"2"	17	26,56
всего	64	100,00

Работа по устранению выявленных проблем проводится как в течение уроков (в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы), так и в ходе домашней подготовки при подготовке сообщений, электронных презентаций.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах по химии**

В 8-х классах отмечается низкий уровень умения различать физические и химические явления, умения рассчитывать массовую долю вещества в растворе, умения составлять уравнения химических реакций, умения подбирать способы разделения смесей. Наблюдаются затруднения по расчету

количество вещества и молярной массы, умения классифицировать неорганических соединений на оксиды, основания, кислоты, соли (средние).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	1	4,17
"4"	2	8,33
"3"	19	79,17
"2"	2	8,33
всего	24	100,00

Работа по устранению выявленных проблем проводится как в течение уроков, так и в ходе домашней подготовки.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по истории**

Умения, сформированность которых проявилась на низком уровне:

#### **5-е классы:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно - исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	29	39,19
"4"	26	35,14
"3"	18	24,32
"2"	1	1,35



всего	74	100
-------	----	-----

### **6-е классы:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	3	6,25
"4"	7	14,58
"3"	37	77,08
"2"	1	2,08
всего	48	100,00

### **7-е классы:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	5	6,58
"4"	16	21,05
"3"	44	57,89
"2"	11	14,47
всего	76	100,00

### **8-е классы:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	6	24,00
"4"	15	60,00
"3"	4	16,00
"2"	0	0,00
всего	25	100,00

В ходе рабочих уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности интерактивной доски, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, практикуется проведение уроков, в которых преобладающей формой работы является работа в группах, основанная на самостоятельном изучении материала и взаимном обучении.

### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-8-х классах по обществознанию**

Умения, сформированность которых проявилась на низком уровне:

#### **6-е классы:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	0	0,00
"4"	0	0,00
"3"	45	97,83
"2"	1	2,17
всего	0	0,00

#### **7-е классы:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"		0,00
"4"		0,00
"3"	72	94,74
"2"	4	5,26
всего	76	100,00

#### **8-е классы:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале были получены следующие результаты.

	Всего	Процент
"5"	1	4,17
"4"	5	20,83
"3"	17	70,83
"2"	1	4,17
всего	24	100,00

Работа по устранению выявленных проблем проводится как в течение уроков, так и в ходе домашней подготовки при подготовке сообщений, электронных презентаций.

### **Участие обучающихся гимназии в конкурсах и конференциях**

С 18 по 22 января в гимназии проходил школьный этап III областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-х-6-х классов. Задания чемпионата были направлены на проверку владения такими базовыми умениями, как умение красиво и грамотно писать, читать и рассказывать на русском языке, считать устно, а также проверялись знание географической карты и владение иностранным языком.

Школьный этап включал шесть туров:

«ЧитариУм» (читаю и рассказываю);

«ЧистописариУм» (пишу красиво);

«ГрамотариУм» (пишу правильно);

«СчитариУм» (считаю устно);

«КартознаниУм» (знаю и понимаю карту, письменно);

«ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком, устно).

По итогам чемпионата абсолютными победителями стали Кириллова Эмма (2-1 класс), Ланских София (3-1 класс), Симонова Юлия (4-1 класс), Игнатова Анастасия (5-1 класс), Радаева Екатерина (6-2 класс). Они представляли гимназию на муниципальном этапе чемпионата.

19 марта были подведены итоги муниципального этапа межрегиональной научно-практической конференции НОУ «Поиск».

На конференции для ознакомления было представлено 14 исследовательских работ учащихся, в числе которых 4 работы выполнены самыми маленькими исследователями – дошкольниками и младшими школьниками, остальные – учащимися 5-11 классов. Четыре исследования, представленных на конференции, были защищены в рамках выполнения итогового индивидуального проекта за курс основной и средней школы. Так, например, Нейман Мария, 9 класс (руководитель З.А. Халюта, секция «Психология и педагогика») изучила жизненный и профессиональный путь заслуженного учителя России Лакетко Клавдии Тимофеевны; Бернгардт Кристина, 9 класс (руководитель Н.Н. Елькина, секция «Обществознание») изучила ценности подростков Нововаршавского района, Огнев Валентин, 10 класс (руководитель З.А. Халюта, секция «Психология и педагогика»)

исследовал возможности виртуальных экскурсий по Нововаршавской гимназии; Штро Антон, 9 класс (руководитель З.А. Халюта, секция «История и историческое краеведение») изучил состояние озеленения придворовых территорий в Нововаршавке.

По итогам выступлений 8 исследовательских работ гимназии стали лауреатами и заявлены к участию в межрегиональной научно-практической конференции, которая пройдет в апреле в г. Омске.

Дипломами лауреатов награждены: Аксенова Виолетта, 3 класс (рук. Л.В. Бурьба); Матиевский Владислав, 5 класс (рук. Е.Г. Матиевская); Бумбер Кристина, 10 класс (рук. Г.Э. Сафронова); Бернгардт Кристина, 10 класс (рук. Н.Н. Елькина); Огнев Валентин, 10 класс (рук. З.А. Халюта); Вставский Егор, Виноградов Никита, 7 класс (рук. У.С. Виноградова); Нейман Мария, 9 класс (рук. З.А. Халюта); Кучерова Марьяна, Мамбеталинова Алина, 8 класс (рук. З.А. Халюта).

Особенностью проведения следующего этапа – межрегиональной конференции в 2021 году стало ее онлайн-проведение. Заслушивание докладов, участие в обсуждении, выдача наградных документов – все проходило дистанционно.

По итогам представления материалов исследовательская работа Матиевского Владислава «Изучение военных судеб участников Великой Отечественной войны на основе архивных материалов семьи», 5 класс (рук. Е.Г. Матиевская) отмечена дипломом лауреата.

Свидетельства участников получили Аксенова Виолетта, 3 класс (рук. Л.В. Бурьба); Бумбер Кристина, 10 класс (рук. Г.Э. Сафронова); Бельгибаева Самира, 10 класс (рук. Г.Э. Сафронова); Бернгардт Кристина, 10 класс (рук. Н.Н. Елькина); Огнев Валентин, 10 класс (рук. З.А. Халюта); Вставский Егор, Виноградов Никита, 7 класс (рук. У.С. Виноградова); Нейман Мария, 9 класс (рук. З.А. Халюта); Кучерова Марьяна, Мамбеталинова Алина, 8 класс (рук. З.А. Халюта), Штро Антон, 9 класс (рук. З.А. Халюта); Ивахин Тимур, Кривошеева Арина, 10 класс (рук. О.Н. Захарова).

Аксенова Виолетта и Матиевский Владислав представили свои работы в региональной онлайн-конференции «Мир моих увлечений» и слали призерами конференции II и III степени соответственно.

Козыренко Захар (5 класс) стал призером III степени на областной конференции исследовательских проектов «Хочу всё знать», представив в режиме видеосвязи свою работу «Трудовая деятельность старшего поколения на примере жизненного пути моих бабушек». Руководитель Захара – З.А. Халюта.

2 апреля были подведены итоги I межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень». В этом году она приобрела статус

межрегиональной и привлекла внимание еще большего количества юных исследователей.

В отборочном этапе конференции приняли участие пять учащихся гимназии. Ими было заявлено четыре работы краеведческой направленности: «Жизненное самоопределение сельских школьников и его самооценка на примере классного коллектива выпускников 1978 года Нововаршавской школы» (Кучерова Марьяна, Мамбеталинова Алина, 8 класс, секция «Летопись родного края»); «Озеленение придомовой территории многоквартирного дома: состояние и перспективы» (Штро Антон, 9 класс, секция «Охрана природы»); «Виртуальный музей и его роль в сохранении истории школы» (Огнев Валентин, 10 класс, секция «Культура и искусство моей малой родины»); «Жизненный и профессиональный путь заслуженного учителя России Лакетко Клавдии Тимофеевны» (Нейман Мария, 9 класс, секция «Родословие»).

По итогам отбора к последнему этапу – защите - были допущены работы Валентина и Марии. По ее итогам Мария заняла первое место, Валентин отмечен сертификатом участника.

Руководителем всех указанных исследовательских работ является бессменный участник «Летописи», человек, который во многом способствует продвижению исследовательского краеведческого направления в гимназии и вовлекает в него детей разного возраста – Зоя Аркадьевна Халюта, музейный волонтер, педагог Нововаршавской гимназии, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

Исследовательские работы Аксёновой Виолетты, Виноградова Никиты и Вставского Егора, Козыренко Захара, Матиевского Владислава, Нейман Марии, Штро Антона были представлены на Четвертых краеведческих чтениях, которые прошли в районном историко-краеведческом музее и были посвящены 120-летию поселка Нововаршавка.

В шестой раз Нововаршавская гимназия стала участником региональной научно-практической конференции им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава». В 2021 году свои исследования здесь представили одиннадцатиклассницы Бумбер Кристина и Бельгибаева Самира. Кристина стала лауреатом конференции, Самира получила сертификат участника. Их руководитель – учитель физики – Сафронова Галина Эйвальдовна, учащиеся которой на протяжении пяти лет становились лауреатами конференции «Россия – космическая держава».

На протяжении нескольких последних лет учащиеся 7-10-х классов Нововаршавской гимназии обучаются в Круглогодичной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. За время обучения более двадцати гимназистов стали участниками образовательных мероприятий школы, трое уже окончили обучение и получили свидетельства

выпускников. Это Сагандыкова Сауле (МХК), Панкова Анна (биология), Кривошеева Арина (литература).

В 2021 году еще четыре десятиклассника были удостоены получения документа об окончании обучения в школе. Это Мошкина Александра, Бакуменко Милана, Шукин Артем, Касилович Никита. Нынешние 10-классники прошли вместе с организаторами и преподавателями весь путь от запуска ШКОД до первой очной смены выпускников. Они завершили первый полный цикл образовательных мероприятий, каждый по своему предмету: девушки изучали мировую художественную культуру, юноши – историю и географию. Занятия в школе стали хорошим подспорьем в подготовке к олимпиадам и углублению предметных знаний.

В конце марта в институте развития образования Омской области прошли очные смены для выпускников Круглогодичной школы. От традиционных весенних и осенних очных смен они отличались тем, что не имели предметной направленности, а были ориентированы на подведение итогов обучения, чествование лучших участников образовательных мероприятий и профориентацию школьников.

В целях развития у обучающихся креативного мышления и отработки практики формирования у них компетенций XXI века: способности мыслить нестандартно и гибко, понимать смыслы, отрабатывать навыки сотрудничества, инициативности, межкультурной компетентности и позитивного мышления - 6 октября в Нововаршавской гимназии прошел День единых действий «Глобальная компетентность – диалог с миром». Его проведение связано с реализацией плана деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» ИРООО.

В ходе командной игры учащиеся 4-5-х классов были вовлечены в интересный квест, в ходе которого им предстояло выполнить задания на четырех станциях: «О чём и как можно и нельзя говорить с незнакомцами в разных странах», «Создаём диалоги на разных языках», «Понимаем, что такое язык», «Переводим с языка, которого не знаем».

Учащиеся узнали об особенностях коммуникативного поведения жителей стран Европы, Востока, Белоруссии и России; поупражнялись в составлении диалогов по картинке между жителями разных стран и определении принадлежности текста к тому или иному языку; выполнили задания на соответствие, в ходе которого необходимо было совместить карточки с выражениями на латинском и русском языках.

Все участники Дня единых действий награждены сертификатами Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

В целях реализации комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и формирование необходимых компетентностей у педагогов, в соответствии с реализацией регионального



подпроекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», школьного проекта по функциональной грамотности в Нововаршавской гимназии были проведены тематические мероприятия.

В рамках заявленного направления при поддержке Министерства просвещения РФ 110 общеобразовательных организаций Омской области приняли участие в апробации заданий для формирования функциональной грамотности по шести направлениям. В тестировании по двум направлениям – финансовой и математической грамотности - приняли участие школьники 8-9 классов Нововаршавской гимназии. Исследование проводилось в период с 12 по 29 октября в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа».

Вопрос формирования и развития функциональной грамотности взят под особый контроль, что предполагает изучение инструментария по функциональной грамотности по модели PISA, материалов Российской академии образования и Международного методического центра «Академия педагогического мастерства», участие в тематических конференциях, региональном конкурсе «Школьные навыки», региональном чемпионате по функциональной грамотности, включение тематических заданий в урочную и во внеурочную деятельность. Такой подход способствует формированию определенных функциональных компетентностей и решает задачу подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по новым контрольно-измерительным материалам.

### **Ведение портфолио, выполнение и защита итогового индивидуального проекта обучающимися гимназии**

Ведение портфолио – одно из основных требований реализации ФГОС.

Портфолио является оптимальным способом организации накопительной системы оценки как совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Портфолио ведется обучающимися лично, при содействии родителей (законных представителей) и организационно-методическом сопровождении классного руководителя.

Большая часть портфолио, которые были защищены обучающимися в 2020-2021 учебном году, были представлены в электронном виде.

Выполнение итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) в Нововаршавской гимназии в 9-х-10 классах в 2020-2021 учебном году определяется особенностями освоения ФГОС и направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Нововаршавская гимназия» посредством развития универсальных учебных действий обучающихся (обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, владения логическими операциями —

анализом, синтезом, классификацией, сравнением и т.п.; формирование и развитие навыков публичного выступления и др.).

В начале учебного года были проведены классный час и родительское собрание, на которых учащиеся и их родители были проинформированы об особенностях подготовки, реализации и защиты ИИП, ориентированы на выбор интересной для обучающихся темы проекта.

Работа над проектами осуществлялась по 3 этапам:

1. Подготовительный этап (выдвижение идеи проекта, составление плана выполнения проекта).
2. Основной этап (выполнение проекта, подготовка отчета).
3. Заключительный этап (защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности).

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте, к итоговым индивидуальным проектам были приравнены учебные исследования, которые представлялись на очном туре муниципальной научно-практической конференции в текущем учебном году.

В апреле 2021 года в Нововаршавской гимназии состоялись защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися. Защита была спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт и представить материалы, подтверждающие его реализацию. За представление проекта каждому ученику были выставлены баллы.

Защите предшествовала оценка руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, предполагающая оценку сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также предметных знаний и способов действий (в баллах).

Результаты оценочных процедур были внесены в итоговый протокол с указанием количества суммарных набранных баллов (по двум листам оценки) и соответствующего заключения о зачете или незачете.

Все проекты были успешно защищены.