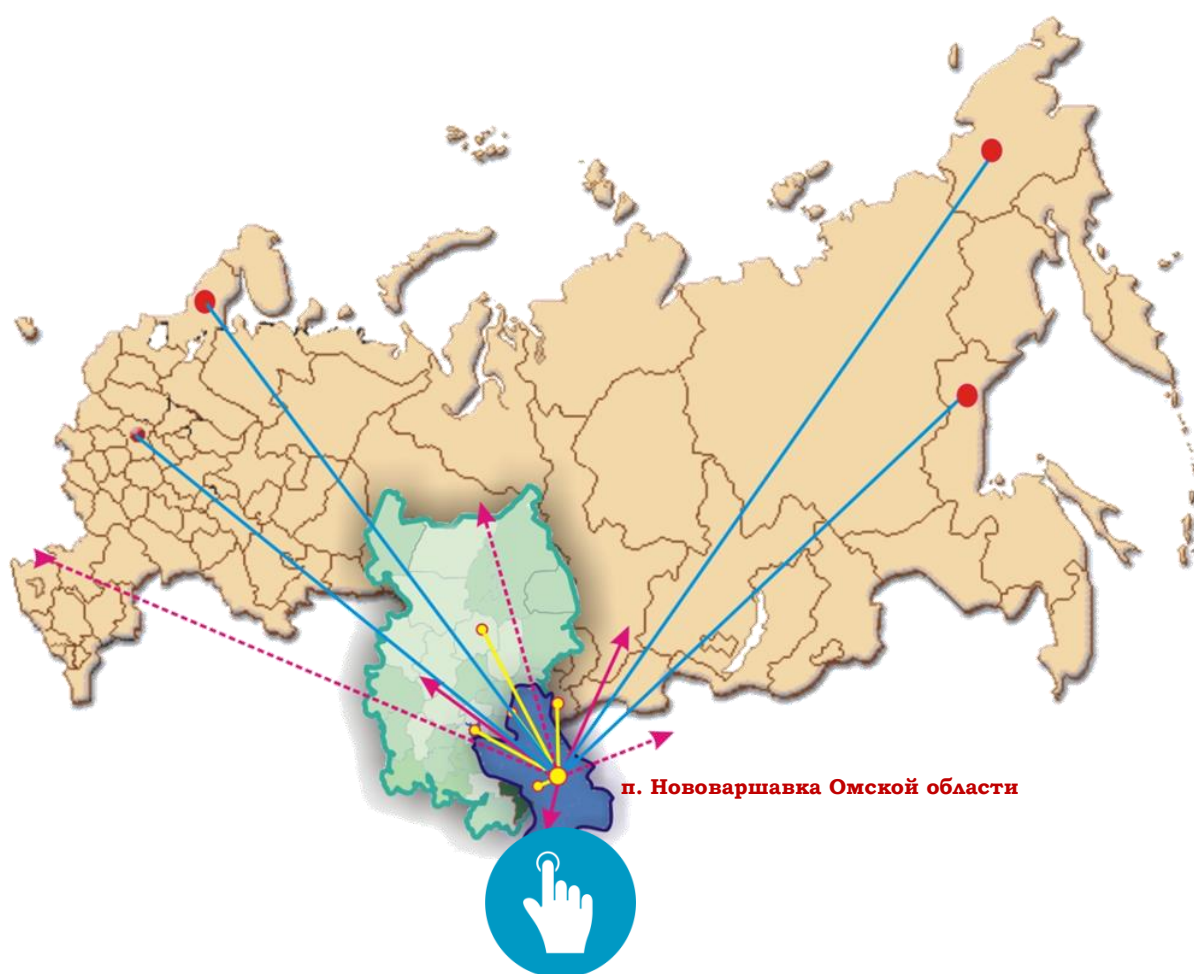




**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ
«Интерактивный сборник
воспитательных практик,
апробированных в Нововаршавской
гимназии в рамках реализации
программы воспитания»**



Название модуля программы воспитания: «Ученическое самоуправление».

Актуальность практики

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: в «Законе об образовании», ФГОС. В новой "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации" на период до 2025 года подчеркивается необходимость «формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение».

Социальное проектирование – эффективный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

[Презентация
социальных
проектов](#)



Цель: создание условий для приобретения учащимися Нововаршавской гимназии опыта общественной деятельности, знаний, умений, навыков управленческой культуры, формирования активной гражданской позиции; формирования социально активной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- 1) включить максимальное количество учащихся в социально-полезную деятельность;
- 2) предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности для максимальной степени раскрытия его способностей и возможностей;
- 3) формировать осознание учащимися того, что их жизнь, так же как жизнь их семей, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой Родины;
- 4) приобщать обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, изучению и пропаганде национальных традиций, культуры;
- 5) разработать механизм взаимодействия субъектов социального партнёрства (семья, гимназия, социокультурные учреждения и др.) в целях успешного развития и воспитания учащихся гимназии, повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей;
- 6) обеспечить активное включение в социальную деятельность субъектов социума и всех субъектов образовательного пространства;

7) развивать демократический уклад жизни школы.

Целевая группа: обучающиеся 5-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия".

В качестве социальных партнёров выступают: организации и службы поселения, поселковая и районная администрации, Совет ветеранов, семьи учащихся.

Администрация образовательного учреждения, классные руководители, учителя создают необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывают содействие учащимся в реализации социальных проектов.

Краткое описание практики

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении

образовательным учреждением, закрепленное Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления. Основным содержанием деятельности ученического самоуправления в Нововаршавской гимназии является общественно-полезная деятельность: разработка и реализация школьниками социальных проектов, акций и мероприятий, направленных на решение актуальных проблем местного



сообщества.

Новизна реализуемой практики заключается в создании условий созидательной деятельности по формированию и развитию социально-активной личности, обеспечивающих консолидацию коллектива учащихся гимназии, педагогов, родителей и общественности поселка.

Отличительными особенностями педагогической практики "Социальное проектирование" в Нововаршавской гимназии являются:

1. Универсальный характер педагогической практики. Данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы. Среда становится полноправным участником воспитательного процесса.



2. *Практика основана на применении педагогики сотрудничества.* Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Основная задача взрослого в ходе проектирования - это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку.



3. *Привязка к месту проживания* - Нововаршавское городское поселение. Обучающиеся исследуют проблемы посёлка, в котором живут. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с жителями данной местности. Школьники приобретают опыт участия в реализации насущных проблем своего посёлка.

4. *Педагогическая практика имеет систему диагностики образовательных результатов.*

Организованная таким образом, деятельность способствует включению школьников в решение социально-значимых проблем; экспериментированию учащихся с различными социальными ролями; даёт им уникальные возможности общаться с интересными, творческими людьми, демонстрировать свои лидерские способности.

Каждый учебный год в Нововаршавской гимназии решением общешкольной ученической конференции имеет своё название, а следовательно и направление деятельности: 2015-2016уч. год – год Родного края, 2016-2017 уч. год – год Экологии, 2017-2018 уч. год – год Безопасности, 2018-2019 уч. год – год Российской солидарности, 2019-2020 уч. год – год Великой Победы, 2020-2021 уч. год – год Активных действий и креативных идей.

В рамках обозначенных направлений каждый класс гимназии в течение учебного года реализует свой социальный проект. Проект может быть как краткосрочным (акция, выставка и т.д.) так и продолжительным, рассчитанным на весь учебный год. Проекты реализуются в рамках воспитательного проекта «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов сельского социума и выстраивание системы социального проектирования». За десять лет практического применения метода социального проектирования в гимназии было реализовано более 200 различных проектов, направленных на улучшение и преобразования среды жизни села, района.

Работа над социальным проектированием в гимназии осуществляется поэтапно, с использованием активных технологий.

На начальном этапе (в сентябре) лидеры ученического самоуправления, обученные навыкам социального проектирования (в т.ч. и на мастер-классах по соц. проектированию по технологии Всероссийской Акции «Я – гражданин России» в ФДЦ «Смена», г. Анапа, Всероссийской смене «Мы граждане России») организуют мастер-классы для новичков по системе работы по реализации социального проекта.

На этом этапе обучающиеся вместе с классным руководителем выявляют социальные проблемы с помощью технологии «Стрелка планирования», разрабатывают идею проекта, формулируют цели и задачи проекта.

В рамках проекта апробирована технология Всероссийской социально-патриотической акции «Я – гражданин России».

В *октябре* организуется общешкольный фестиваль по социальному проектированию «Твоё время». В рамках фестиваля каждый класс представляет свой социальный проект по плану:

1. Выбор проблемы. Актуальность и важность данной проблемы.
2. Цели и задачи, которые решает проект.
3. Какая предварительная работа проведена по организации проекта? Чей опыт изучен, или будет использоваться? С какими организациями и службами будет установлено сотрудничество? Каков бюджет проекта? Каковы риски? Социальное исследование по проблематике проекта.
4. Реализация плана действий. Все этапы работы представляются конкретно по датам, прописывается предполагаемый результат работы на каждом этапе.

• На этапе формирования инициативных групп происходит распределение обязанностей между участниками проекта. В зависимости от интересов и видов деятельности школьники объединяются в проектные группы: координаторы, социологи-правоведы, сценаристы, проектировщики, организаторы, дизайнеры, группа по связям с общественностью

• На этапе реализации проектов проходит сбор информации, проводятся необходимые исследования, плановые мероприятия (педагог на этом этапе является консультантом). В то же время происходит привлечение социальных партнёров, в том числе родителей к совместной деятельности.

• На этапе подведения итогов обучающиеся вместе с классным руководителем и родителями подводят итоги, анализируют результаты, информируют общественность о результатах проекта.

Ежегодно в мае проходит предьявление классами социальных проектов. Защита проходит в режиме публичной презентации. Каждый класс к защите готовит информационный стенд о проекте. На защиту приглашаются представители служб и организаций поселения, районной и поселковой администрации, педагоги, родители задействованные и заинтересованные в реализации проектов, представители СМИ. Оценивают проекты классов обучающиеся других классов, родители, приглашённые гости. В итоге определяются лучшие социальные проекты. Активные участники проектов награждаются дипломами образовательного учреждения, становятся кандидатами на получение стипендии Администрации сельского поселения.

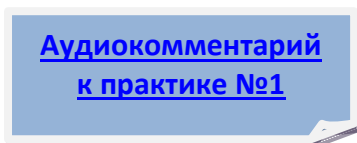


Схема, отражающая технологию социального проектирования

Опыт организации социального проектирования в гимназии представлен в рамках:

- областного августовского совещания по итогам реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (2017г.);
- областного конкурса социально значимых проектов «Общество – это мы» (победители 2017 г.);
- областного конкурса "Современный классный руководитель" (победители 2018 г.);
- областного семинара «Эффективные педагогические практики в системе формирования личности с активной гражданской позицией» (2018 г.);
- совместного проектно-исследовательского марафона с ОмГПУ (2018, 2019 гг.);
- финала Всероссийского конкурса на лучшего лидера органа ученического самоуправления образовательных организаций основного общего образования (2015, 2017, 2018 гг.);
- финала Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление (призёры 2018 г., победители 2020 г.);
- областного конкурса ученических советов «Я – за ученическое самоуправление» (победители 2016, 2017, 2018, 2020 гг.);
- всероссийского педагогического конкурса "Мои инновации в образовании" (призёры 2019 г.);
- областных конкурсов социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» (победители 2013-2019 гг.);
- всероссийского конкурса "РДШ – территория самоуправления" (победители 2019, 2020 гг.);
- всероссийского конкурса "Доброволец России-2020" (победители регионального этапа);
- всероссийских форумов учащейся молодёжи федерального проекта «Мы вместе» (победители 2015-2020 гг.) и др.

Социальное проектирование как важный компонент детского движения, как



средство социально-гражданского образования в гимназии, набирает силу. Системное последовательное обучение детей технологиям социального проектирования даёт результаты.

Увеличилось не только количество детей, создающих мобильные проектные команды, изменилось качество проектов, а, главное, стала проявляться осознанность выбора социальной проблемы, ориентация в демократических процедурах, понимание роли ресурсного обеспечения решения той или иной социальной проблемы. Ребята, осуществляющие проектную деятельность, способны свободно общаться с представителями власти, средствами массовой информации, с населением.

Учащиеся Нововаршавской гимназии регулярно становятся победителями и призёрами конкурсов социального проектирования различного уровня, неоднократно получали гранты Губернатора и Президента за успешно реализованные проекты. Опыт, полученный в результате апробации практики, распространяется и предлагается к использованию в других образовательных учреждениях области. На базе гимназии создан постоянно действующий консультационный и информационный центр по организации ученического самоуправления в школах муниципального района.

Практика №2

«ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»

Название модуля программы воспитания: «Работа с родителями».

Актуальность практики

В условиях реализации ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ приоритетным направлением Нововаршавской гимназии является развитие системы

воспитательной работы, в которой большая роль отводится взаимодействию с родителями обучающихся. При этом педагогический потенциал родителей на селе, которые одновременно выполняют несколько социальных ролей (родитель, служащий, частный предприниматель, руководитель предприятия, семьянин, собственник, почетный гражданин и т.п.), имеет

особое значение для воспитания и социализации ребенка.

Цель: укрепление взаимодействия школы с семьей ученика, популяризация совместной с родителями деятельности, придание ей важной социальной значимости, обеспечение открытости образовательного пространства гимназии.

Задачи:

- 1) воспитание гражданственности и нравственной позиции сельских школьников, их приобщение к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи;
- 2) изучении потребностей родителей, их консультирование; исследование родительно-детских отношений;
- 3) организация родительского просвещения, ориентированного на повышении социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи; содействие в развитии заинтересованности родителей в результатах развития ребенка;
- 4) привлечение родительской общественности к активному сотрудничеству со школой, опора на положительный опыт семейного воспитания.

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия", их родители, классные руководители, администрация гимназии.

Краткое описание практики

За двадцать пять лет существования гимназии сложилась уникальная система работы с родителями. Большая часть совместных с родителями воспитательных мероприятий (мы их называем событийно-значимыми) стали традиционными.

Событийно-значимые дела с участием родителей распределены таким образом, что в каждом месяце проводится одно-два события – ярких, насыщенных, например, Парад достижений — в сентябре, в октябре-ноябре — Родительская неделя с уроками



в семейных гнездах и фестивалем «Семья года», в декабре — Декабриада, в феврале —

— месячник по военно-патриотическому воспитанию, в апреле — Апрелиада, в мае — реализация социальных проектов и легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, в июне-августе — реализация программы летнего оздоровления и т.п.

Взаимодействие Нововаршавской гимназии с родителями осуществляется в следующих направлениях:

информационно-просветительское, воспитательно-профилактическое, культурно-организационное, управленческое.

Информационно-просветительское направление предполагает организацию родительского просвещения, ориентированного на повышении социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи (фестиваль «Семья года», университет родительских знаний, родительские конференции, открытые уроки, родительские собрания и т.п.).

Воспитательно-профилактическое направление затрагивает вопросы профилактики девиантного поведения, воспитания гражданственности и нравственной позиции сельских школьников (родительские уроки, уроки бабушек и дедушек, педагогические консилиумы и т.п.);

Культурно-организационное направление связано с приобщением сельских школьников к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи (Уроки в семейных гнездах, Родительские недели, Легкоатлетические эстафеты, Классно-семейный новый год и т.п.).

Управленческое направление предполагает участие родительской общественности к активному сотрудничеству со школой с целью повышения эффективности образовательного процесса и для обеспечения открытости образовательного пространства гимназии (Управляющий совет гимназии).

Привлечение родителей к реализации программы воспитания осуществляется на основе механизма 7-С, разработанного педагогическим коллективом гимназии, основу которого составляют 7 этапов совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь-август	
Парад достижений		Родительская неделя: Посвящения в первоклассников, пятиклассников, старшеклассников		Парковые лаборатории		Декабриада (использование ресурсов социума)		Университет родительских знаний		Месячник по военно-патриотическому воспитанию		Парковые лаборатории		Апрелиада (использование ресурсов социума)		Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы		Реализация программы летнего оздоровления, социальных проектов, отчетный концерт	

УРОКИ В СЕМЕЙНЫХ ГНЕЗДАХ – КЛАДЕЗЬ МНОГОЛЕТНЕГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ

Левченко Богдан: «Мне очень понравился урок в семейном гнезде Булгаковых. Запомнились рассказы Елизаветы Леонидовны о Нововаршавской гимназии, об истории их семьи. Особенно увлекательным был просмотр наших детских фотографий, начиная с детского сада и до сегодняшних дней. Алексей Викторович столько необычных моментов запечатлел! Это такой ценный архив для каждого из нас!»



Екимов Николай: «...Я был удивлен начитанностью и спокойствием семьи Щукиных. Такая разносторонняя семья! Поют, папа играет на гитаре, Артём рисует и огромное количество книг имеют (более 400)»



ФЕСТИВАЛЬ "СЕМЬЯ ГОДА" - ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ



Каждая семья-участница Фестиваля традиционно представляет свою визитную карточку и мастер-класс. В выступлениях, как и в укладе каждой семьи, гармонично переплетаются творчество и интеллект, мудрость и молодость, традиции и инновации...



инициативу, сам осваиваю тот опыт, себя;

• **со-творчество** — коллективная работа по созданию чего-то нового, необычного;

• **со-гласование** — выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других;

• **само-рефлексия** — анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в себе, их оценка;

• **само-реализация** — нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов).

При этом участие родителей в совместной со школой деятельности возможно во всех пяти направлениях, предусмотренных Стандартом.

Общекультурное направление: проведение парковых лабораторий, отчетных концертов, участие родителей в школьных субботниках и благоустройстве школьной территории, в озеленении классных кабинетов; проведение родительских уроков.

Спортивно-оздоровительное направление: организация походов, экскурсий; участие в спортивных соревнованиях в рамках Родительских недель, месячника по военно-патриотическому воспитанию; участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

РОДИТЕЛЬСКИЕ НЕДЕЛИ - ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАССНО-СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ

Родительская неделя давно стала традиционной для всех участников образовательного процесса гимназии. Для гимназистов и их родителей это взаимозначимые события, так как именно такие события способствуют созданию прочного классно-семейного коллектива, причем каждый его участник вносит свою частичку в его становление и укрепление, обогащение его ценностей. При этом каждая личность наряду со своей индивидуальностью приобретает новые для себя качества, которые помогают ей быть успешной и самодостаточной, полезной для общества в целом.



ФОРМЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Духовно-нравственное направление: проведение уроков в семейных гнездах, родительских уроков; участие в Родительских неделях, фестивале «Семья года», в социально-значимой акции «Бессмертный полк», различных совместных благотворительных акциях.

Социальное направление: участие в реализации социальных проектов классов; проведение классно-семейных праздников; организация работы факультетов Университета родительских знаний; участие в традиционных событиях гимназии — Декабриаде, Апрелиаде, Параде достижений 1 сентября, Дне рождения гимназии; содействие в проведении образовательных путешествий в Санкт-Петербург, Москву, Анапу, Омск.

Интеллектуальное направление: кураторская деятельность при выполнении исследовательских работ и проектов, участие в проведении тематических классных часов, Парковых лабораторий.

При этом совершенствование и содержательное наполнение указанных направлений осуществляется на основе следующих пяти принципов.

1. **Принцип традиционности**, что предполагает ежегодную повторяемость событийно-значимых дел.

2. **Принцип вариативности**, предполагающий широкий спектр видов, форм и способов организации совместной с родителями деятельности.

3. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора различных видов деятельности обучающимися и их родителями, добровольное в них участие.

4. **Принцип успешности и**, направленный на обеспечение успеха в деятельности, в которой участвуют родители, выражение благодарности за их личный вклад в развитии социально-значимых компетенций школьников.

5. **Принцип социальной значимости**, направленный на популяризацию совместной с родителями деятельности, придание ей

важной социальной значимости.

Оптимальное сочетание разнообразных форм организации совместной с родителями деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся разного возраста.

Так, в целях развития личностных универсальных учебных действий

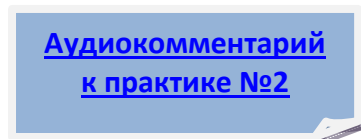


обучающихся, используются следующие формы организации совместной с родителями деятельности: классные часы, экскурсии, уроки в семейных гнездах, уроки бабушек и дедушек.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий практикуется проведение «открытых трибун», социально-значимых акций, реализация социальных проектов и исследований.

Формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся способствует использование таких форм совместной с родителями деятельности как: интеллектуальные конкурсы и игры, научно-практические конференции.

На формирование регулятивных универсальных учебных действий направлены следующие совместные формы работы: выставки, презентации книг, конкурсы семейных листовок.



Технология проведения событийно-значимых дел с участием родителей в Нововаршавской гимназии обязательно предполагает разработку

плана того или иного мероприятия, освещение хода и результатов его проведения на сайте образовательной организации, представление материалов в школьных тематических изданиях (методические материалы «Использование потенциала родителей в условиях реализации ФГОС в Нововаршавской гимназии», «Рабочая тетрадь родителя», информационно-методические сборники по итогам проведения Родительских недель, Декабриады, Апрелиады и т.п.).

Ссылки на практические, прикладные материалы, раскрывающие содержание описываемой практики

Подробнее о результатах реализации описываемой практики представлено на сайте Нововаршавской гимназии:

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-10?obj=1511>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-64?obj=1815>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-21?obj=1889>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-12?obj=1806>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-20?obj=1346>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-40?obj=958>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-71?obj=959>

Практика №3

«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО УРОКА»

3

Название модуля программы воспитания: «Школьный урок».

Актуальность практики

В соответствии с требованиями ФГОС и в рамках реализации основных образовательных программ Нововаршавской гимназии приоритетным направлением деятельности образовательной организации является развитие универсальных учебных действий обучающихся. Для этого в полной мере используется воспитательный потенциал школьного урока, выраженный в его целевых установках, содержании, полученных результатах.

Цель: содействие развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе использования воспитательного потенциала школьного урока.

Задачи:

- 1) повышение качества образования путем усиления воспитательной составляющей учебной деятельности на уроке, разнообразия форм проведения уроков и способов организации деятельности обучающихся;
- 2) обеспечение непрерывности обучения и осуществление преемственности подходов по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- 3) установление надпредметных содержательных связей в обучении за счет привлечения ресурсов музея, образовательного потенциала родителей, бабушек и дедушек;
- 4) повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 5) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.);
- 6) освоение педагогических технологий, способствующих популяризации воспитательного потенциала школьного урока, совершенствование методического обеспечения учебного процесса.

В основу разработки положен деятельностный подход, который предполагает формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся

[Некоторые материалы, отражающие воспитательный потенциал школьного урока](#)



Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия", учителя-предметники, администрация гимназии.

Краткое описание практики

В целях повышения воспитательного потенциала урока используются следующие **формы проведения уроков:** урок-творческий отчёт, урок-рассказ о выдающихся людях, урок защиты проектов, урок открытых мыслей, музейный урок, библиотечный урок, урок в семейном гнезде, урок родителя, урок бабушек и дедушек.

Решение задачи развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке происходит:

- на основе использования разнообразных **способов организации деятельности обучающихся**: работа в группах, работа в парах, основанные на организации учебного взаимодействия в группе и в паре, согласовании позиций и учете интересов другого, определении возможных ролей в совместной деятельности, принятии позиции собеседника, критическом отношении к собственному мнению;

- в ходе привлечения обучающихся к разбору на уроке **различных ситуаций**: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки;

- использования специальных **методических приемов и стратегий смыслового чтения**;

- использования определенных **типов задач**:

- на развитие личностных УУД:
- на личностное самоопределение;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;
- на развитие коммуникативных УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества.

Оптимальное сочетание разнообразных форм организации деятельности обучающихся на уроке способствует формированию и развитию у них универсальных учебных действий. Так, формированию и развитию личностных универсальных учебных действий обучающихся способствуют следующие формы проведения уроков: классные часы, экскурсии, уроки в семейных гнездах, музеях, уроки бабушек и дедушек, библиотечные уроки, а также участие в проектах, творческие задания,

оценка события, происшествия, самоанализ выполненной работы, ролевые игры в рамках тренинга, подведение ценностно-смысловых итогов урока, выразительное чтение, воспроизведение понимания и анализ картины, ситуации, книги, фильма, вербальное выражение восприятия живописи, музыки, литературы.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий практикуется проведение «открытых трибун», дебатов, проведение и обсуждение социально-значимых

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся связаны с реализацией системно-деятельностного подхода и затрагивают требования стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы



РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями. Общение обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. При этом одним из способов формирования универсальных учебных действий обучающихся является использование современных образовательных технологий — исследовательской, проектной, ИКТ-технологий.



акций, проведение дискуссий с одноклассниками, с известными людьми поселка на различные темы, круглые столы. Возможные виды деятельности: составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, парная работа по выполнению заданий, поиску информации, групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ

Формирование УУД обучающихся достигается за счет использования на каждом этапе урока различных вариантов организации их деятельности, когда они самостоятельно формулируют тему урока, цели и задачи урока, осуществляют учебные действия по намеченному плану, работают в группе, в паре, индивидуально, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.



ФОРМУЛИРУЕМ ЦЕЛЬ УРОКА

- Узнать...
- Научиться...
- Понять...
- Выяснить...
- Применить...
- Закрепить...
- Отработать...

информации, групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков.

Наполнение школьного урока воспитательным содержанием предполагает соблюдение некоторых целевых приоритетов.

Во-первых, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Это предполагает организацию сотрудничества учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом, которое выражается в проявлении умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; убедительно, но корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Преобладающий стиль общения – демократический. На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности на уроке. Вместе с тем, освоенные учебные действия рассматриваются как поле для применения их при решении широкого круга практических и познавательных задач.



Во-вторых, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Соблюдение данного целевого приоритета предполагает использование определенных памяток поведения, направленных на формирование правильных поведенческих ориентиров в общении со старшими и сверстниками («Как вести себя со взрослыми», «Как общаться со сверстниками» и т.п.), установление общепринятых правил учебной дисциплины и самоорганизации («Как вести себя в школе, на уроке», «Как организовать свое свободное время» и т.п.).

В-третьих, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данное направление реализуется посредством организации творческих заданий по оценке события, происшествия; анализу картины, ситуации, книги, фильма и т.п. Актуализируется на классных часах, библиотечных уроках, музейных уроках, экскурсиях, на «уроках в семейных гнездах».

В-четвертых, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данное направление может быть реализовано посредством использования на уроке парных и групповых заданий на нахождение отличий, сравнение, поиск закономерностей, упорядочивание; заданий на поиск информации из разных источников, составление схем, их расшифровка, работа с планом, тезисами, конспектами, составление диаграмм, таблиц, работа со словарями и справочниками. Это поможет поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

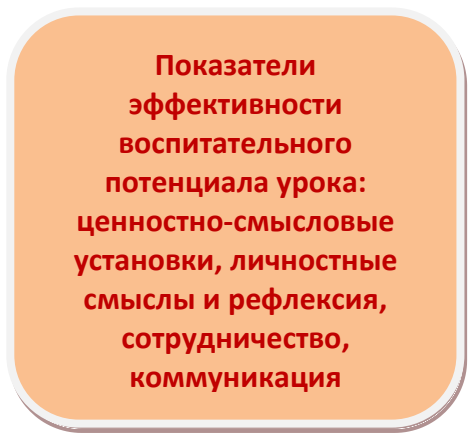
Эффективность использования воспитательного потенциала урока основано на четырех показателях:

Ценностно-смысловые установки:

- Учащиеся эффективно решают задачу, имеющую **морально-этическую** составляющую.
- Они выражают **свою** позицию или ценностное суждение.
- Учащиеся **аргументируют** (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор.

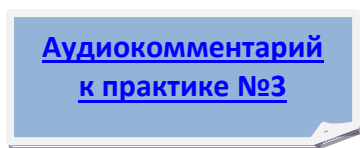
Личностные смыслы и рефлексия:

- Учащиеся выполняют **самооценку**, соотнося результат выполнения задания со своим **пониманием учебной задачи**, своим **замыслом** или с предоставленными



учителем или разработанными совместно **критериями оценки**, с выбранным **способом выполнения** задания.

- Учащиеся **выявляют позитивные и негативные факторы**, повлиявшие на выполнение задания (*что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится* и т.п.).



- Учащиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (что надо изменить, выполнить по-другому,

дополнительно узнать и т.п.).

Сотрудничество:

- Учащиеся продуктивно **работают вместе** в парах или малых группах.
- Учащиеся **делят ответственность** за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт.
- Учащиеся вместе принимают **важные решения** по содержанию работы, или процессу её выполнения, производимому продукту.

Коммуникация:

- Учащиеся совместно **участвуют в обсуждении, диалоге**.

Реализация поставленных задач по развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе использования воспитательного потенциала школьного урока предполагает проведение открытых уроков, тематических семинаров, представление материалов в школьных тематических изданиях.

Ссылки на практические, прикладные материалы, раскрывающие содержание описываемой практики

Подробнее о некоторых примерах реализации описываемой практики представлено на сайте Нововаршавской гимназии:

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-43?obj=1812>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-20?obj=1346>

Практика №4

«УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Название модуля программы воспитания:
«Ученическое самоуправление»

Актуальность практики

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В соответствии с ФГОС нового поколения считается, что наличие в образовательном учреждении развитой системы самоуправления обучающихся свидетельствует об успешности воспитательной деятельности образовательного учреждения в целом.



https://vk.com/y.c_radyga

**Основное содержание
деятельности
ученического
самоуправления -
разработка и реализация
социальных проектов**

Цель: создание условий для реализации права обучающихся МБОУ «Нововаршавская гимназия» на участие в управлении образовательной организации, приобретение опыта общественной деятельности, развитие лидерских качеств и социальной активности детей.

Задачи:

- 1) расширение знаний обучающихся о праве на участие в управлении образовательным учреждением (согласно Закону РФ «Об образовании»);
- 2) приобретение школьниками опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах и создание ресурса их гражданского становления в будущем;
- 3) координация деятельности местной, районной администрации и представителей государственной власти при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив школьного ученического самоуправления;
- 4) предоставление каждому обучающемуся возможности самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности для максимальной степени раскрытия его способностей и возможностей;
- 5) развитие демократического уклада школьной жизни;
- 6) создание программно-методического, нормативного, организационного сопровождения деятельности модели ученического самоуправления.

Целевая группа: обучающиеся 5-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия".

Администрация образовательного учреждения, классные руководители, учителя

создают необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывают содействие учащимся в реализации социальных проектов.

Краткое описание практики

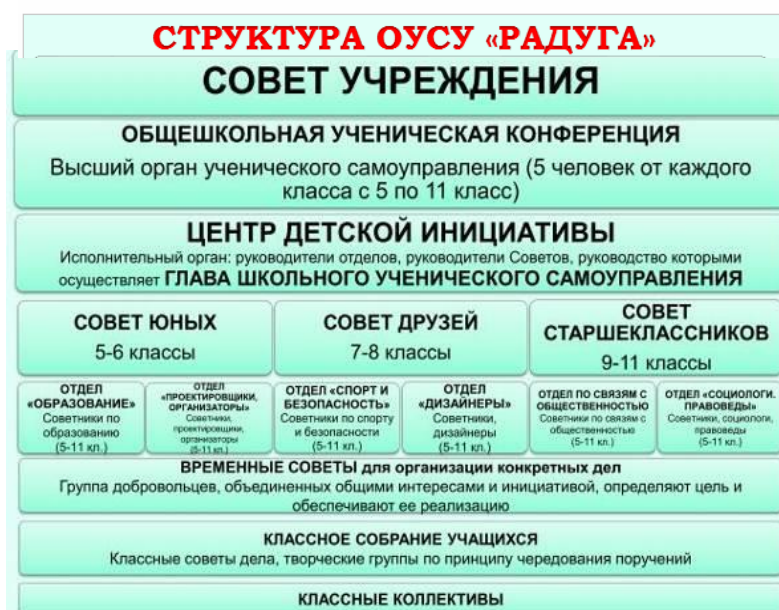
В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе обучающихся в гимназии создан Центр детской инициативы (ЦДИ). ЦДИ выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах самоуправления общеобразовательного учреждения; оказывает организационную помощь в работе лидеров классов; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей, родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

В рамках данного направления разработана действующая модель организации ученического самоуправления (административная модель - формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов.

Система школьного ученического самоуправления представляет трехуровневую ступень. Первый уровень - классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление. С помощью этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Первичным коллективом

ученического самоуправления является *коллектив класса*, в котором создается актив, состоящий из: к-лидера, руководителей и членов Отделов "Образование", "Проектировщики-организаторы", "Спорт и безопасность", "Дизайнеры", "Связь с общественностью", "Социологи-правоведы". Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа. **К-лидер** (лидер класса) – выборное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и гимназии. Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся класса - классное собрание, во главе которого находится к-лидер.



Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Второй уровень - *школьное ученическое самоуправление*. Основными звеньями ученического самоуправления являются Центр детской инициативы, Советы ("Юных", "Друзей", "Старшекласников") и Отделы ("Образование", "Проектировщики-организаторы", "Спорт и безопасность", "Дизайнеры", "Связь с общественностью", "Социологи-правоведы"), руководство которыми осуществляет Глава школьного ученического самоуправления. Глава ученического самоуправления избирается учениками 5-11 классов гимназии, педагогами, работниками гимназии на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Главой

Гимназия имеет возможность через УСУ выступать с общественными инициативами, социальными проектами

ученического самоуправления может быть избран ученик 9-11 класса, не имеющий задолженностей в учёбе, не стоящий на внутришкольном контроле, активно проявляющий себя в жизни гимназии, класса. Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются представители (делегаты) от 5-11 классов. Ученическая конференция собирается по мере

необходимости, но не реже одного раза в год.

Третий уровень - *школьное самоуправление*. Этот орган соуправления состоит из представителей соуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности. В Управляющий Совет гимназии входят 2 представителя от обучающихся гимназии (в т.ч. глава ученического самоуправления). Актив ученического самоуправления представляет интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета гимназии, участвует в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

Представители ученического самоуправления имеют право:

- выбирать представителей самоуправления и быть избранными;
- вести работу по организации внеурочной деятельности школы;
- проводить открытые заседания, приглашать представителей администрации гимназии;
- вносить предложения, открыто высказывать своё мнение;
- воздействовать на учебно-воспитательный процесс гимназии, не нарушая Устава гимназии, не ущемляя прав других членов коллектива гимназии.

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, разновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы гимназии (*неделя самоуправления, форум «Мы за ученическое самоуправление», учёба классных лидеров, фестиваль «Твой выбор» и т.д.*).

Ученическое самоуправление и педагоги

- Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители, учителя) оказывает органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяет их.

- Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления принимают сами.

- Педагоги не могут отменять решения органов ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора гимназии).

- Если директор гимназии не согласен с решением ЦДИ, он может приостановить его исполнение до рассмотрения ученической конференцией.

- Если директор гимназии не согласен с решением ученической конференции, он может приостановить исполнение этого решения и оперативно вынести этот вопрос на рассмотрение Управляющего Совета гимназии.

- Если учащиеся гимназии проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

Ключевое направление деятельности ученического самоуправления в гимназии – социальное проектирование. В рамках данного направления каждый учебный год в

МБОУ «Нововаршавская гимназия» решением общешкольной ученической конференции имеет своё название, а, следовательно, и направление деятельности. В рамках направления года каждый класс гимназии в течение учебного года реализует свой социальный проект. Апробирована технология Всероссийской социально-патриотической акции «Я – гражданин России».

Опыт организации практики «Ученическое самоуправление как средство реализации ФГОС» представлен в рамках:

- Всероссийского педагогического марафона "Воспитать человека. Новые вызовы" (организаторы – Министерство просвещения России и Институт воспитания РАО);

- Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления-2021 (организаторы - Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» совместно с Общероссийским общественным движением «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество») - победители;

- Всероссийского проекта «РДШ — территория самоуправления», входящий в президентскую платформу «Россия - страна возможностей» - победители;

- Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (организаторы - Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи" и Министерство просвещения Российской Федерации) – призёры;

- Регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (организатор – Министерство образования Омской области) – победители;

- Всероссийского конкурса "РДШ - территория самоуправления" (организаторы - Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») – победители;

Личные победы активистов ученического самоуправления



Формирование позитивного имиджа гимназии и повышение её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

Система организации ученического самоуправления в гимназии отмечена на региональном и всероссийском уровнях

- Всероссийской акции "Я - гражданин России" (организаторы – Министерство просвещения Российской Федерации) – финалисты и др.

Опыт, полученный в результате апробации практики, распространяется и предлагается к использованию в других образовательных учреждениях Омской области.

[Аудиокомментарий
к практике №4](#)



На базе МБОУ «Нововаршавская гимназия» создан постоянно действующий консультационный и информационный центр по организации ученического самоуправления в школах муниципального района.

Ссылки на практические, прикладные материалы, раскрывающие содержание описываемой практики

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-10?obj=2049>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-12?obj=2007>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-12?obj=1988>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-12?obj=1981>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-74?obj=1973>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-21?obj=2066>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-9?obj=2065>

Практика №5

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ДЕКАДНИКИ АПРЕЛИАДА И ДЕКАБРИАДА»

Название модуля программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела»

Актуальность практики

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей. Караковский В.А. отмечал, что крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность.

[Декабриада на сайте Нововаршавской гимназии](#)



Цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся МБОУ «Нововаршавская гимназия», их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи:

1) выявление и развитие творческого потенциала гимназистов, включение их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, приобретение социального опыта;

2) предоставление одаренным учащимся возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

3) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

4) вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия".

Краткое описание практики

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции гимназии. Брендом гимназии являются интеллектуально-творческие декадники Апрельяда и Декабриада. Деятельность школьников во время их проведения может разворачиваться как в классе, так и в школе, а также в селе, в учреждениях и организациях, на улице, в семье; может быть организована взрослыми, сверстниками, не педагогами.

[Апрельяда на сайте Нововаршавской гимназии](#)



Подпрограммы реализуются во внеурочное время в течение всего года, включая каникулярное время, и строятся таким образом, что в каждом месяце проводится одно-два события – ярких, насыщенных, (Апрелиада - в апреле, Декабриада - в декабре).

Учащиеся попадают в разные ситуации деятельности, меняют позиции, роли, осваивают новые виды деятельности, приобретают новые способности, отношения, связи. Школьникам предоставляется свобода выбора, возможность различных социальных проб и практик, что способствует раскрытию потенциала и самореализации.

Апрелиада и Декабриада включают в себя комплекс коллективных творческих дел (уроки в семейных гнездах, спортивные соревнования, парковые лаборатории, интеллектуальные игры, конкурсы, рисунков, чтецов, открытая трибуна, социальное проектирование, выставки, дебаты и др.), направленных на приобретение учащимися практических навыков разработки проектов, опыта коммуникации с людьми разного возраста и социального статуса, навыков работы в глобальном информационном пространстве.

ДЕКАДНИК ДЕКАБРИАДА



Декабриада - одно из наиболее знаменательных, массовых, насыщенных и продолжительных событий, которым традиционно завершается календарный год для учащихся, педагогов, родителей Нововаршавской гимназии.

Цели, на реализацию которых направлен модуль:

создание условий для творческого и интеллектуального роста школьников, формирование ценностного отношения школьников к сельской жизни посредством погружения в ее социокультурный контекст.

Характеристика участников, для которых предназначен модуль:

одновозрастной и стабильный состав школьников (классные коллективы 1-11 классов).

Характер содержания, сроки и формы реализации:

декада созидательного проживания, основанная на праве выбора детьми и учителями события для собственного развития. В течение десяти дней предоставляется возможность всем учащимся гимназии проявить свою инициативу, творчество, талант, интеллект, ораторские способности и др.

Особенность Декабриады - новое содержание с ярко выраженной социализацией, динамичность, насыщенность; межпредметная, созидательная деятельность.

Форма проведения традиционна – первые 10 дней декабря, включающие проектную деятельность, выставки и презентации, интеллектуальные и спортивные



игры, творческие состязания, дебаты и другие формы и виды деятельности.

Модуль делится на микромодули (День), который, в свою очередь, может состоять из нескольких элементов:

- индивидуальные состязания;
- командные состязания (в том числе в составе разновозрастных команд).

Микромодули объединены единой темой, но каждый из них имеет свою тематику, задачи, содержание. По итогам каждого Дня определяются победители в индивидуальном состязании в каждой параллели (параллелях), а также команда-победительница. Результаты участия класса заносятся ежедневно в рейтинговую таблицу. На закрытии Декабриады награждаются классы-победители и учащиеся-победители в номинациях по дням, а также определяется абсолютный класс-победитель (победители), который награждается грамотой с традиционными гимназическими логотипами и поощряется поездками в театр, цирк и др.

Ожидаемый результат:

Декабриада содействует получению ощутимых результатов в плане личностного развития школьников. Участие в ней детей позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, формирует у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

Краткое описание Декабриады можно посмотреть на сайте Нововаршавской гимназии:

[Декабриада-2020 - «Жить здорово».](#)

Цель: создание условий для формирования потребности у обучающихся МБОУ «Нововаршавская гимназия» в здоровом образе жизни.
<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-43?obj=1990>

[Декабриада-2019 - «Мы этой памяти верны».](#)

Цель: создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне, развитие творческих способностей учащихся МБОУ «Нововаршавская гимназия».
<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-16?obj=1918>

[Декабриада-2018 - «Мы вместе».](#)

Цель: создание условий для формирования у обучающихся МБОУ «Нововаршавская гимназия» чувства патриотизма, уважения к отечественной истории, культуре, традициям, любви к своей Родине.

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-9?obj=1827>

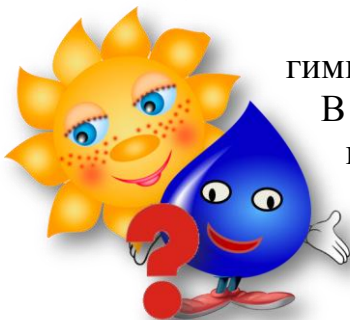
Декабриада-2006 – Декабриада-2017.

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-71?obj=959>

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН - АПРЕЛИАДА

Апрелиада - одна из первых традиций Нововаршавской гимназии, появившихся в первую весну первого года ее образования.

В 2021 году Апрелиаде исполнилось 29 лет! Она ежегодна, исключением стал лишь 2020 год – год пандемии коронавируса, режима самоизоляции и перевода школ в дистанционный формат обучения.



Цели, на реализацию которых направлен модуль: создание условий для творческого и интеллектуального развития школьников.

Характеристика участников, для которых предназначен модуль:

команды формируются одиннадцатиклассниками таким образом, что в состав каждой из них входит по одному ученику из 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов (всего семь человек).

Характер содержания, сроки и формы реализации:

межпредметная, научно-исследовательская, проектная, созидательная деятельность. Особенность Апрельяды - новое содержание с ярко выраженной социализацией. Форма проведения традиционна – первая неделя апреля: пять дней, включающие индивидуальный и командный тур. Шестой день – интеллектуальный ринг по параллелям.

Модуль делится на микромодули (День), который, в свою очередь, состоит из нескольких элементов:

- индивидуальный тур (45 мин.);
- командный тур (45 мин.);
- презентация командами

интеллектуально-творческих продуктов (1 час).

Микромодули объединены единой темой, но каждый из них имеет свою тематику, задачи, содержание. По итогам каждого Дня определяются победители в индивидуальном туре в каждой параллели, а также команда-победительница. На закрытии Апрельяды все победители награждаются денежными средствами за счет поддержки спонсоров.

Ожидаемый результат:

активизация личностного потенциала школьников через продуктивную деятельность, рождение новых идей, проектов и традиций. Формирование коммуникативной компетентности, умений работать в команде, нестандартно мыслить в ситуации неопределенности, презентовать продукт собственной деятельности.

Стремление к творческому созидательному преобразованию не только себя лично, но и мира вокруг – своей семьи, улицы, села.

Краткое описание практики можно посмотреть на сайте Нововаршавской гимназии:

[Апрелиада-2021- «Во всех науках мы сильны».](#)

Цель: создание условий для формирования потребности у обучающихся МБОУ «Нововаршавская гимназия» в здоровом образе жизни.

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-28?obj=2038>

[Апрелиада – 2019 - «Родина – моя, Россия».](#)

Цель: создание условий

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-32?obj=1872>



[Аудиокомментарий
к практике №5](#)



Апрелиада – 2018 - «Апрелиаде - 25».

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-11?obj=1749>

Апрелиада-2006 – Апрелиада-2017.

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-40?obj=958>