

**Описание практики  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»,  
апробированной в МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области**

**1. Наименование практики:** Социальное проектирование.

**2. Название модуля программы воспитания:** Самоуправление.

**3. Разработчики и организаторы:**

Булгакова Елизавета Леонидовна, директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»;  
Захарова Ольга Николаевна, Матиевская Елена Георгиевна, заместители директора.

**4. Актуальность практики:**

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: в «Законе об образовании», ФГОС. В новой "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации" на период до 2025 года подчеркивается необходимость «формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение».

Социальное проектирование – эффективный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

**5. Цель:** Создание условий для приобретения учащимися Нововаршавской гимназии опыта общественной деятельности, знаний, умений, навыков управленческой культуры, формирования активной гражданской позиции; формирования социально активной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**6. Задачи:**

- Включить максимальное количество учащихся в социально-полезную деятельность.
- Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности для максимальной степени раскрытия его способностей и возможностей;
- Формировать осознание учащимися того, что их жизнь, так же как жизнь их семей, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой Родины;
- Приобщать обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, изучению и пропаганде национальных традиций, культуры.
- Разработать механизм взаимодействия субъектов социального партнёрства (семья, гимназия, социокультурные учреждения и др.) в целях успешного развития и воспитания учащихся гимназии, повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей;
- Обеспечить активное включение в социальную деятельность субъектов социума и всех субъектов образовательного пространства;
- Развивать демократический уклад жизни школы.

**7. Целевая группа:** Обучающиеся 5-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия".

В качестве социальных партнёров выступают: организации и службы поселения, поселковая и районная администрации, Совет ветеранов, семьи учащихся.

Администрация образовательного учреждения, классные руководители, учителя создают необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывают содействие учащимся в реализации социальных проектов.

#### **8. Краткое описание практики.**

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления. Основным содержанием деятельности ученического самоуправления в Нововаршавской гимназии является общественно-полезная деятельность: разработка и реализация школьниками социальных проектов, акций и мероприятий, направленных на решение актуальных проблем местного сообщества.

**Новизна реализуемой практики** заключается в создании условий созидательной деятельности по формированию и развитию социально-активной личности, обеспечивающих консолидацию коллектива учащихся гимназии, педагогов, родителей и общественности посёлка.

**Отличительными особенностями** педагогической практики "Социальное проектирование" в Нововаршавской гимназии являются:

*1. Универсальный характер педагогической практики.* Данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы. Среда становится полноправным участником воспитательного процесса.

*2. Практика основана на применении педагогики сотрудничества.* Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Основная задача взрослого в ходе проектирования - это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку.

*3. Привязка к месту проживания* - Нововаршавское городское поселение. Обучающиеся исследуют проблемы посёлка, в котором живут. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с жителями данной местности. Школьники приобретают опыт участия в реализации насущных проблем своего посёлка.

*4. Педагогическая практика имеет систему диагностики* образовательных результатов.

Организованная таким образом деятельность способствует включению школьников в решение социально-значимых проблем; экспериментированию учащихся с различными социальными ролями; даёт им уникальные возможности общаться с интересными, творческими людьми, демонстрировать свои лидерские способности.

Каждый учебный год в Нововаршавской гимназии решением общешкольной ученической конференции имеет своё название, а следовательно и направление деятельности: 2015-2016уч. год – год Родного края, 2016-2017 уч. год – год Экологии, 2017-2018 уч. год – год Безопасности, 2018-2019 уч. год – год Российской солидарности, 2019-2020 уч. год – год Великой Победы, 2020-2021 уч. год – год Активных действий и креативных идей.

В рамках обозначенных направлений каждый класс гимназии в течение учебного года реализует свой социальный проект. Проект может быть как краткосрочным (акция, выставка и т.д.) так и продолжительным, рассчитанным на весь учебный год. Проекты реализуются в рамках воспитательного проекта «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов сельского социума и выстраивание системы социального проектирования». За десять лет практического применения метода социального проектирования в гимназии было реализовано более 200 различных проектов, направленных на улучшение и преобразования среды жизни села, района.

Работа над социальным проектированием в гимназии осуществляется поэтапно, с использованием активных технологий.

На начальном этапе (в сентябре) лидеры ученического самоуправления, обученные навыкам социального проектирования (в т.ч. и на мастер-классах по соц. проектированию по технологии Всероссийской Акции «Я – гражданин России» в ФДЦ «Смена», г. Анапа, Всероссийской смене «Мы граждане России») организуют мастер-классы для новичков по системе работы по реализации социального проекта.

На этом этапе обучающиеся вместе с классным руководителем выявляют социальные проблемы с помощью технологии «Стрелка планирования», разрабатывают идею проекта, формулируют цели и задачи проекта.



Схема, отражающая технологию социального проектирования

В рамках проекта апробирована технология Всероссийской социально-патриотической акции «Я – гражданин России».

В октябре организуется общешкольный фестиваль по социальному проектированию «Твоё время». В рамках фестиваля каждый класс представляет свой социальный проект по плану:

1. Выбор проблемы. Актуальность и важность данной проблемы.
2. Цели и задачи, которые решает проект.
3. Какая предварительная работа проведена по организации проекта? Чей опыт изучен, или будет использоваться? С какими организациями и службами будет установлено сотрудничество? Каков бюджет проекта? Каковы риски? Социальное исследование по проблематике проекта.

4. Реализация плана действий. Все этапы работы представляются конкретно по датам, прописывается предполагаемый результат работы на каждом этапе.

- На этапе формирования инициативных групп происходит распределение обязанностей между участниками проекта. В зависимости от интересов и видов деятельности школьники объединяются в проектные группы: координаторы, социологи-правоведы, сценаристы, проектировщики, организаторы, дизайнеры, группа по связям с общественностью

- На этапе реализации проектов проходит сбор информации, проводятся необходимые исследования, плановые мероприятия (педагог на этом этапе является консультантом). В то же время происходит привлечение социальных партнёров, в том числе родителей к совместной деятельности.

- На этапе подведения итогов обучающиеся вместе с классным руководителем и родителями подводят итоги, анализируют результаты, информируют общественность о результатах проекта.

Ежегодно в мае проходит предьявление классами социальных проектов. Защита проходит в режиме публичной презентации. Каждый класс к защите готовит информационный стенд о проекте. На защиту приглашаются представители служб и организаций поселения, районной и поселковой администрации, педагоги, родители задействованные и заинтересованные в реализации проектов, представители СМИ. Оценивают проекты классов обучающиеся других классов, родители, приглашённые гости.

В итоге определяются лучшие социальные проекты. Активные участники проектов награждаются дипломами образовательного учреждения, становятся кандидатами на получение стипендии Администрации сельского поселения.

**Опыт организации социального проектирования в гимназии представлен в рамках:**

- областного августовского совещания по итогам реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (2017г.);
- областного конкурса социально значимых проектов «Общество – это мы» (победители 2017 г.);
- областного конкурса "Современный классный руководитель" (победители 2018 г.);
- областного семинара «Эффективные педагогические практики в системе формирования личности с активной гражданской позицией» (2018 г.);
- совместного проектно-исследовательского марафона с ОмГПУ (2018, 2019 гг.);
- финала Всероссийского конкурса на лучшего лидера органа ученического самоуправления образовательных организаций основного общего образования (2015, 2017, 2018 гг.);
- финала Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление (призёры 2018 г., победители 2020 г.);
- областного конкурса ученических советов «Я – за ученическое самоуправление» (победители 2016, 2017, 2018, 2020 гг.);
- всероссийского педагогического конкурса "Мои инновации в образовании" (призёры 2019 г.);
- областных конкурсов социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» (победители 2013-2019 гг.);
- всероссийского конкурса "РДШ – территория самоуправления" (победители 2019, 2020 гг.);
- всероссийского конкурса "Доброволец России-2020" (победители регионального этапа);
- всероссийских форумов учащейся молодёжи федерального проекта «Мы вместе» (победители 2015-2020 гг.) и др.

Социальное проектирование как важный компонент детского движения, как средство социально-гражданского образования в гимназии, набирает силу. Системное последовательное обучение детей технологиям социального проектирования даёт результаты. Увеличилось не только количество детей, создающих мобильные проектные команды, изменилось качество проектов, а, главное, стала проявляться осознанность выбора социальной проблемы, ориентация в демократических процедурах, понимание роли ресурсного обеспечения решения той или иной социальной проблемы. Ребята, осуществляющие проектную деятельность, способны свободно общаться с представителями власти, средствами массовой информации, с населением.

Учащиеся Нововаршавской гимназии регулярно становятся победителями и призёрами конкурсов социального проектирования различного уровня. Наши учащиеся не однократно получали гранты Губернатора и Президента Российской Федерации за успешно реализованные проекты.

**Мультипликативность:**

- Опыт, полученный в результате апробации практики, распространяется и предлагается к использованию в других образовательных учреждениях Омской области.
- На базе МБОУ «Нововаршавская гимназия» создан постоянно действующий консультационный и информационный центр по организации ученического самоуправления в школах муниципального района.