

Описание практики
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО УРОКА»,
апробированной в МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области

1. Наименование практики: «Развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе использования воспитательного потенциала школьного урока».

2. Название модуля программы воспитания: «Школьный урок».

3. Разработчики и организаторы:

Булгакова Елизавета Леонидовна, директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»;
Захарова Ольга Николаевна, Матиевская Елена Георгиевна, заместители директора.

4. Актуальность практики:

В соответствии с требованиями ФГОС и в рамках реализации основных образовательных программ Нововаршавской гимназии приоритетным направлением деятельности образовательной организации является развитие универсальных учебных действий обучающихся. Для этого в полной мере используется воспитательный потенциал школьного урока, выраженный в его целевых установках, содержании, полученных результатах.

5. Цель: содействие развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе использования воспитательного потенциала школьного урока.

6. Задачи:

1) повышение качества образования путем усиления воспитательной составляющей учебной деятельности на уроке, разнообразия форм проведения уроков и способов организации деятельности обучающихся;

2) обеспечение непрерывности обучения и осуществление преемственности подходов по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

3) установление надпредметных содержательных связей в обучении за счет привлечения ресурсов музея, образовательного потенциала родителей, бабушек и дедушек;

4) повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

5) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.);

6) освоение педагогических технологий, способствующих популяризации воспитательного потенциала школьного урока, совершенствование методического обеспечения учебного процесса.

7. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов МБОУ "Нововаршавская гимназия", учителя-предметники, администрация гимназии.

8. Краткое описание практики.

В целях повышения воспитательного потенциала урока используются следующие **формы проведения уроков:** урок-творческий отчет, урок-рассказ о выдающихся людях, урок защиты проектов, урок открытых мыслей, музейный урок, библиотечный урок, урок в семейном гнезде, урок родителя, урок бабушек и дедушек.

Решение задачи развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке происходит:

- на основе использования разнообразных **способов организации деятельности обучающихся**: работа в группах, работа в парах, основанные на организации учебного взаимодействия в группе и в паре, согласовании позиций и учете интересов другого, определении возможных ролей в совместной деятельности, принятии позиции собеседника, критическом отношении к собственному мнению;

- в ходе привлечения обучающихся к разбору на уроке **различных ситуаций**: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки;

- использования специальных **методических приемов и стратегий смыслового чтения**;

- использования определенных **типов задач**:

- на развитие личностных УУД:
- на личностное самоопределение;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;
- на развитие коммуникативных УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества.

Оптимальное сочетание разнообразных форм организации деятельности обучающихся на уроке способствует формированию и развитию у них универсальных учебных действий. Так, формированию и развитию личностных универсальных учебных действий обучающихся способствуют следующие формы проведения уроков: классные часы, экскурсии, уроки в семейных гнездах, музеях, уроки бабушек и дедушек, библиотечные уроки, а также участие в проектах, творческие задания, оценка события, происшествия, самоанализ выполненной работы, ролевые игры в рамках тренинга, подведение ценностно-смысловых итогов урока, выразительное чтение, воспроизведение понимания и анализ картины, ситуации, книги, фильма, вербальное выражение восприятия живописи, музыки, литературы.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий практикуется проведение «открытых трибун», дебатов, проведение и обсуждение социально-значимых акций, проведение дискуссий с одноклассниками, с известными людьми поселка на различные темы, круглые столы. Возможные виды деятельности: составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, парная работа по выполнению заданий, поиску информации, групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков.

Наполнение школьного урока воспитательным содержанием предполагает соблюдение некоторых целевых приоритетов.

Во-первых, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Это предполагает организацию сотрудничества учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом, которое выражается в проявлении умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; убедительно, но корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Преобладающий стиль общения – демократический. На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт.

Во-вторых, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Соблюдение данного целевого приоритета предполагает использование определенных памяток поведения, направленных на формирование правильных поведенческих ориентиров в общении со старшими и сверстниками («Как вести себя со взрослыми», «Как общаться со сверстниками» и т.п.), установление общепринятых правил учебной дисциплины и самоорганизации («Как вести себя в школе, на уроке», «Как организовать свое свободное время» и т.п.).

В-третьих, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данное направление реализуется посредством организации творческих заданий по оценке события, происшествия; анализу картины, ситуации, книги, фильма и т.п. Актуализируется на классных часах, библиотечных уроках, музейных уроках, экскурсиях, на «уроках в семейных гнездах».

В-четвертых, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данное направление может быть реализовано посредством использования на уроке парных и групповых заданий на нахождение отличий, сравнение, поиск закономерностей, упорядочивание; заданий на поиск информации из разных источников, составление схем, их расшифровка, работа с планом, тезисами, конспектами, составление диаграмм, таблиц, работа со словарями и справочниками. Это поможет поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Эффективность использования воспитательного потенциала урока основано на четырех показателях:

Ценностно-смысловые установки:

- Учащиеся эффективно решают задачу, имеющую **морально-этическую** составляющую.
- Они выражают **свою** позицию или ценностное суждение.
- Учащиеся **аргументируют** (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор.

Личностные смыслы и рефлексия:

• Учащиеся выполняют **самооценку**, соотнося результат выполнения задания со своим **пониманием учебной задачи**, своим **замыслом** или с предоставленными учителем или разработанными совместно **критериями оценки**, с выбранным **способом выполнения** задания.

• Учащиеся **выявляют позитивные и негативные факторы**, повлиявшие на выполнение задания (*что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится* и т.п.).

• Учащиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

Сотрудничество:

- Учащиеся продуктивно **работают вместе** в парах или малых группах.
- Учащиеся **делят ответственность** за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт.
- Учащиеся вместе принимают **важные решения** по содержанию работы, или процессу её выполнения, производимому продукту.

Коммуникация:

- Учащиеся совместно **участвуют в обсуждении, диалоге.**

Реализация поставленных задач по развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе использования воспитательного потенциала школьного урока предполагает проведение открытых уроков, тематических семинаров, представление материалов в школьных тематических изданиях.

9. Ссылки на практические, прикладные материалы, раскрывающие содержание описываемой практики.

Подробнее о некоторых примерах реализации описываемой практики представлено на сайте Нововаршавской гимназии:

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-43?obj=1812>

<http://newvarsh.eurekanet.ru/newvarsh/ru-full/page-view-20?obj=1346> и др.