

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВОВАРШАВСКОЙ ГИМНАЗИИ В 2022 ГОДУ

Приоритетными в деятельности гимназии в 2022 году стали следующие направления:

1. Деятельность гимназии как инновационной площадки.
2. Деятельность по сопровождению профессионального развития педагогов.
3. Деятельность по выявлению и предупреждению затруднений обучающихся, выявленных внешними и внутренними оценочными процедурами.

Реализация **первого направления** связана с деятельностью гимназии как региональной инновационной площадки – **консультационного центра** ИнКО «StartUp общего образования» (с января 2020 года) и базовой школы (инновационной площадки) Омского научного центра Российской академии образования (с октября 2019 года) и затрагивает профессиональную деятельность педагогов гимназии по распространению инновационного педагогического опыта.

В соответствии с техническим заданием, основной идеей деятельности гимназии как консультационного центра РИП-ИнКО в 2022 году являлась реализация бренда "Внедряем обновленные ФГОС". В основе заявленного бренда – разработка инновационного продукта – программы методического семинара для учителей-предметников по разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на основе примерных рабочих программ, а также разработка паспорта инновационного продукта и чек-листа по реализации программы.

Были разработаны программы проведения двух методических семинаров для педагогов по вопросу внедрения обновленных ФГОС. Дополнением методических семинаров стала специально разработанная рабочая тетрадь-портфолио с тематическими заданиями.

Вопросы семинаров были отработаны на мартовском тематическом педагогическом совете в гимназии. Так, заместители директора по УВР Сафронов И.И. и Диденко Ю.И. затронули общие подходы внедрения обновленных ФГОС, а также вопросы конструирования рабочих программ и требования к уроку, дали некоторые рекомендации по использованию нормативных документов, конструктора рабочих программ, примерных рабочих программ, рекомендации по корректировке содержания реализуемой рабочей программы по учебному предмету в соответствии с примерной рабочей программой. Учителем математики Майфат Г.А. на примере рабочей программы по математике было показано, как ее воплотить в современном уроке. Учителем математики Шмидт Т.П. рассказала об особенностях курсовой подготовки по предмету в условиях перехода на обновленные ФГОС.

В соответствии с условиями соглашения о сотрудничестве гимназии с Омским научным центром РАО при Омском государственном педагогическом университете, было определено ведущее направление

опытно-экспериментальной деятельности гимназии как базовой школы (инновационной площадки) Омского научного центра Российской академии образования – «Организация проектной деятельности в сельской гимназии как условие самоопределения школьников».

19 января 2022 года состоялся региональный круглый стол «Формирование российской гражданской идентичности в образовательном процессе». В работе круглого стола приняли участие представители всех базовых школ ОмНЦ РАО с презентацией успешных практик своих образовательных организаций. Опыт Нововаршавской гимназии был представлен З.А. Халюта, первым директором первой сельской гимназии Омской области, кандидатом педагогических наук. Зоя Аркадьевна осветила проблему межпоколенческого взаимодействия в сельской школе по выбору ценностных ориентиров взрослыми и детьми села за тридцатилетний период – от становления Нововаршавской гимназии в новом статусе до сегодняшних дней.

Все это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны. С этим связано реализация **второго направления** деятельности гимназии – сопровождения профессионального развития педагогов.

В гимназии поддерживаются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в исследовательской и инновационной деятельности, использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий, распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

Информация о педагогах, осуществляющих методическую работу в рамках инновационной деятельности

I. Руководители методических объединений:

1. **Акифьева Г.В.**, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания и экономики.

2. **Матиевский В.В.**, руководитель методического объединения учителей биологии, химии, географии.

3. **Говор Н.Н.**, руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики.

4. **Иванко Т.И.**, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, искусства.

5. **Отмахова Л.В.**, руководитель методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

6. Нацаренус В.Н., руководитель методического объединения учителей начальных классов.

II. Члены региональных ассоциаций учителей-предметников:

№ п/п	Ассоциация	ФИО педагога
1	География	Матиевский Владимир Владимирович
2	Математика	Говор Надежда Николаевна
3	Технология	Отмахова Лариса Владимировна
4	Музыка	Глеклер Нина Густавовна
5	Обществознание	Елькина Наталья Николаевна
6	Физическая культура	Попкова Ольга Николаевна
7	Начальные классы	Нацаренус Валентина Николаевна

Реализация второго направления также предполагала деятельность по сопровождению разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее – ИППР).

Обязательными основаниями для разработки ИППР являются затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, мониторингов, а также профессиональные затруднения педагогов, выявленные диагностикой их профессиональных компетенций. Основанием для разработки ИППР также является обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и составление по итогам обучения программ профессионального развития педагогов в межкурсовой период, а также деятельность педагога, связанная с незапланированными ранее событиями (конкурсы; выступления; публикации; мероприятия, которые планирует осуществить педагог в течение года).

Работа над программой предполагает аналитическую работу по четырем направлениям на основе оценки и самооценки деятельности по следующему алгоритму:

- проанализировать затруднения обучающихся, выявленные внешними и внутренними оценочными процедурами; при описании затруднений обучающихся, можно остановиться на 2-3 типичных затруднениях, свойственных обучающимся разных классов (дошкольных групп);

- проанализировать собственные профессиональные затруднения, указывающие на проблемные зоны, для разрешения которых требуется помощь;

- проанализировать профессиональные действия, которые необходимо освоить после прохождения курсовой подготовки;

- проанализировать текущие мероприятия, в которых принимает (планирует принять) участие педагог в течение учебного года.

В основу анализа положены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе диагностики предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе результатов аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

- планирование непрерывного профессионального развития в сочетании формального, неформального и информального образования;

- выстраивание индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов.

В числе некоторых профессиональных затруднений педагоги называют следующие:

- освоение приемов формирования навыков смыслового чтения на уроках;

- преодоление дефицитов в построении современного урока;

- преодоление дефицитов в организации групповой работы на уроке.

Исходя из заявленных затруднений, педагоги гимназии повышают квалификацию в тех направлениях, которые определены программами.

Информация о направлениях повышения квалификации педагогов с учетом требований ИППР

№	ФИО педагога	Направление
1.	Бурьба Л.В.	Достижение планируемых результатов по математике обучающимися посредством алгоритмизации учебной деятельности
2.	Жигайло О.В.	Создание системы работы по формированию познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
3.	Карташёва Н.В.	Формирование универсальных логических действий как средство повышения эффективности образовательного процесса
4.	Нацаренус В.Н.	Возможности современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
5.	Шпек Е.А.	Развитие музыкальной одарённости детей в условиях работы вокального коллектива «Мечтатели»
6.	Акифьева Г.В.	Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии

7.	Халюта З.А.	Организация работы над учебно-исследовательскими проектами краеведческой направленности в условиях разной подготовки обучающихся к проектной деятельности
8.	Елькина Н.Н.	Подходы к разработке контрольных измерительных материалов по истории в рамках подготовки к ВПР
9.	Говор Н.Н.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития математической грамотности учащихся и повышения качества обучения
10.	Лукьянова Е.В.	Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования
11.	Майфат Г.А.	Деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития мотивации к учению
12.	Рудаков А.В.	Организация деятельности обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта как способ расширения области предметных знаний и возможность подготовки к обучению в вузе
13.	Сафронова Г.Э.	Подготовка обучающихся к выполнению практической части ОГЭ по физике
14.	Шмидт Т.П.	Развитие финансовой и математической грамотности обучающихся средствами учебного предмета и программы внеурочной деятельности
15.	Игнатенко А.И.	Развитие естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии
16.	Матиевский В.В.	Особенности организации работы учащихся по созданию интерактивных карт по темам географии
17.	Волостнова Г.Л.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»
18.	Глеклер Н.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании сельских школьников средствами искусства
19.	Иванеко Т.И.	Использование методов и приемов комплексного анализа текста как средство формирования читательской грамотности учащихся
20.	Пестерева Е.С.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС
21.	Буглаева В.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка с использованием УМК «Spotlight»

В 2022 году учителя Нововаршавской гимназии активно предъявляли свои педагогические наработки в различных форматах на различных уровнях.

В начале января были подведены итоги Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», который проводился в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства Просвещения РФ. Конкурс направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров и поддержку талантливых управленцев, обладающих высоким уровнем лидерских качеств.

Гимназию представляли четыре команды в составе: 1 команда – Е.Л. Булгакова, Г.Э. Сафронова, Н.Н. Елькина, Г.В. Акифьева; 2 команда – И.И. Сафронов, А.В. Рудаков, Е.С. Пестерева, И.В. Теницкая; 3 команда – Е.Г. Матиевская, В.В. Матиевский, Г.А. Майфат, С.В. Майфат; 4 команда – Ю.И. Диденко, В.Н. Нацаренус, Е.А. Милюшкова, О.В. Жигайло.

Они прошли онлайн-тестирование, включавшее в себя 3 части: общекультурный тест, тест по функциональной грамотности, управленческий тест. По итогам онлайн-этапа третья команда вошла в состав полуфиналистов конкурса.

В феврале на базе Омского государственного педагогического университета был проведен семинар «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», на котором с докладом выступил учитель географии Нововаршавской гимназии В.В. Матиевский.

10 марта состоялась международная научно-практическая онлайн-конференция «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» для руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи (г. Витебск).

В конференции приняли участие 5 педагогических работников из Нововаршавской гимназии. Они представили для публикации статьи в трех номинациях. Так, заместитель директора по воспитательной работе О.Н. Захарова представила материалы для секции «Современные аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» и описала социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции и развития патриотизма у учащихся Нововаршавской гимназии. Воспитатели дошкольных групп Н.А. Горобцова, Н.Ю. Толстопятова представили авторские материалы для секции «Социальное партнерство семьи и учреждения образования в формировании гражданской позиции детей и молодежи», а О.С. Запащикова, М.А. Деревнина и В.А. Корчагина – для секции «Эффективный опыт учреждений дошкольного образования в формировании гражданско-патриотических ценностей у воспитанников».

По результатам проведения конференции подготовлен электронный сборник докладов.

В апреле заместитель директора по воспитательной работе О.Н. Захарова подготовила печатную работу на тему «Особенности организации ученического самоуправления как инвариантного модуля программы воспитания в МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области». Она опубликована издательством «Акцион-образование» в «Справочнике классного руководителя», журнал № 4. Она же приняла участие в I Международной Ассамблее Российской академии образования, представив доклад в режиме конференц-связи на тему «Социальные проекты как фактор социализации сельских школьников».

21 апреля 2022 г. в рамках I Регионального форума «Национальный проект «Образование»: модернизация образовательной инфраструктуры» состоялись видеоконсультации по представлению эффективных педагогических практик педагогов. В ВКС по направлению «Современные формы организации познавательной деятельности в рамках учебных занятий по предмету «Химия» приняла участие учитель Нововаршавской гимназии Колтыга Лина Владимировна. Она представила мастер-класс по работе с оборудованием Центра «Точка роста» «Химия в нашем доме».

В мае 2022 года учитель математики, классный руководитель 7-1 класса Г.А. Майфат подготовила материалы для Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего». Она представила в форме онлайн-выступления и разместила статью на виртуальном круглом столе «Эффективные практики реализации рабочих программ воспитания», название статьи – «Социальное проектирование как средство формирования ценностно-смысловых ориентиров жизнедеятельности класса».

В октябре-ноябре педагоги гимназии приняли участие в XIX Областном педагогическом марафоне, посвященном вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Так, учитель английского языка В.И. Буглаева показала возможности развития функциональной грамотности на уроках английского языка с использованием УМК «Spotlight», а ее коллега Е.С. Пестерева – возможности развития навыков 21 века на уроках иностранного языка в рамках подготовки к школьному Чемпионату по функциональной грамотности. Учитель географии В.В. Матиевский представил учебник как ведущее средство формирования читательской грамотности, подробно остановился на способах работы с текстами и заданиями учебника. Все педагоги награждены сертификатами участников областного марафона.

В октябре заместитель директора по воспитательной работе О.Н. Захарова приняла участие во всероссийском семинаре по обмену опытом реализации программы воспитания, который был организован Новосибирским университетом. Она представила доклад в режиме конференц-связи на тему «Особенности организации ученического самоуправления как инвариантного модуля рабочей программы воспитания в МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области».

21 ноября в г. Омске прошел XII Областной форум педагогов-наставников, подготовивших победителей и призёров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года. Участником форума стал преподаватель-организатор ОБЖ Нововаршавской гимназии С.В. Майфат. По итогам регионального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года из 6 участников, представлявших Нововаршавскую гимназию по ОБЖ, 5 победителей и призёров. Все они автоматически станут участниками регионального этапа следующего учебного года. Наставник олимпиадников – Сергей Васильевич Майфат с 2017 года ежегодно входит в число лучших педагогов-наставников области, подготовивших двух и более победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

К сожалению, сложная эпидемиологическая обстановка в связи с распространением коронавируса в Нововаршавке не позволила принять участие нововаршавским гимназистам во всех других олимпиадах. Учащиеся и педагоги гимназии не смогли получить медицинское разрешение для участия в областном этапе. Школа была повторно переведена на длительное дистанционное обучение, многие болели или были в контакте с больными коронавирусом. Единственная группа, которая успела выехать до подъема заболеваемости и вновь выступила успешно, – это участники олимпиады по ОБЖ. По этой причине Нововаршавская гимназия не смогла традиционно войти в ТОП лучших образовательных организаций Омской области по итогам ВсОШ.

В начале декабря были подведены итоги регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, на которой были представлены два инновационных продукта от Нововаршавской гимназии.

Проект «Россия – это мы!», разработанный заместителем директора гимназии Захаровой Ольгой Николаевной, направлен на гармонизацию межнациональных отношений, а также формирование у молодых людей различных национальностей уважительного отношения к своим национальным традициям, сохранение культурного и духовного наследия Российской Федерации, стал победителем в номинации «Инновационные решения в организации управленческой и методической деятельности, в повышении профессиональной компетентности педагогических работников». Ранее в этом году проект становился победителем регионального этапа

всероссийской Акции «Я – гражданин России», призёром федеральных проектов «Школьная проектная олимпиада» и «Моя страна – моя Россия». Представлен на I Международной Ассамблее Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха».

Второй продукт, представленный на Ярмарке от Нововаршавской гимназии, – рабочая тетрадь-портфолио педагога по освоению обновленных ФГОС. Тетрадь разработана заместителем директора гимназии Матиевской Еленой Георгиевной и направлена на обеспечение теоретической и методической подготовки педагогов в вопросах введения новых образовательных стандартов. Рабочая тетрадь представлена набором заданий, которые конкретизируют основные подходы к введению ФГОС и могут быть использованы для выработки авторских позиций в решении вопросов современного образования. Продукт стал победителем в номинации «Инновационные решения в организации управленческой и методической деятельности, в повышении профессиональной компетентности педагогических работников».

9 декабря на базе гимназии по инициативе Комитета по образованию Нововаршавского района прошел муниципальный семинар «Практики учителей Нововаршавской гимназии по подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам», участниками которого стали учителя математики одиннадцати школ района.

На семинаре учителями математики гимназии были представлены основные подходы к организации подготовки выпускников к итоговой аттестации по математике – ОГЭ и ЕГЭ - и к ВПР.

В программу вошли открытые уроки, внеурочное занятие и мастер-класс. Так, Говор Надежда Николаевна дала урок алгебры в 9 классе по теме «Квадратичная функция», Лукьянова Екатерина Владимировна – урок геометрии в 8 классе по теме «Решение задач на применение признаков подобия треугольников», Шмидт Татьяна Петровна провела внеурочное занятие по финансовой грамотности. Майфат Галина Александровна разработала мастер-класс и представила эффективные способы и практические приёмы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

Все учителя математики, работающие в гимназии, аттестованы на высшую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, в том числе по функциональной грамотности, имеют богатый опыт подготовки и стабильные результаты учащихся по итоговым оценочным испытаниям.

По третьему направлению был разработан план действий на период до 2024 года, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов. Он включает анализ результатов ВПР, ГИА, годовых контрольных работ, их обсуждение; определение заданий, вызвавших наибольшие и наименьшие затруднения обучающихся, умений, проверяемых данными заданиями; осуществление коррекционной работы, проведение

диагностических мероприятий, а также разработку курсов внеурочной деятельности, направленных на устранение выявленных проблем, посещение уроков администрацией и другие мероприятия.

В соответствии с планом было организовано обсуждение результатов мониторингов на заседаниях школьных методических объединений учителей, на педагогическом совете, были изучены региональные рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов (ИРООО), внесены корректировки в рабочие программы.

В ходе реализации плана собран обновленный школьный банк заданий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, сформирован банк методических приемов, дающих хороший результат при проведении коррекционной работы, получены результаты эффективности коррекционной работы по предметам, а также выявлены профессиональные затруднения педагогов, связанные с проведением коррекционной работы. Эти затруднения легли в основу разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов и в основу карты наблюдения проработки затруднений обучающихся на уроках. При этом анализу были подвержены следующие направления деятельности учителя на уроке:

- в календарно-тематическое (поурочное) планирование внесены пометки в связи с проработкой затруднений;
- на уроке отведено время на проработку затруднений;
- учитель объявляет детям, какое умение отрабатывается;
- для проработки затруднения используются учебные задания;
- для проработки затруднения используются приемы, методики;
- дети работают в парах (в группах);
- дети проговаривают алгоритм, образец и выполнение заданий;
- дети сравнивают свои результаты проработки с эталоном;
- учитель во время проработки устанавливает обратную связь;
- запланирован контрольный срез по прорабатываемому затруднению;
- контрольный срез демонстрирует положительную динамику (отмечается после проведения среза).

Реализация третьего направления предполагает анализ участия обучающихся гимназии в региональном мониторинге и во Всероссийских проверочных работах.