

Задание 1.

Пользуясь информацией, полученной в лекционной части, заполните таблицу. Ответ обоснуйте.

| Позиция сравнения | Первое поколение ФГОС | Обновленные ФГОС |
|-------------------|--|---|
| Знание | Передается в готовом виде: преподаватель говорит, ученики записывают | Ученик _____ участвует в процессе _____ |
| Обучение | Система знаний как бы существует в вакууме | Работа учащихся ведется над заданиями, непосредственно связанными с _____ |
| Учение | Односторонняя коммуникация учитель → ученик | Чтобы овладеть знаниями, учитель и ученики выстраивают _____ |
| Сотрудничество | Единоличное руководство учителя | Ученики совместно с учителем участвуют в выборе _____ |

Задание 2.

Обновленный ФГОС предполагает организацию деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Перед Вами анкета, направленная на выявление профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников (для индивидуальной работы).

Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это _____

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В) Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

А) Читательская грамотность

Б) Математическая грамотность

В) Естественно-научная грамотность

Г) Финансовая грамотность

Д) Креативное мышление

Е) Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

А) Да, могу охарактеризовать все компоненты

Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать _____

В) Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

А) Да, эти понятия означают одно и то же

Б) Нет, отличия заключаются в том, что _____

В) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

- А) Да, это _____
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.), которые помогут устранить затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Задание 3.

Поработайте с конструктором и ответьте на вопросы.

1. Из каких разделов состоит рабочая программа по предмету?

2. Обратите внимание на тематическое планирование. В чем заключаются его структурные особенности?

3. Какие виды и формы контроля Вы могли бы добавить к тем, которые вписаны в таблицу? Ответ обоснуйте.

4. Какие электронные (цифровые) образовательные ресурсы Вы бы использовали на своем уроке? Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте несколько из них:

5. Какое учебное оборудование Вы бы отобрали для своего предмета? Акцент сделайте на том оборудовании, которое является определяющим в реализации системно-деятельностного подхода во ФГОС третьего поколения. Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Перед Вами «нарушенный» алгоритм действий, который позволит обеспечить корректировку содержания реализуемой рабочей программы по учебному предмету в соответствии с примерной рабочей программой. Запишите шаги алгоритма в правильном порядке. Обоснуйте свой ответ.

1. Распределяю отобранные методические материалы по разделам примерной программы.
2. Изучу содержание и разделы в примерной рабочей программе.
3. Подберу цифровые образовательные ресурсы, сайты и электронные формы учебников, которые могут компенсировать недостаток содержания.
4. Определяю, какие элементы содержания отсутствуют в «старой» рабочей программе.
5. Внимательно изучу действующий учебно-методический комплект по предмету.
6. Воспользуюсь рекомендациями по использованию УМК, которые предлагают сотрудники ИРООО.
