



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ-ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕМИНАРА



Нововаршавка-2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Уважаемые коллеги!**

Мы рады встрече с вами в Нововаршавской гимназии и готовы представить некоторые подходы относительно введения ФГОС нового поколения.

Тетрадь представлена набором заданий, которые конкретизируют основные подходы к введению ФГОС и могут быть использованы для выработки авторских позиций в решении вопросов современного образования.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ-ПОРТФОЛИО  
УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
СЕМИНАРА**

**Авторы-составители:**

Булгакова Е.Л.,  
Диденко Ю.И.,  
Матиевская Е.Г.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**Задание 1.**

*Пользуясь информацией, полученной в лекционной части, заполните таблицу. Ответ обоснуйте.*

| <b>Позиция сравнения</b> | <b>Первое поколение ФГОС</b>   | <b>Обновленные ФГОС</b>   |
|--------------------------|--|---|
| Знание                   | Передается в готовом виде: преподаватель говорит, ученики записывают | Ученик _____ участвует _____ в процессе _____                             |
| Обучение                 | Система знаний как бы существует в вакууме                           | Работа учащихся ведется над заданиями, непосредственно связанными с _____ |
| Учение                   | Односторонняя коммуникация учитель → ученик                          | Чтобы овладеть знаниями, _____ учитель и ученики выстраивают _____        |
| Сотрудничество           | Единоличное руководство учителя                                      | Ученики совместно с учителем участвуют в выборе _____                     |

**Задание 2.**

Обновленный ФГОС предполагает организацию деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Перед Вами анкета, направленная на выявление профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников (для индивидуальной работы).

*Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.*

**1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**

А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это \_\_\_\_\_

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В) Нет

**2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?**

А) Читательская грамотность

Б) Математическая грамотность

В) Естественно-научная грамотность

Г) Финансовая грамотность

Д) Креативное мышление

Е) Глобальные компетенции

**3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?**

А) Да, могу охарактеризовать все компоненты

Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать

\_\_\_\_\_

В) Не могу четко охарактеризовать

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

**4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?**

А) Да, эти понятия означают одно и то же

Б) Нет, отличия заключаются в том, что \_\_\_\_\_

---

В) Затрудняюсь ответить

**5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?**

А) Да, это \_\_\_\_\_

---

Б) Затрудняюсь ответить

В) Нет

**6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?**

А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

В) Затрудняюсь ответить

**7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных

компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

**8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?**

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

**9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.), которые помогут устранить затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников**

---

---

## Чек-лист урока №2

|                          |  |                         |   |   |
|--------------------------|--|-------------------------|---|---|
| Деятельность обучающихся |  | Регулятивная            |   | Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода |
|                          |  | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |   |
| Деятельность учителя     |  | Коммуникативная         |   |   |
|                          |  | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |   |
| Деятельность учителя     |  | Познавательная          |   |   |
|                          |  | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |   |
| Деятельность учителя     |  |                         |   |   |
| Тема урока               |  |                         |   |   |
| Предмет, класс           |  |                         |   |   |

### Задание 3.

Поработайте с конструктором и ответьте на вопросы.

1. Из каких разделов состоит рабочая программа по предмету?

---

---

---

---

---

2. Обратите внимание на тематическое планирование. В чем заключаются его структурные особенности?

---

---

---

---

---

3. Какие виды и формы контроля Вы могли бы добавить к тем, которые вписаны в таблицу? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

4. Какие электронные (цифровые) образовательные ресурсы Вы бы использовали на своем уроке? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

Охарактеризуйте несколько из них:

---

---

---

---

---

5. Какое учебное оборудование Вы бы отобрали для своего предмета? Акцент сделайте на том оборудовании, которое является определяющим в реализации системно-деятельностного подхода во ФГОС третьего поколения.

Ответ обоснуйте.

---



---



---



---



---

#### Задание 4.

Перед Вами «нарушенный» алгоритм действий, который позволит обеспечить корректировку содержания реализуемой рабочей программы по учебному предмету в соответствии с примерной рабочей программой. Запишите шаги алгоритма в правильном порядке. Обоснуйте свой ответ.

1 Распределяю отобранные методические материалы по разделам примерной программы.

2 Изучу содержание и разделы в примерной рабочей программе.

3 Подберу цифровые образовательные ресурсы, сайты и электронные формы учебников, которые могут компенсировать недостаток содержания.

4 Определяю, какие элементы содержания отсутствуют в «старой» рабочей программе.

5 Внимательно изучу действующий учебно-методический комплект по предмету.

6 Воспользуюсь рекомендациями по использованию УМК, которые предлагают сотрудники ИРООО.

---



---



---



---



---



---

#### Задание 5.

Проанализируйте уроки с опорой на чек-лист с позиции системно-деятельностного подхода.

#### Чек-лист урока №1

|                          |                 |   |  |
|--------------------------|-----------------|---|--|
|                          |                 | Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода |  |
| Деятельность обучающихся | Регулятивная    | Формы и приемы организации деятельности   |  |
|                          |                 | Осуществляемые действия   |  |
|                          | Коммуникативная | Формы и приемы организации деятельности   |  |
|                          |                 | Осуществляемые действия   |  |
|                          | Познавательная  | Формы и приемы организации деятельности   |  |
|                          |                 | Осуществляемые действия   |  |
| Деятельность учителя     |                 |   |  |
| Тема урока               |                 |   |  |
| Предмет, класс           |                 |   |  |