

Диагностическая карта наблюдения за формированием у обучающихся функциональной грамотности на уроках (занятиях внеурочной деятельности)

Критерии оценки урока (внеурочного занятия), касающиеся организации работы по формированию функциональной грамотности	Баллы (от 1 до 5)	Примечания, пояснения
Содержательный аспект урока		
1. Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода, направленность заданий обеспечивает формирование функциональной грамотности у обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативности)	1 2 3 4 5	
2. В содержании заданий к уроку реализуется связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются; задания носят не только обучающий, но и развивающий характер	1 2 3 4 5	
3. Содержание заданий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	1 2 3 4 5	
4. На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации	1 2 3 4 5	
5. В уроке раскрывается связь предмета (курса, программы) с другими предметами школьной программы	1 2 3 4 5	
6. В содержании урока предусмотрены разные варианты выполнения заданий и возможность обсуждения их результативности	1 2 3 4 5	
Деятельностный аспект урока		
1. Обучающая деятельность учителя на уроке способствует формированию (развитию) функциональной грамотности у обучающихся	1 2 3 4 5	
2. Деятельность обучающихся на уроке основана на освоении ими определенных способов действий, с помощью которых можно выполнить то или иное задание	1 2 3 4 5	

3. Учитель объявляет детям, какое умение отрабатывается, на какой вид ФГ направлено задание	1 2 3 4 5	
4. Для отработки используются учебные задания	1 2 3 4 5	
5. Обучающиеся работают в парах (в группах), обмениваются мнениями	1 2 3 4 5	
6. Учитель во время проработки устанавливает обратную связь	1 2 3 4 5	
7. Обучающиеся проявляют на уроке познавательную активность, выступают в роли субъектов деятельности	1 2 3 4 5	
Организационный аспект урока		
1. В уроке используются методы и приемы создания рабочей атмосферы, поддержания дисциплины	1 2 3 4 5	
2. Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог	1 2 3 4 5	
3. Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать	1 2 3 4 5	
4. Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	1 2 3 4 5	
5. Учитель показывает обучающимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов	1 2 3 4 5	
6. На уроке используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, организована их поисковая, исследовательская деятельность	1 2 3 4 5	