

# **Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников**

*Уважаемые коллеги!*

*Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.*

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

**1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**

- А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это \_\_\_\_\_
- 
- Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- В) Нет

**2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?**

- А) Читательская грамотность
- Б) Математическая грамотность
- В) Естественно-научная грамотность
- Г) Финансовая грамотность
- Д) Креативное мышление
- Е) Глобальные компетенции

**3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?**

- А) Да, могу охарактеризовать все компоненты
- Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать \_\_\_\_\_
- В) Не могу четко охарактеризовать

**4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?**

- А) Да, эти понятия означают одно и то же
- Б) Нет, отличия заключаются в том, что \_\_\_\_\_
- В) Затрудняюсь ответить

**5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?**

- А) Да, это \_\_\_\_\_
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

**6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?**

- А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- В) Затрудняюсь ответить

**7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

- А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом
- Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи
- В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

**8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?**

- А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

**9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)**

---

---

---

**10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы**

---

---

---